**История Казахстан 5-класс**

|  |
| --- |
| **5.2А Жизнь древних кочевников (8 часов)Тема урока:*В чем особенности жилища кочевников?***Ф.И.О. учителя: Касымова А.Н.Класс: 5Количество присутствующих: Отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** |  | 5.2.2.3 – Описывает особенности прикладного искусства древних племен;5.2.2.6 – Понимает вклад кочевников в мировую цивилизацию  |
| **Цель урока** |  | * Описывает особенности прикладного искусства древних племен
 |
| **Критерии оценивания** |  | * Знает внешнее и внутренее строение юрты и что юрта состоит из трех частей;
* Описывает внутренее строение юрты (раскрывает значение терминов правое крыло, левое крыло, тор);
* Определяет значимость шанырака, взаймосвязывает с семьей, родиной и раскрывает их значение
* Описывают особенности прикладного искусства древних племен;
* Делает вывод о жилищах кочевников
* Знает вклад кочевников в мировую цивилизацию
 |
| **Межпредметные связи** |  | География, казахская литература, всемирная история. |
| **Привитие ценностей** |  | Ценности:- патриотизм- гордость за свой народ; - национальное самосознание  |
| **Навыки пользования ИКТ** |  | Использование интерактивной доски, подготовка презентации, ноутбуков |
| **Языковые цели** |  | **Предметная лексика и терминология:**Юрта, правое, левое крыло, шанырак, прикладное исскуство, землянка, удила, седло, прикладное исскуство, удила, седло, бес кару(комплект военного оружия). **Серия полезных фраз для диалога/письма**Я увидел следующие изменения....Бывают следующие виды юрт.....По мнению нашей группы.... |
| **Предварительные знания** |  | Знает о формирований кочевой жизни |
|  | План |
| **Запланированные этапы урока** | **Ход урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин3 мин2мин2мин | 1. **Приветствие Организационный момент**

**Психологический настрой:**Приём «Большой палец»*Деление учащихся на группы.* ***Распределение ролей в группе*****II.Вызов** Тема урока. Приём «Ассоциации»**Что мы видим на иллюстрации?****Как вы думаете о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке?****Что вы знаете о юрте?****ФО.** «Круги на воде»**Какие еще виды жилищ древних людей вы знаете**ФО (при помощи слов)Целеполагание приём «Пазл»*Изучить особенности прикладного искусства древних племен*ФО. (измерение t) | Презентация  |
| Середина урока5 мин10-15 мин | **Исследовательский вопрос урока:*****В чем особенность жилища кочевников?***Ученикам демонстрируется видео материал «Казахская юрта», «История юрты» После просмотра учащиеся отвечают на следующие вопросы**ФЗ***.* **Вопросы:**1.Что нового вы узнали?2. Как вы думаете почему юрта была самым необходимым жилищем кочевников?3.В чем особенность юрты?**ФО. «Круги на воде»*****Исследование и анализ*****П/Г**Разделить класс на 3 группы. Каждая группа работает над своим исследованием* **1 группа***– значимость шанырака, взаимосвязывает с семьей, родиной и раскрывает ее значение* ***«Волшебный клевер»***
* **2 группа***– устроиство юрты (внутреннее и внешнее)* ***постер***
* **3 группа***– внутреннее убранство юрты(текемет, кииз, алаша, сундук и т.д)* ***кластер****.*

**Выслушать 1 группу****ФО «Круги на воде»****Бланк ФО работы в группе** | Видео материал «Казахская юрта», «История юрты»Раздаточный материал, карточки |
| Конец урока5 мин5 мин | ***Задумайся:**** ***Где сейчас можно увидеть юрту?***
* ***Есть ли необходимость юрты в современном мире?***
* ***Можно ли в современной архитектуре применять элементы юрты?***
* ***Какое место занимает юрта в истории мировой культуры?***

и просит сделать основной вывод урока.**Рефлексия «Большой палец»** |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Для достижения цели урока класс был поделён на 3 группы учащихся по принципу (АВС), что способствует усвоение темы урока всем учащимся в соответствии особенностей класса и каждого учащегося. Для каждой группы были разработаны карточки с заданиями, где были указаны инструкции выполнения задания, раздаточный материал, а также необходимые ресурсы (маркеры, листы А).  | На уроке было оценивание и взаимооценивание с применением следующих стратегий:***Приём «Большой палец»-*** оценивание настроя на урок***«Круги на воде», Измерение t, Бланк ФО работы в группе*** | Минутка гимнастики, интересные факты- зарядка для ума  |

Карточки для групп:

**3 группа. *Задание:*** сделать кластер внутреннее убранство юрты

**Внутреннее убранство юрты**.

1. **Абажа.**Большой деревянный сундук для хранения продуктов и посуды.

