**Краткосрочный (поурочный) план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни** | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Бир З.Ц | | | | |
| Дата: | | 10.11 2023г | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34 + 23, 57 – 23, 45 ± 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд столбиком. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Все учащиеся смогут:  Большинство учащихся могут:  Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке.  «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».  …А теперь открываем глаза. Мы снова в школе, в этом кабинете, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. С таким же отличным настроением мы поработаем на протяжении всего урока. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://sun9-62.userapi.com/c852224/v852224034/359fb/eAKgf8VLeL0.jpg  https://fsd.intolimp.org/html/2017/02/06/i_58982fcea3868/phpMaPtxI_Usloviya-dlya-rastenij_4.jpeg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1593239/pub_5c94befdd1abed120c2812ff_5c94c7d17d4e3f0740ce182d/scale_1200 | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин**  Разминка  Сообщение темы и цели урока  Работа по учебнику | **2.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  - Запиши числа, которые меньше 19, но больше 11.  - Запиши число, в котором 7 десятков и 8 единиц.  - Запиши число, в котором 8 десятков и 9 единиц.  - Какое из чисел больше 71 или 17?  - Выбери и запиши из данных чисел однозначное: 22, 12, 2, 20.  - Найди разность чисел 17 и 9.  - Число 9 увеличь на 8.  - Число 14 уменьши на 5.  - На столе лежало 6 журналов, а писем – на 8 больше. Сколько писем на столе?  - У Жени было 7 тетрадей. Егор подарил ему ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Жени?  Игра «Найди лишнее число»  10,20,40,60, 45, 90  Как вы думаете…Почему?  **Тема урока «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд»**  **Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку Знаешь ты ее малыш ,**  **Это серенькая…**    -Из какой сказки?  -Краткое содержание сказки.  -Назовите персонажи сказки…  Вот…чтобы попасть в этот теремок, нужно выполнить задание  -А выполнить задание, мы с вами сегодня поможем героям  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с коллективом.**  *Объясни, как выполнено сложение и вычитание чисел.*      *Объясни, как выполнено сложение чисел стол­биком.*    **(К) Запомни!!!**  Скачет ***Лягушка-квакушка***  А мышка говорит - **Назови нам**  **Цель урока и** выполни задание    *Выполни вычисления столбиком.*  52 + 16  34 + 65  25 см + 43 см  **Пробегал мимо Зайчонок**  **Мышка говорит: Выполнишь задание, тогда и будем жить втроём**    **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  *Объясни, как выполнено вычитание чисел столбиком.*    **(К) Запомни!!!**    **(К) Физминутка. Использование ИКТ**    **Идёт мимо Лисичка-сестричка**  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(Г) Работа в группах.**  **I-Решают уравнения**  **II-** *Выполни вычисления столбиком.*  56 – 24  85 – 32  69 дм – 27 дм  **III-**  *Выполни вычисления столбиком.*  63 + 16  34 + 35  25 см + 63 см  **Прибежал Волчок серый бочок**  **Реши адачу**    **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(К) Работа в коллективе.**  На праздник в школе родители привезли 32 красных и 11 зелёных шаров. Сколько всего шаров привезли родители в школу?  **И вот подошел к терему Медведь косолапый**    (И) Самостоятельная работа.  У Айбека есть карточки с цифрами 1, 9, 6, 3. Мальчик составил из них два двузначных числа: самое большое и самое маленькое. Выполни вы­читание этих чисел столбиком. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя  Называет лишнее число  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Объясняют, как выполнено сложение и вычитание чисел  Ученик пересказывает (коротко) и называет героев сказки  Рассматривают поэтапное выполнение сложения и вычитания  Работают с правилом в учебнике  Выполняют сложение и вычитание столбиком  Объясняют, как выполнено вычитание чисел столбиком.  Работают с правилом в учебнике  Выполняют вычисления столбиком  Повторяют движения за учителем  Решают задачу  Выполняют логическое задание | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**        **Оценивают работу смайликами**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Учебник**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |