**КСП**

**Предмет   Биология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | КГУ ОШ № 117 г Алматы | |
| **Дата: 27.08.2021г.** | **ФИО преподавателя: Ибраева Ботакоз Серикпаевна.** | |
| **Группа** | **Участвовали:29** | **Не участвовали:0** |
| **Тема урока** | Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфосфорилирование | |
| **Цели обучения (ЦО)**  **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | Изучить процессы, протекающие при световом фазе фотосинтеза. Рассмотреть особенностей процессов фотосинтеза. | |
| **Цель урока** | **Все студенты смогут**: перечислить фазы фотосинтеза, определение фотолиз, фотофосфосфорилирование, привести примеры  **Большинство студентов смогут:** Дать характеристику световой фазы, восстановление молекулы хлорофилла, выделение кислорода в атмосферу. Реакция фотолиза  **Некоторые студенты смогут:** объяснить разложение воды под действием света, образование НАДФ.Н, Значение световой фазы фотосинтеза. | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся:**  **Умеет:**1**.** Дать определение фотосинтез  2.описать процесс  световой фазы,  3.Процесс разложения воды под действием света.  4. общую формулу фотосинтеза**.**  **Знает:** фотолиз, реакция и результат фотолиза | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут**: извлекать информацию из текста, выполнять анализ, раскрыть процесс взаимодействия света с хлорофилом и фотолиза.  Коментировать свою работу и дополнить работу одногруппников  **Предметная лексика и терминология:**Фотосинтез, фотолиз, фотофосфосфорилирование,  **Полезные выражения для диалогов и письма:**молекула АТФ, дыхательная цепь, окислительное фосфолиррование | |
| **Воспитание ценностей** | Создание условий для самореализации личности, формирование потребности к самообразованию, взаимовыручка осуществляется через групповую работу, нравственные качества ( бережное отношение к природе) | |
| **Межпредметная связь** | Химия (соединения степень окисления кислорода.)  Физика (положительные и отрицательные заряды) | |
| **Предыдущие знания** | Раздел питание за 7,8.9,10 классы | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**  (какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) |
| **Начало урока**  **10 мин** | Приветствие студентов. Деление группы по выбору картинки |  | | Делятся  на группы |  |
|  | Мозговой штурм  1. Студенты высказывают свои предложения, делают выводы, что фотосинтез ассоцируется с зеленным цветом. Это цвет пигмента под названием  хлорофилл. Без его скопления в листьях процесс фотосинтеза не возможен | Пишут слово фотосинтез является ассоциацией:  Растение, солнце, зеленый, процесс, лист, синтез, реакция, дыхание, пигменты, хлорофилл, обмен, фаза, энергия, жизнь. | | Составляем предложения | задание  групповая (помогаю составлять предложение на примере) |
|  | Обязательное условие(читаю) | Участие энергии солнечного света. Он активирует хлорофилл (вещество, содержащееся в хлоропласте).  Актифированный хлрофилл разрушает молекулу воды на водород и кислород. Кислород выделяется в воздухе. | | Рисуют, пишут формулу | Помогаю правильность написание формулы, соответствие рисунка по теме |
| **Основная часть**    20 мин. | Ознакомить студентов с презентацией по теме  урока. | 1.Обяснение темы урока   с использованием слайдов презентации урока  **Групповая работа** (объяснение выполнения заданий)  Задание 1.  Написать ЭССЕ  Задание 2. Заполнить таблицу, делать вывод.  Задание 3.  «  Указать последовательность события, происходящие в фазах фотосинтеза» | | 1.Пишут ЭССЕ  2.Заполняют таблицу, записывают вывод  3.задание  «  Указать последовательность события, происходящие в фазах фотосинтеза» | 1.Помочь  написать ЭССЕ,(вспоминаем из чего состоит ЭССЕ- это вводная часть, основная, заключение 2.просмотреть правильность выполнения заданий Расположение верной последовательности события, происходящие в фазах фотосинтеза |
| **Конец урока**  10 мин. | Итоги занятия 1.использую формативное оценивание (словесное)  Определите самостоятельно домашнее задание по таблице, вставьте + или –  2. Попробуйте свои достижения выразить в предложении: Сегодня на уроке Я….(устно)  3. домашнее задание | Даю карточку | | Отвечают на 5 вопросов  1.легкий вопрос  2. средний вопрос  3. сложный вопрос  4. вопрос на логику  5. по теме (в данном случае схему правильно до рисовать)  Затем обсуждение | Помогаю акцентировать деятельность студентов обратить внимание на суть темы |
| **Домашнее задание**  **3 мин** |  | Даю домашнее задание и мотивирует студентов на его выполнение. | | Записывают домашнее задание. Выдвигают предложения по презентации домашнего задания | Метапредметные способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности |
| **Рефлексия**  **2 мин** | Проведение урока | Задаю вопросы о проведение урока. Высказываю свое мнение о деятельности студентов на уроке, | | Студенты высказывают свое отношение к уроку | Рефлексия дает план дальнейшей работы, оценить сильных и слабых учеников, а также найти подход к ним. Благодарю студентов за совместную работу |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | Правила поведение в кабинете биология | |
| Дифференциация на уроке осуществляется посредством  - группирования и работой с вопросами (приём групповой работе);  - группирования и работа с ресурсами | | | Формативное оценивание в течение всего урока | - Сформирование положительной среды в группе. Соблюдение  правил поведения в кабинете биологии | |