2. **Абдыра.**Большой деревянный сундук для храненияодежды и изделий.

3. **Деревянная кровать.**Домашняя мебель для сна.

4. **Адалбакан**.Вешалка для одежды или продуктов.

5. **Асадал**. Домашняя мебель для хранения продуктов и посуды.

 6. **Богире**. Маленький ручной сундук(для чайных принадлежностей).

7. **Жагылан**. Сундук, изготовленный из кожи.

8. **Жозы.** Круглый низкий стол для приема пищи

9. **Жукаякк.**Подставка на ножках для постельных принадлежностей в юрте

10**. Кебеже**. Деревянный сундук для хранения продуктов, посуды.

11. **Сундук.**Домашняя мебель из дерева или из металла, предназначенная для хранения разной домашней утвари.

 **2 группа**. ***Задание:*** нарисовать Постер «Устройство юрты»

**Устройство юрты**

Каркас юрты состоит из трех частей: **кереге (решетчатый остов),** **уык (жерди, подпирающие верхний круг), шанырак (верхний круг)** – каждая из которых составляет определенный уровень по вертикали. В свою очередь, **кровельное войлочное** полотно также состоит из трех частей: **туырлык (покрытие решатчотого основания юрты), узюк (покрытие купольных жердей) и тундык (войлок, закрывающий верхний круг).** Шанырак юрты является одной из самых уважаемых деталей казахского национального жилища, символом продолжения рода. С шаныраком связано очень много культурно-исторических мотивов, понятий, символики, сакральных обычаев и обрядов у казахов.

**1 группа. Задание:**

* Прочитайте текст «Шанырак»
* Обсудите в группе,
* Заполните «Волшебный клевер» :напишите, что для вас значит шанырак», свой рассказ свяжите с семьёй и родиной.

Шанырак — это верхняя часть юрты, от которой в виде солнечных лучей расходятся уыки (опоры). Появление образа шанырака уходит в далекое прошлое. Шанырак символизирует отчий дом, а в более широком смысле, всю вселенную. Это символ домашнего очага, продолжения рода, поэтому не случайно шанырак изображен на гербе современного Казахстана. Шанырак был семейной реликвией, передавался из поколения в поколение, шанырак юрты отца почитался сыновьями как святыня. Образ шанырака — это образ общего дома, всех людей, проживающих в Казахстане. Если шанырак — это дом, а уыки — это народы, то благополучие в нем зависит от каждого из нас, потому что мы все — народ Казахстана.

Вопросы к видео ролику:

1. В чем особенность юрты?

2. Как вы думаете почему юрта была самым необходимым жилищем кочевников?

3. Что нового вы узнали?

Раздатка

|  |
| --- |
| **ИЗУЧИТЬ ОСОБЕННОСТИ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДРЕВНИХ ПЛЕМЕН** |
| **ИЗУЧИТЬ ОСОБЕННОСТИ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДРЕВНИХ ПЛЕМЕН** |
| **ИЗУЧИТЬ ОСОБЕННОСТИ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДРЕВНИХ ПЛЕМЕН** |

**Волшебный клевер**

**«Значение шанырака»**



Колесо «Убранство юрты»



**Оценка сотрудничества ученика в группе.**

|  |
| --- |
|  **Фамилии участников группы** |
| **Критерии оценки** |  |  |  |  |  |  |
| * Брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу
 |  |  |  |  |  |  |
| * Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы
 |  |  |  |  |  |  |
| * Завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя
 |  |  |  |  |  |  |
| * Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними
 |  |  |  |  |  |  |
| * Смог первым сделать выводы по поставленной проблеме или заданию
 |  |  |  |  |  |  |
| * Выступал с результатом работы группы
 |  |  |  |  |  |  |
| * Дополнял выступления других групп
 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

*Оценки, насколько хорошо каждый работал в группе: используйте знаки + или -.*

Если у вас от 9 и больше +, то ваша оценка «5»

Если у вас от 6 до 8 +, то ваша оценка «4»

Если у вас от 3 до 5 +, то ваша оценка «3»

Если у вас всего 1-2 +, то ваша оценка «2»