КГУ «№5 школа – гимназия Мактаарал»

Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»

Живительная сила воды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Вода – источник жизни.** | |
| ФИО педагога | Давронова Т. К. | |
| Дата: | 10.04.2025 г. | |
| Класс: 3 «Е» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»  Живительная сила воды. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи  3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно  3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации | |
| Цели урока | Демонстрируют знания о словах в прямом и переносном значении,читают вслух бегло,осознанно | |
| Привитие ценностей | Быть добрыми, чуткими, внимательными | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Позитивная настройка: "Добро начинается с нас!"  - Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, - за работу. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, рабочая тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1. **Проверка д/з**  **(И) У.Канахин «Как друзья спасали рыбу»**  **(тесты)**  2. Ответы на вопросы по содержанию  **2.Актуализация жизненного опыта.** Начнём урок с восточной пословицы:  «Где вода, там и жизнь».  Как вы понимаете её смысл?  Верно, вода нужна всему живому на Земле.  О живительной силе воды написал притчу Шакарим Кудайбердыулы.  - Кратко о Шакариме Кудайбердиулы: поэт, философ, мудрец  **3. Целеполагание.**  Учитель показывает жемчужину или её изображение.  -Что это?  - Жемчуг – твёрдое вещество, белого и желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.  -Как жемчуг может быть связан с сегодняшним уроком чтения?  -Какую роль жемчуг может сыграть в жизни человека?  -Произведение Ш. Кудайбердыулы, с которым вы сегодня познакомитесь, называется «Чаша жемчуга».  **4. Работа над темой.**  - Выполните упражнение 1 и упражнение 2 стр.17. **(И)5.Игра "Жемчуг — это я!"** **6. Знакомство с текстом.**  Послушайте притчу.  Притча – это маленький, поучительный рассказ. Подумай, почему она так называется.  Учитель читает произведение, останавливаясь по ходу чтения на словах, которые следует разъяснить.  **(К)7.Нейрогимнастика «Тучка»**  **(К)8. Размышление над текстом. Выборочное чтение.**  - С какими вопросами обратились к мудрецу?  - Что случилось с мудрецом в начале путешествия?  - Прочитай запись, которую сделал погибший от голода и жажды человек. Какую основную мысль хотел выразить автор? Сфор­мулируй её словами из текста.  -Как поступил мудрец?  - Почему он раздал весь жемчуг и не оставил себе ничего?  -Какова идея произведения?  - Объясните смысл пословицы «Что такое еда, голодающий знает, что такое беда, страдающий знает».  О ценности воды так говорят в народе:  Голодному - чёрный хлеб покажется маслом, жаждущему - сырая вода покажется мёдом. (Казахская пословица)  Вода – мать полей, а без матери не пропадёшь. (Китайская пословица)  Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец. (Английская пословица)  -А что вы сможете сказать о воде?  «Капля воды дороже золота»  - Почему так говорят? (Человек может прожить без золота, но не может прожить без воды)  - Первое из природных богатств, с которым встречается человек – это вода. Она становится неразлучным спутником человека на всю жизнь, с момента его появления на свет до последнего дня. Человек как-нибудь обойдётся без золота, алмазов, но без воды он не сможет жить.  **9. Составление плана по вопросам.**  **Пересказ**  -О чём спросили старого мудрого человека?  -Что случилось с путником в начале путешествия?  На что надеялся герой?  -Какое разочарование он испытал?  -Что было написано в записке? (Г) Творческое задание (10 мин)  * Работа в группах: «Чаша жемчуга» и запишите в неё свои добрые дела * Защита мини-проектов (по 1 минуте от каждой группы)   **(И)Формативная работа.** | Представляют для оценивания домашнего задания  Предполагают содержание урока.  Учащиеся высказывают свои версии «Я — жемчужина, потому что...»  Слушают притчу, работают со словарём.  Выполняют движения по музыку  Отвечают на вопросы.  Учащиеся могут сопоставить версии свои и автора, как герою удалось выбраться из сложной ситуации.  .  Учащиеся составляют план притчи по вопросам и пересказывают в парах.  Учащиеся работают по тестам  Работа в группах | ФО  Критерии оцениваня  -правильно отмечают варианты ответов в тестах (10 б.) Критерии оценивания - Ученик понимает содержание текста  -Характеризует героев, их поступки  - Определяет главную мысль рассказа  - Участвует в обсуждении и выражает своё мнение  ФО «Словесная похвала»  ФО Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png | Жемчуг или его  изображение.  иллюстрации  Учебник стр.17 упр.1, 2  Карточки  Листы взаимооценивания. |
| Конец урока  40-45 мин | **Итог урока.**  - Что на уроке тебе понравилось больше всего?  -Какая «жемчужина» добавилась в твою «копилку знаний»?  **Рефлексия.**  **Приём «Телеграмма»**   1. Кратко напишите самое важное, что уяснили с урока 2. **Домашнее задание.** 3. –Выполни творческую работу: 4. Нарисуй свою "чашу добрых дел" и укрась её словами и картинками | Дети отвечают на вопросы и пишут о ценности воды в паре  Проводят самооценку работы на уроке. | Самооценка | Картинка смайлик |