|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | **Климат и природа.** |
| ФИО учителя: |  Нугаева А.М.. |
| Дата: 5.09.2021  |  |
| Класс: 5 Урок 3  | Количество присутствующих:   | Количество отсутствующих: |
| Тема  | Поэты и писатели об осени. |
| Цели обучения: | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| Цель урока | Понимают основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; участвуют в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент. Психологический настрой**Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.- Сәлематсыздар ма, балалар!- Здравствуйте, ребята!- Good morning, pupils!Проверка домашнего задания: | **Проверка домашнего задания.**1.Учить правила и новые слова2.Составление словаря на тему «Осенние слова» (10 слов)3.Придумать и записать предложение, где слова будут начинаться с одной и той же буквы Д: День долго длился. | **img17.jpg** | Эмоциональный настрой. |
| **II. Актуализация знаний.** Показ слайдов с изображением портретов А.С.Пушкина, В. Пескова, Н. Пришвина и др., осенних пейзажных зарисовок, которые должны вывести учащихся на понятие «Климат и природа осенью»).«Посмотрите на портреты русских поэтов, кого вы знаете?»«Об осени писали многие поэты: А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, С.А. Есенин, А. Кунанбаев. Писали они по-разному, потому что осень разная».После просмотра предлагаю учащимся составить ассоциативный ряд, который возник у них при просмотре презентации.Слайд-шоу картин об осени. | Прогнозирование учащимися темы урока.Каждый ученик  высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Предполагаемые ассоциации: природа, красота, осень, климат. Презентация с портретами поэтов и | **Фо****Похвала**Критерий*:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.Дескриптор: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* | Учебник |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** Сравнительный анализ художественных текстов, данных в учебнике. Ознакомление с теоретическим материалом. Учитель обращает внимание учащихся на теоретические сведения о диалогической и монологической речи. Прослушайте стихотворение С. Есенина «Буря»Ответьте на вопросы:- О чем стихотворение?- Как вы понимаете выражение «дрогнули листочки», «закачались клены», «полетела пыль», «охнул лес»?- С кем автор сравнивает природу?- Лексическое значение каких слов вам было непонятно? Найдите в словаре значение этих слов.- Каких частей речи больше в стихотворении?Критерий оценивания Дескрипторы.**IV.Закрепление изученного материала.**Словарная работаВыборочное чтение (По М. Пришвину «Парашют»). Целесообразно нацелить детей на понимание использования автором изобразительно-выразительных средств, в частности олицетворения (слетел, не шевелится, дивились, спрашивали и др.). При этом учитель акцентирует внимание учащихся на УСГ с исходным словом осина. Одновременно осуществляется словарная работа с карточкой-информатором.Г Работа в группах. Ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы к прозаическому тексту. На данном уроке впервые вводится прием «тонкие» и «толстые» вопросы, поэтому дети должны ознакомиться с данной технологией по учебнику.П Работа в парах. Для составления диалога ученики должны повторно прочитать 3, 4, 5 предложения текста «Парашют» и составить диалог между растениями.Работа по картинам. Задание:1.Вспомните правила о синонимах, антонимах и омонимах и приведите примеры2. Опишите картинки, употребляя в речи синонимы, антонимы, омонимыИ Предлагаю дополнить кластер «Осень» подходящими по смыслу прилагательными.П Составление диалога в форме интервью.Для составления диалога в форме интервью учащимся следует обратить внимание на использование художественно-изобразительных средств в прочитанных произведениях, сравнить их и построить высказывание с опорой на данные вопросы.Эвристическая беседа. Беседа осуществляется на основе вопросов:Какой видели осень русские поэты и писатели?Чем же привлекает поэтов и писателей осень?Какие художественно-изобразительные средства использовали поэты и писатели в прочитанных вами произведениях?Какие произведения вам больше всего понравились?Как бы вы рассказали об осени, как о прекрасном времени года?А как бы рассказали об осени неприветливой, мокрой, холодной?  | Читают и сравнивают два текста, определяют в каком из них речь идёт от одного лица, а в каком принимают участие два лица.И Игра «Кто быстрее ответит?». Учитель предлагает поиграть игру «Кто быстрее ответит?»Учащиеся читают термины, данные на полях учебника, при этом акцентируется внимание на постановку в них ударения.Определяет основное содержание текставыделяет лексические и грамматические единицы •в тексте - определяет тему- объясняет значение выражений- выделяет лексические и грамматические единицы тексте- определяет, какие части речи преобладают в тексте.Поисковое чтение. При формулировании ответов на вопросы внимание учеников обращается на УСГ с исходным словом солнце, т.к. в стихотворении А. Пушкина используется однокоренное существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксомОбучающийсяиспользует в речи синонимы, антонимы, омонимы рассказывает правила о синонимах, антонимах и омонимах и приводит примеры- создает текст-описание на основе картинок- использует в речи синонимы, антонимы, омонимы | **Критерий оценивания Дескрипторы** | Учебник.Часть 1аудиоматериалыФизкультурная минутка (видеоролик)Учебник. Часть 1. |
| **Конец урока**  | Составление синквейна к слову осеньКакие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися1) Дифференциация по интересам реализуется в предоставлении выбора заданий учащимися.2) Ученикам со слабым уровнем подготовленности предложить помощь: направляющие вопросы, часть ключевых фраз.Более сильные ученики представляют более развёрнутые ответы.3) Предложить учащимся, способным в области ИКТ, организовать работу по поиску интернете материалов по теме. | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | -  |
| **Рефлексия****Я на уроке».** Итог.1. Интересно 1. Работал 1. Понял материал
2. Скучно 2. Отдыхал 2. Узнал больше, чем знал
3. Безразлично 3. Помогал другим 3. Не понял
 |  |  |  |
| **Домашнее задание:**1.Учить правила и новые слова2. Закончите текст. Стр.163. Составление синквейна к слову дождь ДифференциацияКаким образом вы планируете оказать больше поддержки? | img22.jpg |  |  |