**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 3-2-17**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 17 | | Школа: КГУ « СпециализированныйIT лицей» | | | | |
| Дата: 30.11.2021г. | | ФИО учителя: Ермашова Е.В. | | | | |
| Класс: 3 «Г» | | Количество  присутствующих: 29 | | Количество  отсутствующих: нет | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2В – Площадь.Величины.**  **Как измеряли площадь в древнем мире** | | | | |
| Тема урока: | | **Нахождение площади прямоугольного треугольника** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.  3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=а•b, квадрата S=a2, прямоугольного треугольника S=(a•b): 2 и объектов окружающего мира.  3.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить вычислять площадь прямоугольного треугольника | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке.  Упражнение «Подари улыбку».  **«Знания по наследству не передаются»**  Прочитайте пословицу.  - Как вы понимаете ее смысл? (Знания надо приобретать самому, никто тебе их не даст.)  - И сегодня вы будете учиться добывать знания самостоятельно. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  Педагог проводит беседу о том, что с древних времен людям необходимо было измерять площадь.  - А для чего такие знания нужны современным людям?  На доске разные виды фигур.  Педагог предлагает выбрать и назвать фигуры с прямыми углами.  - Перечислите геометрические плоские фигуры .  - Какие геометрические фигуры имеют прямой угол?  - У каких фигур мы можем вычислить площадь?  S=a\*b  S=a\*a  - Площадь какой геометрической фигуры мы не сможем вычислить?  - Сформулируйте тему урока **«Нахождение площади прямоугольного треугольника»**  - Какие задачи мы поставим перед собой?  -вывести формулу нахождения площади прямоугольного треугольника;  – Сегодня на уроке мы научимся вычислять площадь прямоугольного треугольника.  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  - Перед вами лежит конверт под №1. Откройте его.  Назовите фигуры( прямоугольники, треугольники.)  - Обсудите в группах , применяя знания нахождения площади прямоугольника, как найти площадь прямоугольного треугольника.  Учащиеся самостоятельно работают.  - Кто справился с заданием? (…)  - Кто не смог выполнить задание? (…)  Вывод: Площадь прямоугольного треугольника равна половине площади прямоугольника.  S=(a\*b):2  **Физкультурная минутка**  **3.Работа по теме урока.** Открытие нового.  - Откройте второй конверт №2  - Применяя формулу площади прямоугольного треугольника , вычислите площади данных прямоугольных треугольников.  - Что вы должны сначала выполнить, чтобы вычислить площадь прямоугольного треугольника?  Проводится защита задания каждой группы.  **4.Динамическая пауза**  **5. Закрепление пройденного**  **Практическая работа.**  **Математика в жизни.**  Предлагается задание №3 найти длину забора и площадь каждого дачного участка.  Затем проводится обсуждение по решению данного задания.    **Вывод:**  **Итог урока:**  - Вспомните, ребята, с какой пословицей вы познакомились вначале урока? (…)  - Какие знания вы сегодня добыли? (Мы научились вычислять площадь прямоугольного треугольника).  - Какие цели вы поставили перед собой на этом уроке? (…)  - Ребята, кто из вас достиг этих целей?  ***8. Рефлексия учебной деятельности на уроке***  Продолжи предложение:  Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне больше всего понравилось\_\_\_\_\_\_  - Оцените работу группы и свой в клад для достижения цели.  -Спасибо за работу. | | Геометрические плоские фигуры .  (прямоугольник , квадрат , прямоугольный треугольник).  Площадь прямоугольника и квадрата.  Формулируют тему урока,определяют цель урока  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Работа в группах.  Повторить правила работы в группе.  Работают группах, выполняют задания под руководством учителя.  Выполняют упражнения  Работа в парах | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>  Учебник |

**Приложение 1**

