**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 31.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 25.11.2021г. | ФИО учителя: Подкорытова Елена Анатольевна |
| Класс: 4 А | Количество присутствующих: 17 |  Количество отсутствующих: 2  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Культурное наследие».** |
| Тема урока: | **Мифы Древней Греции «Дедал и Икар»** **Человек без мечты, как птица без крыльев!** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера |
| **Цели урока:** | 1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости.У нас урок литературного чтения.- Начиная  урок, давайте поприветствуем наших гостей, которых мы рады   видеть.**Ученица:**Мы рады приветствовать вас в классе нашем,Возможно, есть классы и лучше и краше,Но пусть в нашем классе вам будет светло,Пусть будет уютно и очень легко!Поручено нам вас сегодня встречать,Но начнем, же урок, не будем зря время терять.- Все расселись по местам,никому не тесно,По секрету скажу вам:«Будет интересно!» | **Приветствуют гостей** | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.** **5 мин****5 мин****1 мин****2 мин****-6 мин****1 мин** **3 мин +3 мин****7 мин****2 мин****3 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** - Как вы понимаете выражение:***Человек без мечты, как птица без крыльев!***Эта фраза означает, что человек, лишенный мечты не может взлететь точно так же, как птица, лишённая крыльев**.** И действительно, человеку, который ни о чем не мечтает, некуда стремиться. Он ничего не хочет, ничего не ждёт, он плывет по течению, как выброшенное бревно. Человек, имеющий мечту, всегда может взлететь, чтобы ее достичь.**Тема нашего урока : Мифы Древней Греции «Дедал и Икар»** — Какие задачи мы будем решать на сегодняшний урок? (Что такое миф с точки зрения литературы; выяснить чему учит миф; значение мифов для общечеловеческой культуры).-Что мы должны сегодня извлечь из мифа? (доказать, что мифы учат нас, содержат полезную информацию, выяснить, что пытались объяснить древние о жизни человека на земле, о его месте в окружающем мире).Понятие МИФ рассказывает Аиша.**(И)Прочитай. Объясни.**Что обозначает значение слова «миф». Обратимся к словарю С.И.Ожегова.Миф – древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о явлениях природы. Затем, Элина

|  |
| --- |
| Это интересно! |
| Мифы Древней ГрецииЗнаешь ли ты, что греческая цивилизация – одна изстарейших в мире. Именно в Греции зародились Олимпийские игры. Школьники в Греции учат три языка: греческий, английский и любой европейский. Греция считается родиной математики, так как имен­но греки первыми начали ее преподавать. Все тру­ды, написанные первыми греческими математиками: Архимедом, Евклидом и Пифагором стали основой школьных учебников. |

