КГУ «№5 школа – гимназия Мактаарал»

 Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»

Живительная сила воды

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Вода – источник жизни.** |
| ФИО педагога | Давронова Т. К. |
|  Дата:  |  10.04.2025 г. |
|  Класс: 3 «Е» |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»Живительная сила воды. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации |
| Цели урока | Демонстрируют знания о словах в прямом и переносном значении,читают вслух бегло,осознанно  |
| Привитие ценностей | Быть добрыми, чуткими, внимательными  |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.** Позитивная настройка: "Добро начинается с нас!"- Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, - за работу. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, рабочая тетрадь |
| Середина урока4-40 мин | 1. **Проверка д/з** **(И) У.Канахин «Как друзья спасали рыбу»****(тесты)** 2. Ответы на вопросы по содержанию**2.Актуализация жизненного опыта.** Начнём урок с восточной пословицы:«Где вода, там и жизнь».Как вы понимаете её смысл?Верно, вода нужна всему живому на Земле. О живительной силе воды написал притчу Шакарим Кудайбердыулы.- Кратко о Шакариме Кудайбердиулы: поэт, философ, мудрец**3. Целеполагание.**Учитель показывает жемчужину или её изображение. -Что это? - Жемчуг – твёрдое вещество, белого и желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.-Как жемчуг может быть связан с сегодняшним уроком чтения?-Какую роль жемчуг может сыграть в жизни человека?-Произведение Ш. Кудайбердыулы, с которым вы сегодня познакомитесь, называется «Чаша жемчуга».**4. Работа над темой.**- Выполните упражнение 1 и упражнение 2 стр.17.**(И)5.Игра "Жемчуг — это я!"****6. Знакомство с текстом.**Послушайте притчу. Притча – это маленький, поучительный рассказ. Подумай, почему она так называется.Учитель читает произведение, останавливаясь по ходу чтения на словах, которые следует разъяснить.**(К)7.Нейрогимнастика «Тучка»****(К)8. Размышление над текстом. Выборочное чтение.**- С какими вопросами обратились к мудрецу?- Что случилось с мудрецом в начале путешествия?- Прочитай запись, которую сделал погибший от голода и жажды человек. Какую основную мысль хотел выразить автор? Сфор­мулируй её словами из текста.-Как поступил мудрец?- Почему он раздал весь жемчуг и не оставил себе ничего?-Какова идея произведения? - Объясните смысл пословицы «Что такое еда, голодающий знает, что такое беда, страдающий знает».О ценности воды так говорят в народе:Голодному - чёрный хлеб покажется маслом, жаждущему - сырая вода покажется мёдом. (Казахская пословица)Вода – мать полей, а без матери не пропадёшь. (Китайская пословица)Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец. (Английская пословица)-А что вы сможете сказать о воде?«Капля воды дороже золота»- Почему так говорят? (Человек может прожить без золота, но не может прожить без воды)- Первое из природных богатств, с которым встречается человек – это вода. Она становится неразлучным спутником человека на всю жизнь, с момента его появления на свет до последнего дня. Человек как-нибудь обойдётся без золота, алмазов, но без воды он не сможет жить. **9. Составление плана по вопросам.** **Пересказ**-О чём спросили старого мудрого человека?-Что случилось с путником в начале путешествия?На что надеялся герой?-Какое разочарование он испытал?-Что было написано в записке? (Г) Творческое задание (10 мин)* Работа в группах: «Чаша жемчуга» и запишите в неё свои добрые дела
* Защита мини-проектов (по 1 минуте от каждой группы)

**(И)Формативная работа.** | Представляют для оценивания домашнего заданияПредполагают содержание урока.Учащиеся высказывают свои версии «Я — жемчужина, потому что...»Слушают притчу, работают со словарём.Выполняют движения по музыкуОтвечают на вопросы.Учащиеся могут сопоставить версии свои и автора, как герою удалось выбраться из сложной ситуации..Учащиеся составляют план притчи по вопросам и пересказывают в парах.Учащиеся работают по тестамРабота в группах  | ФО Критерии оцениваня-правильно отмечают варианты ответов в тестах (10 б.)Критерии оценивания- Ученик понимает содержание текста-Характеризует героев, их поступки- Определяет главную мысль рассказа- Участвует в обсуждении и выражает своё мнениеФО «Словесная похвала»ФО Всё правильноhttps://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.pngошибсяhttp://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png | Жемчуг или его изображение.иллюстрацииУчебник стр.17 упр.1, 2Карточки Листы взаимооценивания. |
| Конец урока40-45 мин | **Итог урока.** - Что на уроке тебе понравилось больше всего?-Какая «жемчужина» добавилась в твою «копилку знаний»?**Рефлексия.****Приём «Телеграмма»**1. Кратко напишите самое важное, что уяснили с урока
2. **Домашнее задание.**
3. –Выполни творческую работу:
4. Нарисуй свою "чашу добрых дел" и укрась её словами и картинками
 | Дети отвечают на вопросы и пишут о ценности воды в пареПроводят самооценку работы на уроке. | Самооценка | Картинка смайлик |