**Развитие учебной мотивации**

**и создание условий для ее развития**

**на уроках в начальной школе**

из опыта работы

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они **сами** будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, организованной на уроке. Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

Так что же такое учебная мотивация?

Учебная **мотивация** — **это** процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

1. Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.
2. Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
3. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.
4. Использование в учебной деятельности различных методов и приемов, современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Существуют мотивы внешние и внутренние. Внешние - это мотивы стимулирующие процесс учения, и напрямую с учением никак не связаны.

К ним относятся отметки, вынужденный долг, учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения, избегание наказания, учеба как вынужденное поведение, процесс учебы как привычное функционирование.

Внутренние мотивы - напрямую относятся к процессу обучения. К ним можно отнести удовлетворение от самой деятельности, прямой результат деятельности, стремление к успеху, понимание необходимости для жизни,   
учение как возможность общения, собственное развитие в процессе учения, действие с другими и для других.

Учеба - это не легкий труд, но если при правильной организации, способен приносить радость творческих открытий. Любая педагогическая технология обладает средствами повышения мотивации учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести:

-технологии перспективно-опережающее обучение (С. Н. Лысенкова)

-игровые технологии

-технологии проблемного, программированного, раннего интенсивного -обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А.Зайцев)

-ИКТ

В начальной школе наилучшим средством мотивации является игра. Игры и игровые приемы используются на любом уроке.

Урок-игра, урок-путешествие в сказку особо любимы детьми. И вот здесь я остановлюсь на применении ИКТ, без которого невозможно провести урок на современном уровне.

При подготовке к урокам используются электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам; интернет-ресурсы, электронные тренажёры, видеоуроки, тесты, задания развивающего характера. Ученики с увлечением работают по электронным тренажерам. У учащихся самыми любимыми являются именно такие уроки.

Самой мощный стимул в обучении это «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. В игре у учащегося всегда все получается и он находится в ситуации успеха. У учащихся, которые достигли в каком-то виде деятельности мастерства, внутренняя мотивация будет расти. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации. Повышается самооценка.

Хочу остановиться на некоторых формах работы и дидактических играх, которые я применяю на своих уроках для повышения мотивации к обучению.

**Электронные тренажеры.** При изучении таблицы умножения очень актуальны.

**Математические цепочки**, при решении которых так же повышается учебная мотивация, а так же формируются вычислительные навыки.

**Дидактическая игра "Шаг за шагом"**

**Игра "Эстафета".** Ученики передают по ряду карточку с примерами. Чей ряд выполнит быстрее.

**Игра "Вертушка"**. Ученики передвигаются по ряду, выполняя задание. Игру можно использовать на разных предметах: на уроке русского языка можно определять части речи, род и число существительных и прилагательных. На математике - решение выражений, задач, уравнений. На уроке естествознания - определить к какой группе относится то или иное животное и т.д. Все зависит от творчества учителя.

**Игра "Мальчики- девочки"** - если задание на круге красного цвета, отвечают девочки, если круг синего цвета - отвечают мальчики.

**Очень** **любят ребята "Математические пазлы.** Разрезая и вспоминая таблицу умножения ребята получают какую либо картинку"

Очень интересно проверяем таблицу умножения на скорость в игре "**Обгони себя**". Засекая время 1 мин решаем примеры карандашом, затем стираем ответы и опять засекаем время 1 мин. Каждый ученик хотя бы на 1-2 примеры обгоняют сами себя. Это очень мощный стимул для дальнейшей работы. Этой же игрой развиваем технику чтения на уроках литературы.

Очень помогают повысить учебную мотивацию при заучивании таблицы умножения **рабочие листы с заданиями**.

Ну и современный тренд в игровой деятельности это игра "**Мухобойка**" ее так же используем на уроках русского языка, математики, познание мира, естествознание.

Очень важным в учебной мотивации является привитие желания ходить в школу, встречаться со своими друзьями, учителем. Для привития любви к школе на уроках использую игры, такие как "**Клубочек дружбы**" в различных вариациях.

Не каждый ученик "горит желание" выполнять домашнюю работу. Поэтому освобождение от домашней работы является мощным стимулом к тому, чтобы хорошо, качественно поработать на уроке. У нас в классе на протяжении недели действует метод стимулирования "Волшебные камешки". В течение недели на каждом уроке ученики при ответе получают волшебный камешек из одной волшебной баночки. По окончании урока камешки складываются во вторую волшебную баночку. если в течение недели ученики работают активно и все камешки из баночки 1 пересыпаны в баночку 2, то учащиеся освобождаются от выполнения домашнего задания по основным предметам: математика, русский язык литература.

Важно, **отмечать** достижения учеников. А это наше формативное оценивание

Современный учитель, желающий привить ребятам любовь к обучению, должен помнить, что кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным фактором успешности всей учебной деятельности является благоприятный психологический климат на уроке, доброжелательная атмосфера, атмосфера уважения и сотрудничества.