Краткосрочный план открытого урока по литературному чтению

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР |
| Школа: КГУ Женская гимназия  |
| Дата: «27» февраля 2020г. | ФИО учителя: Андреева Алла Владимировна  |
| Класс: 2б класс  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Лексическая тема:** | Загадки.  |
| Тема урока: | «Елена Премудрая» (русская народная сказка) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.4. 1понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). |
| Развитиенавыков: | 2.4 Определение жанра литературного произведения.3.2 Создание творческих работ разных жанров. |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут:**понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).**Большинство учащихся смогут:**Отвечать на вопросы по содержанию произведения.Придумывать концовку сказки, используя традиционные жанровые особенности.Отгадывать загадки.Узнать по описанию в загадке персонажи народных сказок.Составлять характеристику героев.**Некоторые учащиеся смогут:**Загадывать загадки одноклассникам. Использовать памятку при составлении загадки. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Загадка, сходство, различие, развитие логики.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Чем отличается загадка от других жанров фольклора?- Какие сходства используют для построения загадки?- Для чего нужны загадки?- Что можно развивать при помощи загадок? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - самопознание, познание мира, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка, физическая культура |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Знание жанров УНТ  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  | **1.Создание положительного эмоционального настроя**- Здравствуйте, гости дорогие! Пожалуйте в гости! Давно я вас поджидаю,Загадочку вам загадаю!Есть у радости подруга В виде полукруга. На лице она живетТо куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится, Грусть – тоска её боится. (Улыбка) А сейчас - Все друг к другу повернитесь,А теперь улыбнитесь.Улыбнитесь мне, гостям!И садитесь по местам.  | Слайд 1  |
|  | **2.Актуализация *з*наний. Целеполагание:****Деление на группы**.- Обратите внимание, на каждом столе стоят карточки, прочитайте. Что это такое? (*жанры УНТ*)  - Сегодня мы продолжим знакомиться жанрами устного народного творчества.  Слушание о УНТ. -Возьмите карточки. Прочитайте. Подумайте, за каким столом вы будете сидеть: **Скороговорки. Пословицы и поговорки. Сказки. Потешки и пестушки.** *Ф – Взаимооценивание (ТРИ ХЛОПКА).* - О каком жанре мы ещё не говорили? Но он прозвучал в рассказе.- Кому досталась поговорка «Загадка - ума зарядка». Какой жанр УНТ здесь спрятался? -Сегодня мы совершим путешествие в увлекательный мир загадок.А чтобы вам хотелось узнать о загадке?  - Тогда давайте определим **задачи** нашего урока* **Узнать историю появления загадки.**
* **Сочинять стихотворение о беге по опорным словам.**
* **Раскрыть секрет загадки.**
* **Знакомиться с литературными приёмами.**
* **Поупражняться в разгадывании загадок.**
* **Попробовать сочинить свои загадки.**
 |  Слайд 2КарточкиСлайд 3Слайд 4 |
| **Критерии успеха**  | *Учащиеся определяют тему и задачи урока* |  |
| **Середина урока**  | **1.Организация восприятия нового материала.****(К, И)** - Итак, вперёд!!! Перенесёмся в далёкое прошлое. Давным-давно, ещё тогда, когда люди боялись природы, они верили, что растения и животные понимают человеческую речь. Люди боялись называть существа своими именами, чтобы не накликать на себя или на скот беду. И они стали пользоваться тайной речью которую бы не понимали ни животные , ни растения, т.е. зашифровывали слова.Самая древняя загадка была найдена в Великом Новгороде на берестяной грамоте:Тур, тур, потутур, Потутурившись сидит.– Вы что-нибудь поняли? - Расшифровать их мог мудрый человек; их знание приносило человеку счастье. И чтобы нам приобрести счастье, попробуем разгадать древнюю загадку.. **Тайные слова.**Худая- змея верховой --- воронатонконогая—овцатур --- кот - Вот такие зашифрованные высказывания и превратились в загадки. Они стали проверкой на людскую мудрость, игрой. **Физминутка.** - Не знали в прошлом бабушки, что такое физкультура, закалка, массаж, но всё что нужно делали – под разные песенки, шуточки-прибауточки.Потягунюшки, порастунюшки (поглаживаем от головы до пяточек)А в ножки – ходунюшки, (двигаем ножками)А в ручки – хватунюшки, (сжимают и разжимают кулачки)А в ушки — слышунюшки, (мягко нажать на ушки)А в глазки — глядунюшки, (мягко нажать на глазки)А носику — сопунюшки, (мягко нажать на носик)А в роток — говорок, (мягко нажать на ротик)А в головку — разумок! (мягко нажать на лобик **2. Работа над темой.**  **(К) Раскрываем секрет загадки.**- От какого слова произошло название жанра “загадка? (*от слова “гадати”- думать, рассуждать)*- Что такое загадка? (Чтение правила)- Как вы думаете, трудно придумывать загадки? Кто считает, что это легко? А кто считает, что это трудно? - Прежде чем сочинять загадки мы должны раскрыт ее секрет. **Работа по карточке.** - Догадайтесь, какой предмет спрятался? Напишите. (Луна) - Почему отгадка стоит на первом месте? (прежде всего нужно выбрать, задумать, загадать предмет.) *Открывается первый секрет* –Что помогло вам отгадать загадку? (слова- признаки, слова – описания) Подчеркните в каждой загадке данные слова. *Второй секрет* - Прочитайте каждую загадку. - Сравните загадки, чем они отличаются ? ( есть слова … как, ….а не)- Когда мы используем данные слова? (сравниваем) *Третий секрет* - Сколько слов признаков в перовой загадке?(по ходу работы открываются секреты)*Секреты:*1. *Предмет не называется.*
2. *Выделяются особенности (признаки, действия):*