**Работа в группах.**Используя опорные слова и круги Венна, составьте диаграммуhttps://p.calameoassets.com/180117173042-f5f38e75c4baa766ed9b86f49e9ca873/p1.jpgПроверяем диаграмму, оцениваем. -Ребята, а почему в современном мире мы до сих пор  изучаем мифы?-Что вызывает интерес? (история наших предков, происхождение мира, человека, явлений природы, жизнь и события древних………)Мифы Древней Греции - это яркие и завораживающие предания. Захватывающие приключения Одиссея, путешествия Аргонавтов, подвиги Геракла и множество других сюжетов, ставшие неотъемлемой частью культурного наследия человечества.Расшифровать название произведения/ (Нужно вычеркнуть буквы, которых нет в русском алфавите)Дrеwдqаjл и LИsкzаvр — Мы сегодня будем работать с древнегреческим мифом «Дедал и Икар».В древние времена человек воспринимал мифы как достоверные рассказы о том, что было прежде. Но шли века, и отношение менялось. Мало кто верил в их реальность. Сказания начинали толковать уже не в прямом, а в переносном смысле. Персонажами древнегреческих мифов не всегда были боги и герои – иногда они рассказывали об обычных людях. Именно здесь и возник Миф о Дедале и Икаре.  Предлагаю познакомиться с мифом о Дедале и Икаре. (К) (Г) Работа в группах.**- Давайте хором прочитаем критерии вашего успеха на уроке**.**Я знаю:** содержание произведения, главных героев и их поступки**Я умею:** оценивать поступки героев, давать им характеристику, отвечать на вопросы, определить основную мысль произведения**Поиск решения проблемы (открытие нового знания).Работа с древнегреческим мифом «Дедал и Икар».** **(К) Работа над литературным произведением.** (К) Словарная работа.**Афины** – столица Греции. **Акрополь**– возвышенная и укреплённая часть древ­негреческого города, крепость, убежище на случай войны.**-Будьте внимательны, и вы  узнаете удивительную историю Дедала и Икара.(Аудио прослушивание****(К) Физминутка****Вторичное восприятие мифа «Дедал и Икар».** **(К) Операция «Поиск».Вопросы и задания к тексту.** Вопросы сгруппированы и над ними работают по группам1-я группа.  - Чем прославил себя афинский художник и скульптор? - Из чего Дедал сделал крылья?- Как летел Дедал?2-я группа.  - Как Дедал оказался в изгнании на острове Крит? - Какие строки говорят, что Дедал очень любил своего сына? - Почему в небе Икар забыл о совете отца?3-я группа.  - Чем занимался Дедал на Крите?- Какое наставление давал отец сыну?- Чем закончился полёт Дедала и Икара?4-я группа.  - Назови заветную мечту Дедала. Что придумал Дедал для её осуществления? - Кто видел сына и отца, летящими? Что наблюдающие подумали?- Что сделал Дедал после гибели сына?**Могла ли эта история закончиться счастливо?** ***Стратегия «Ты -мне, я- тебе»***Из каждой группы вызываю по одному «слабому» ребёнку. Они составляют «диафильм». Даша работает самостоятельно. Составляет из пазлов иллюстрацию и определяет, какой момент из мифа изображен на ней.Остальные дети в это время работают в группе.**Каждая группа составляет по 2 тестовых вопроса «Верно – неверно».** Сначала проверяем «диафильм», после того, как дети защитят работу, возвращаются в свои группы. Потом проверяем работу группы. **1гр – 2 гр, 2 гр – 3 гр, 3 гр – 4 гр, 4 гр – 1 гр.****Б) Характеристика главных героев** Каждая группа получает список качеств человека**Изобретательный****Весёлый****Заботливый****Безрассудный****Забывчивый****Целеустремлённый****Бесстрашный****Завистливый****Несчастный****Беззаботный**1 и 3 группа подчеркните качества присущие Дедалу: (*изобретательный, заботливый, целеустремлённый, завистливый, несчастный).*2 и 4 группа подчеркните качества присущие Икару: (*весёлый, безрассудный, бесстрашный, забывчивый, беззаботный).***Интервью.**Один ребенок с микрофоном подходит к каждой группе, поочередно и задает вопрос. - Какая мечта древних людей нашла отражение в этом мифе?- Люди каких профессий сумели повторить полёт Икара? - Какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы овладеть этими профессиями?- Чему вас научил миф «Дедал и Икар»?- Миф нас учит мечтать, добиваться поставленной цели. Если с древности люди мечтали об этом, то они изобретали разные летательные аппараты.(мифы учат мудрости, справедливости, добру, любви; данный миф учит любви к родине, детей и родителей; послушанию, почитанию; самое главное этот миф учит добиваться поставленной цели.) | Отвечают на вопросы учителя, рассуждаютФормулируют тему урока, определяют цель урокаВыступают дети с опережающим заданием**Работают в группе.****Заполняют диаграмму Венна.****Проверяют диаграмму, оценивают этап работы**Даша (инклюзив) расшифровывает название произведения **Слушают миф****Работают в группе. Отвечают на вопросы.****Дети с низкой мотивацией составляют «диафильм».****Даша (инклюзив) составляет пазл.****Работают в группе.****Составляют характеристику главных героев.****Богдан «берёт» интервью** | **ФО:4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога****ФО****ФО****словесная похвала****ФО****ФО:4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера** **ФО** **ФО** **4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;**  | **Учебник****Тетрадь****Доп. литература****Учебник Доп.литература****Учебник****Учебник**КарточкаАудиозапись**карточка****серия иллюстраций по произведению****карточка** |
| **3. Конец урока.** **5 мин** | **10. Дифференцированное домашнее задание.****Написать письмо Дедалу. Разделить текст на части и составить план.** **Даша, Слава, Влад, Алан готовят пересказ.** - Давайте вернемся к задачам, поставленным в начале урока. Удалось ли нам решить эти задачи?- Что такое миф ?- Почему же и через 2000 лет мы вспоминаем древнегреческих героев? (изучаем историю наших предков, происхождение мира, человека, явлений природы, жизнь и события древних.)- Где сейчас мы можем с вами увидеть имена древнегреческих героев?(Названия фирм, магазинов, спортивного зала.)Итог урока.  **Рефлексия.*** **И** нтерес – *Что интересного было на уроке ?*
* **Т** ворчество – *Какие творческие работы вы* *выполняли ?*
* **О** бучение – *Чему вы научились?*
* **Г** лавное – *Что нового на уроке я узнал (а)?*

**Феникс** (возможно от греч. φοίνιξ, «пурпурный, багряный») — в некоторых древних **мифологиях**: птица, обладающая способностью сжигать себя и возрождаться из пепла, символ вечного обновления.  |  | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |