**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 3-2-17**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 17 | Школа: КГУ « СпециализированныйIT лицей» |
| Дата: 30.11.2021г. | ФИО учителя: Ермашова Е.В. |
| Класс: 3 «Г» | Количество присутствующих: 29 |  Количество отсутствующих: нет  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2В – Площадь.Величины.****Как измеряли площадь в древнем мире** |
| Тема урока: | **Нахождение площади прямоугольного треугольника** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=а•b, квадрата S=a2, прямоугольного треугольника S=(a•b): 2 и объектов окружающего мира.3.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 |
| **Цели урока:** |  Научить вычислять площадь прямоугольного треугольника |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке.Упражнение «Подари улыбку».**«Знания по наследству не передаются»**Прочитайте пословицу.- Как вы понимаете ее смысл? (Знания надо приобретать самому, никто тебе их не даст.)- И сегодня вы будете учиться добывать знания самостоятельно. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** Педагог проводит беседу о том, что с древних времен людям необходимо было измерять площадь.- А для чего такие знания нужны современным людям? На доске разные виды фигур.Педагог предлагает выбрать и назвать фигуры с прямыми углами.- Перечислите геометрические плоские фигуры .- Какие геометрические фигуры имеют прямой угол?- У каких фигур мы можем вычислить площадь? S=a\*bS=a\*a- Площадь какой геометрической фигуры мы не сможем вычислить?- Сформулируйте тему урока **«Нахождение площади прямоугольного треугольника»**- Какие задачи мы поставим перед собой?-вывести формулу нахождения площади прямоугольного треугольника; – Сегодня на уроке мы научимся вычислять площадь прямоугольного треугольника.**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**- Перед вами лежит конверт под №1. Откройте его.Назовите фигуры( прямоугольники, треугольники.)- Обсудите в группах , применяя знания нахождения площади прямоугольника, как найти площадь прямоугольного треугольника. Учащиеся самостоятельно работают.- Кто справился с заданием? (…) - Кто не смог выполнить задание? (…)Вывод: Площадь прямоугольного треугольника равна половине площади прямоугольника.S=(a\*b):2 **Физкультурная минутка** **3.Работа по теме урока.** Открытие нового.- Откройте второй конверт №2- Применяя формулу площади прямоугольного треугольника , вычислите площади данных прямоугольных треугольников.- Что вы должны сначала выполнить, чтобы вычислить площадь прямоугольного треугольника?Проводится защита задания каждой группы. **4.Динамическая пауза****5. Закрепление пройденного****Практическая работа.****Математика в жизни.**Предлагается задание №3 найти длину забора и площадь каждого дачного участка.Затем проводится обсуждение по решению данного задания. **Вывод:** **Итог урока:**- Вспомните, ребята, с какой пословицей вы познакомились вначале урока? (…)- Какие знания вы сегодня добыли? (Мы научились вычислять площадь прямоугольного треугольника).- Какие цели вы поставили перед собой на этом уроке? (…)- Ребята, кто из вас достиг этих целей?***8. Рефлексия учебной деятельности на уроке***Продолжи предложение:Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мне больше всего понравилось\_\_\_\_\_\_- Оцените работу группы и свой в клад для достижения цели.-Спасибо за работу.  | Геометрические плоские фигуры .(прямоугольник , квадрат , прямоугольный треугольник).Площадь прямоугольника и квадрата.Формулируют тему урока,определяют цель урокаУчащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыРабота в группах.Повторить правила работы в группе.Работают группах, выполняют задания под руководством учителя.Выполняют упражненияРабота в парах | **ФО****ФО****ФО****ФО** | <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>Учебник  |

**Приложение 1**