*- какой? И что бывает таким же?**- что делает? И кто делает также?* *3. Слова – помощники: …как, …а не* *4. Признаков должно быть не меньше 3* - Сделаем вывод: Как устроена загадка? (*предмет не называется, или называется похожий на него предмет; указываются важные признаки, действия этого предмета*) - Что помогло отгадать загадки? *(знание важных признаков)**-* Значит для того, чтобы сочинить загадку, надо уметь подбирать сравнения.**И) Формативная работа.***C:\Documents and Settings\1\Desktop\rкартинки\Изображение 216.jpg***Проверка.***Ф – Самооценивание (проверка по эталону) (5 б)***(К. И. ) Коллективное упражнение в составлении загадки****Физминутка** - Я загадываю загадки, а вы показываете ответ движениями1. По полю скачет - ушки прячет, Встанет столбом - ушки торчком.2.А вы знаете цветынебывалой красоты:могут лепестки сложитьи мгновенно в воздух взмыть.3. В бурой шубе меховойПчёлок рой над головой.Лапой в улей да в роток –Любит лакомка медок. - Я бросаю мяч и называю слово или выражение, описывающее животное – МЕДВЕДЯ. А тот, у кого мяч, говорит, что бывает таким же. Начинать надо со слов: «Но не …».Ходит на двух ногах – но не человекЛохматый – но не песКосолапый – но не уткаКороткохвостый – но не заяцЖивет в лесу – но не волк, лиса, заяцЛюбит мед – но не пчелаРычит – но не тигр, лев, волк- Выберем самые удачные сравнения и составим загадку.*(спросить несколько детей)* **(Г) Работа в группе.****Самостоятельное составление загадки. (задания в конверте, выбор путём жребия)****-** Выбираете конверт. Прочитайте загадки. Узнай по описанию сказку и ее персонажа, составь о нём загадку. Составить загадку пользуясь памяткой.- Но, если у вас возникнут затруднения, вы можете подойти ко мне взять для себя подсказки.  Заслушивание загадок, отгадывание (гостям)-Мы составили загадки. Есть ли у них автор?- Нет, так как составляли вместе, значит, эта загадка народная. И мы с вами внесли маленькую частичку в устное народное творчество.*Ф – Оценивание учителем (СЛОВА ОДОБРЕНИЯ)***К, Г. Обобщение по теме. Итог урока. Рефлексия.**- Где вы можете применять полученное сегодня новое знание? *(Мы можем составлять и загадывать загадки дома родителям, друзьям. Можно использовать в учёбе: составить загадки к темам по познанию мира или естествознанию, математике, и т.д.*)- Умение отгадывать загадки, а тем более придумывать и загадывать, всегда было свидетельством мудрости и ума. Высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:1. Сегодня я узнал…
2. Я учился…
3. У меня получилось …
4. Я смог…
5. Было трудно…
6. Я попробую…
7. Мне захотелось…

**Домашнее задание.** - Выучить правило. Составить свои загадки, сделав к ним иллюстрации**Итог урока.**- Закончить урок я хочу поговоркой: Сделал дело – гуляй смело.- Спасибо за урок.  | Слайд 5Слайд 6Слайд 67Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14 |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | Формативное оценивание.* Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).
 | **Физминутка «Весёлая зарядка».** |