**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 31.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: 25.11.2021г. | ФИО учителя: Подкорытова Елена Анатольевна | |
| Класс: 4 А | Количество  присутствующих: 17 | Количество  отсутствующих: 2 |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Культурное наследие».** | |
| Тема урока: | **Мифы Древней Греции «Дедал и Икар»**  **Человек без мечты, как птица без крыльев!** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса  4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера | |
| **Цели урока:** | 1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации  2.4 Определение жанра литературного произведения  3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**    - Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости.  У нас урок литературного чтения.  - Начиная  урок, давайте поприветствуем наших гостей, которых мы рады   видеть.  **Ученица:**  Мы рады приветствовать вас в классе нашем,  Возможно, есть классы и лучше и краше,  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко!  Поручено нам вас сегодня встречать,  Но начнем, же урок, не будем зря время терять.  - Все расселись по местам,  никому не тесно,  По секрету скажу вам:  «Будет интересно!» | **Приветствуют гостей** | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 мин**  **5 мин**  **1 мин**  **2 мин**  **-6 мин**  **1 мин**  **3 мин +3 мин**  **7 мин**  **2 мин**  **3 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Как вы понимаете выражение:  ***Человек без мечты, как птица без крыльев!***  Эта фраза означает, что человек, лишенный мечты не может взлететь  точно так же, как птица, лишённая крыльев**.** И действительно, человеку, который ни о чем не мечтает, некуда стремиться. Он ничего не хочет, ничего не ждёт, он плывет по течению, как выброшенное бревно. Человек, имеющий мечту, всегда может взлететь, чтобы ее достичь.  **Тема нашего урока : Мифы Древней Греции «Дедал и Икар»**  — Какие задачи мы будем решать на сегодняшний урок? (Что такое миф с точки зрения литературы; выяснить чему учит миф; значение мифов для общечеловеческой культуры).  -Что мы должны сегодня извлечь из мифа? (доказать, что мифы учат нас, содержат полезную информацию, выяснить, что пытались объяснить древние о жизни человека на земле, о его месте в окружающем мире).  Понятие МИФ рассказывает Аиша.  **(И)Прочитай. Объясни.**  Что обозначает значение слова «миф». Обратимся к словарю С.И.Ожегова.  Миф – древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о явлениях природы.  Затем, Элина   |  | | --- | | Это интересно! | | Мифы Древней Греции  Знаешь ли ты, что греческая цивилизация – одна из  старейших в мире. Именно в Греции зародились  Олимпийские игры. Школьники в Греции учат три языка: греческий, английский и любой европейский. Греция считается родиной математики, так как имен­но греки первыми начали ее преподавать. Все тру­ды, написанные первыми греческими математиками: Архимедом, Евклидом и Пифагором стали основой школьных учебников. |   **Работа в группах.**  Используя опорные слова и круги Венна, составьте диаграмму  https://p.calameoassets.com/180117173042-f5f38e75c4baa766ed9b86f49e9ca873/p1.jpg  Проверяем диаграмму, оцениваем.  -Ребята, а почему в современном мире мы до сих пор  изучаем мифы?  -Что вызывает интерес? (история наших предков, происхождение мира, человека, явлений природы, жизнь и события древних………)  Мифы Древней Греции - это яркие и завораживающие предания. Захватывающие приключения Одиссея, путешествия Аргонавтов, подвиги Геракла и множество других сюжетов, ставшие неотъемлемой частью культурного наследия человечества.  Расшифровать название произведения/ (Нужно вычеркнуть буквы, которых нет в русском алфавите)  Дrеwдqаjл и LИsкzаvр   — Мы сегодня будем работать с древнегреческим мифом «Дедал и Икар».  В древние времена человек воспринимал мифы как достоверные рассказы о том, что было прежде. Но шли века, и отношение менялось. Мало кто верил в их реальность. Сказания начинали толковать уже не в прямом, а в переносном смысле. Персонажами древнегреческих мифов не всегда были боги и герои – иногда они рассказывали об обычных людях. Именно здесь и возник Миф о Дедале и Икаре.  Предлагаю познакомиться с мифом о Дедале и Икаре.  (К) (Г) Работа в группах.  **- Давайте хором прочитаем критерии вашего успеха на уроке**.  **Я знаю:** содержание произведения, главных героев и их поступки  **Я умею:** оценивать поступки героев, давать им характеристику, отвечать на вопросы, определить основную мысль произведения  **Поиск решения проблемы (открытие нового знания).Работа с древнегреческим мифом «Дедал и Икар».**  **(К) Работа над литературным произведением.**  (К) Словарная работа.  **Афины** – столица Греции.  **Акрополь**– возвышенная и укреплённая часть древ­негреческого города, крепость, убежище на случай войны.  **-Будьте внимательны, и вы  узнаете удивительную историю Дедала и Икара.(Аудио прослушивание**  **(К) Физминутка**  **Вторичное восприятие мифа «Дедал и Икар».**  **(К) Операция «Поиск».Вопросы и задания к тексту.**  Вопросы сгруппированы и над ними работают по группам  1-я группа.  - Чем прославил себя афинский художник и скульптор?  - Из чего Дедал сделал крылья?  - Как летел Дедал?  2-я группа.   - Как Дедал оказался в изгнании на острове Крит?  - Какие строки говорят, что Дедал очень любил своего сына?  - Почему в небе Икар забыл о совете отца?  3-я группа.  - Чем занимался Дедал на Крите?  - Какое наставление давал отец сыну?  - Чем закончился полёт Дедала и Икара?  4-я группа.  - Назови заветную мечту Дедала. Что придумал Дедал для её осуществления?  - Кто видел сына и отца, летящими? Что наблюдающие подумали?  - Что сделал Дедал после гибели сына?  **Могла ли эта история закончиться счастливо?**  ***Стратегия «Ты -мне, я- тебе»***  Из каждой группы вызываю по одному «слабому» ребёнку. Они составляют «диафильм».  Даша работает самостоятельно. Составляет из пазлов иллюстрацию и определяет, какой момент из мифа изображен на ней.  Остальные дети в это время работают в группе.  **Каждая группа составляет по 2 тестовых вопроса «Верно – неверно».**  Сначала проверяем «диафильм», после того, как дети защитят работу, возвращаются в свои группы. Потом проверяем работу группы.  **1гр – 2 гр, 2 гр – 3 гр, 3 гр – 4 гр, 4 гр – 1 гр.**  **Б) Характеристика главных героев**  Каждая группа получает список качеств человека  **Изобретательный**  **Весёлый**  **Заботливый**  **Безрассудный**  **Забывчивый**  **Целеустремлённый**  **Бесстрашный**  **Завистливый**  **Несчастный**  **Беззаботный**  1 и 3 группа подчеркните качества присущие Дедалу: (*изобретательный, заботливый, целеустремлённый, завистливый, несчастный).*  2 и 4 группа подчеркните качества присущие Икару: (*весёлый, безрассудный, бесстрашный, забывчивый, беззаботный).*  **Интервью.**  Один ребенок с микрофоном подходит к каждой группе, поочередно и задает вопрос.  - Какая мечта древних людей нашла отражение в этом мифе?  - Люди каких профессий сумели повторить полёт Икара?  - Какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы овладеть этими профессиями?  - Чему вас научил миф «Дедал и Икар»?  - Миф нас учит мечтать, добиваться поставленной цели. Если с древности люди мечтали об этом, то они изобретали разные летательные аппараты.  (мифы учат мудрости, справедливости, добру, любви; данный миф учит любви к родине, детей и родителей; послушанию, почитанию; самое главное этот миф учит добиваться поставленной цели.) | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Выступают дети с опережающим заданием  **Работают в группе.**  **Заполняют диаграмму Венна.**  **Проверяют диаграмму, оценивают этап работы**  Даша (инклюзив) расшифровывает название произведения  **Слушают миф**  **Работают в группе. Отвечают на вопросы.**  **Дети с низкой мотивацией составляют «диафильм».**  **Даша (инклюзив) составляет пазл.**  **Работают в группе.**  **Составляют характеристику главных героев.**  **Богдан «берёт» интервью** | **ФО:4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога**  **ФО**  **ФО**  **словесная похвала**  **ФО**  **ФО:4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера**  **ФО**  **ФО**  **4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Доп. литература**  **Учебник Доп.литература**  **Учебник**  **Учебник**  Карточка  Аудиозапись  **карточка**  **серия иллюстраций по произведению**  **карточка** |
| **3. Конец урока.**  **5 мин** | **10. Дифференцированное домашнее задание.**  **Написать письмо Дедалу. Разделить текст на части и составить план.**  **Даша, Слава, Влад, Алан готовят пересказ.**  - Давайте вернемся к задачам, поставленным в начале урока. Удалось ли нам решить эти задачи? - Что такое миф ? - Почему же и через 2000 лет мы вспоминаем древнегреческих героев? (изучаем историю наших предков, происхождение мира, человека, явлений природы, жизнь и события древних.) - Где сейчас мы можем с вами увидеть имена древнегреческих героев? (Названия фирм, магазинов, спортивного зала.)  Итог урока.  **Рефлексия.**   * **И** нтерес – *Что интересного было на уроке ?* * **Т** ворчество – *Какие творческие работы вы* *выполняли ?* * **О** бучение – *Чему вы научились?* * **Г** лавное – *Что нового на уроке я узнал (а)?*   **Феникс** (возможно от греч. φοίνιξ, «пурпурный, багряный») — в некоторых древних **мифологиях**: птица, обладающая способностью сжигать себя и возрождаться из пепла, символ вечного обновления. |  | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |