**Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом**

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств. Активную позицию в этом вопросе занимают педагоги дошкольных учреждений, так как первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности.

Работая над реализацией программы «Рухани Жаңғыру» в направлении «Өлкетану» – Краеведение, воспитатели нашего ДОУ столкнулись с тем, что педагогам и детям не хватает знания материала по краеведению. Костанайская область, на территории которой мы живем, уникальна по своим природным и историческим местам. Мы полагаем именно знания об истории родного города, какие-то конкретные факты, наблюдения общественно жизни, помогут нашим детям лучше представить себе, что их родной город является частью страны.

Начиная работу, мы прежде всего сами хорошо изучили природные, культурные, социальные и экономические особенности своего края. Продумали, о чем рассказывать детям, особо выделив признаки, характерные только для нашей местности. Основной задачей было отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему, помочь показать детям их родной город, чтобы вызвать чувства восхищения, гордости и любви. Исходя из этого, мы наметили следующие направления работы:

* Познакомить с историей возникновения г. Костаная, рассказать о местонахождении города, объяснить откуда произошло название
* Познакомить с названиями улиц города, подробно рассказать о близлежащих улицах, на которых живут дети
* Знакомить со зданиями города, их назначении, показать самые старые здания, рассказать об истории их создания
* Познакомить с людьми, прославившими наш город (рассмотреть фотографии, портреты)
* Знакомить с культурными достопримечательностями города (посещение музеев, театров)
* Познакомить с историей культуры и быта Костанайской области
* Познакомить с гербом нашего города (объяснить, что такое герб).

Работу по ознакомлению детей с родным городом проводим в определенной последовательности. С целью определения уровня знаний детей и выявления пробелов в знаниях о родном городе в ДОУ проводилось анкетирование детей и их родителей. Данные анкетирования были учтены при составлении «Плана работы по знакомству с родным городом». В план включили: тематические занятия, игровую, трудовую, продуктивную деятельность, а также работу по физическому развитию и активизации словарного запаса детей.

Основной формой работы с детьми по пополнению знаний о родном городе являются тематические занятия. Мы провели отбор и систематизацию занятий по следующим темам: «Богатства земли Костанайской»; »Их именами названы улицы Костаная»; «Профессии нашего города»; «Глубокий тыл в годы Великой Отечественной войны»; »Скульптуры, которые украшают наш город» и др. При составлении занятий учитывали возрастные особенности детей, принимали во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Занятия строили так, чтобы вызвать у детей интерес, любознательность. Для повышения познавательной активности широко применяли игровые приемы. Большой интерес у детей вызывают игры – занятия в «путешествия», «поездки».

При ознакомлении детей с родным городом целесообразно проводить целевые прогулки, экскурсии, которые интересны и полезны детям всех возрастов. Мы организовали экскурсии к памятникам казахских педагогов-просветителей Ахмету Байтурсынову, Ибраю Алтынсарину, в историко-краеведческий музей, к монументу «Покорителям целины» и др. Такие экскурсии не только позволяют познакомить с историей города, но и имеют большой воспитательный эффект. Во время прогулок в парк, по набережной реки Тобол, мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться, побуждаем желание работать вместе со взрослыми по благоустройству города.

Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Поэтому после прогулок и экскурсий дети с удовольствием рисуют, лепят то, что им больше всего запомнилось, запало в душу: родную природу, исторические места, праздники, красивые здания. Эмоционально воспринимать окружающий мир детям помогает музыка. Слушая песни о Родине, о подвигах, о природе ребята радуются или печалятся, ощущают свою причастность к героическому прошлому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, оно развивает и воспитывает чувства.

Игры также, как и занятия, способствую решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая под влиянием прочитанного произведения, экскурсии, после наблюдения трудового процесса, может перерасти в интересную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Это так полюбившиеся детям игры: «Школа»; «Дочки-матери»; «Летнее кафе»; «Спасатели»; «Кукольный театр». Ребенок, принимая на себя роль, проживает ее, пробует себя в различных жизненных ситуациях. Наша задача – поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление.

Дидактические игры организуем как дополнительную работу по освоению ведущей темы. Это такие игры как: «Зеленый город»; «Кому что нужно»; «Стань другом природы»;»Что я видел на своей улице»; «Найди свою улицу»; «Путешествие по микрорайону»; «Собери свой город»; «Чрезвычайные ситуации в доме» и др. Именно от них зависит выбор детьми конкретных игровых сюжетов.

Большое место в приобщении к народной культуре мы уделяем народным праздникам и традициям. Это «Наурыз»; «День независимости»; «День конституции»; «Праздник урожая»; «День рождения города». Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, должны быть национальными. Поэтому мы используем не только художественную литературу, фольклор, но и «живые» наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда. В ДОУ имеется уголок «народного творчества», где дети знакомятся с народными промыслами, бытовыми предметами казахов.

Погружая детей в национальный быт, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и, таким образом, формируем любовь к родному городу, краю, к большой Родине.

Будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. Эти качества необходимы будущим защитникам Родины. В этом направлении мы организовываем спортивные игры с военно-патриотическим содержанием: «Зарница»; «Мы-пожарные»; «Спасатели». У ребят появляется желание учиться метать в цель, прыгать, подлезать под препятствиями, бегать на определенные дистанции, маскироваться.

И так, каждую тему мы подкрепляем различными видами деятельности. Это способствует эффективному и системному усвоению знаний о родном городе. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляем во время общих праздников и развлечений.

Однако условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни людей в нашем городе. И здесь нам на помощь приходят родители. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по улицам, знать, чем они славятся – задача, которая по плечу любой семье. Родители – наши союзники. И чем больше мы их привлекаем к нашей работе, чем активнее показываем результаты детской деятельности, тем больше новых возможностей открывается.

Большое значение придаем семейным экскурсиям по городу с целью знакомства с историческими местами. Мы предлагаем родителям посетить Парк Победы, рассказать о Вечном огне, показать стену памяти с фамилиями Костанайцев; посетить Стену расстрела, музей имени И.Алтынсарина. …

Итоги таких экскурсий отражаем в фотовыставках, совместных с родителями рассказах детей. Ребята с удовольствием делятся своими впечатлениями, а мы записываем их рассказы, зачитывая другим детям, взрослым.

Нередко родители помогают нам организовывать экскурсии и вместе с группой детей ездят на экскурсии.

Здесь у них появляется возможность наблюдать за своим ребенком в кругу сверстников, послушать их разговор, понять, что интересует детей, увидеть уровень общения своего ребенка. А для ребенка, в свою очередь, это возможность похвастаться перед друзьями, своими родителями. Именно родители, на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родители, но и все общество, вся страна.

Таким образом, воспитывая чувства любви и привязанности к родному городу, мы постепенно подводим детей к пониманию того, что их город – частица нашей Родины. В своих трудах Н.К. Крупская подчеркивала, что «Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Краеведческий материал должен стать основой понимания детьми своеобразия других далеких краев и областей». Исходя из этого, продолжением нашей работы будет знакомство с другими городами Костанайской облаcти.