**Формирование коммуникативной компетенции учащихся средствами современных образовательных технологий**

 На современном этапе развития образования огромное внимание уделяется проблеме овладения коммуникативной компетентностью как ключевой компетентностью. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития мыслительно-речевых способностей ребенка, формирования коммуникативной компетенции. Проблема овладения коммуникативной компетентностью заключается в том, что развитие информационной цивилизации предъявляет особые требования к способности младших школьников понимать и интерпретировать как происходящие изменения, так и поведение свое и окружающих, а также действовать в соответствии с полученной информацией. Кроме того, социальная сущность младших школьников, раскрывающаяся и выражающаяся в потребности в общении, уважении, принятии, признании, самовыражении предопределяет значимость коммуникативной компетентности. Развитие языковой личности ребенка в рамках реализации ФГОС осуществляется через формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В Стратегии модернизации образования подчёркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех уровнях образования.

С 2015-2016 учебного года начал реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО). Стандарт включает в себя программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Коммуникативная компетентность может рассматриваться как универсальное учебное действие, которое предполагает владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил речевого этикета.

При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей младших школьников. Младший школьный возраст с учетом зоны ближайшего развития − самый благоприятный возраст для овладения коммуникативными навыками. Поэтому формирование коммуникативной компетентности учащихся − одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Для младшего школьного возраста (6–10 лет) характерна готовность к школьному обучению, в основе которой лежит интерес к новой деятельности, являющейся источником мотивации обучения. Готовность ребенка к школе определяется его владением достаточным объемом знаний из области повседневного общения, культура и поведение, умением сотрудничества, желанием учиться. Сегодня востребован такой способ изучения коммуникативной компетентности, который интегрировал бы все технологические исследовательские подходы, выработанные гуманитарным знанием.

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А.Бодалевым и интерпретировалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). Главным средством формирования коммуникативной компетентности в школьном обучении является коммуникативная задача, которая реализуется как говорящим, так и слушающим. Именно она определяет характер коммуникативных действий, которыми нужно овладеть в процессе образования. Поэтому переживания ребенка − главный предмет в формировании личности младшего школьника. Коммуникативная компетентность является одним из фундаментальных качеств учащихся, коммуникативные знания, умения, навыки, обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса в обучении.

Формирование коммуникативной компетентности требует системного подхода, который должен реализовываться на всех этапах непрерывного образования. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников будет продуктивным, если:

− в процессе обучения будет использоваться процедура интерпретация текстов (художественных текстов, мультфильмов, сказок), в ходе которой анализируются коммуникативные ситуации;

− работа младших школьников будет организована в форме диалога и сотрудничества;

− предметом интерпретации будут также являться коммуникативные ситуации, возникающие в опыте самих детей.

Эффективность процесса формирования коммуникативных умений и навыков обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

– повышения мотивации обучения школьников;

– повышения творческой активности школьников;

– обогащения содержания образовательного процесса.