**Из опыта работы по составлению задании для суммативного оценивания по биологии за раздел в 7 классе**

**Учитель биологии: Битаева Камалия Умурзаковна**

**Школа-гимназия №30 Управления образования города Алматы**

В начале учебного года составляется график проведения суммативных работ по разделам ,а также в начале каждой четверти провожу корректировку графика, провожу анализ качества задании и усвоения материала каждым учеником, для проведения коррекционной работы на уроках и составления формативных задании для учащихся индивидуально или по группам.

После определения учебных целей планируется процедура оценивания.
Планирование и оценивание организуют учебный процесс и находятся во взаимосвязи. При планировании тематического раздела сразу определяется, как будет проводиться констатирующее оценивание (по завершению освоения определенного фрагмента курса), при планировании урока – то, как будет осуществляться формирующее оценивание (в ходе освоения учебного материала). Учебные цели ложатся в основу определения критериев оценивания.

Задачи оценивания:

-мотивирование учащихся на устранения пробелов знаний

-отслеживания индивидуального прогресса ученика в коррекции и достижения цели

-определения уровня подготовки учащихся на каждом уроке и этапе урока

-отслеживание эффективности применяемых методов и приемов на уроках

-обратная связь учителя и учеников

Критериальное оценивание в целом - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, которые должны соответствовать целям и содержанию образования и должны быть понятными для учащихся, родителей

Дескриптор – характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий учащимися.

Критерий оценивания – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.

Задания составляются по вариантам. После проведения и оценивания, проводится анализ работ , цели- это взаимопроверка и повторение и закрепление материала

 **Суммативное оценивание№1за раздел «Наследственность и изменчивость»**

 **7класс. 4четверть. Время выполнения—20мин. Кол-во баллов---12, 1вариант**

 **Цели обучения**

 7.2.4.1 Исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека.

 7.2.4.2 Объяснять роль генов в определении  признаков.

 7.2.4.3 Объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах.

 7.2.2.1 Сравнивать количество хромосом у разных  видов организмов.

 7.2.2.2 Называть количество хромосом в  соматических и половых клетках.

 **Задания №1 Закончите предложения.------------------------------------------------------------ 2б**

 (a) Признаки, характерные для данного вида и передаваемые в последующие поколения

 – это

 (б).Изменчивость-

**№2. Выберите из списка признаков человека , наследственные признаки.----------------------- 3б**

 1-Высокий блондин; 2-Мужчина со шрамом на лице; 3- Человек с карими глазами; 4-Девушка с крашенными белыми волосами; 5-Мускулистый спортсмен; 6-Ребенок с курносым носом.

 **№3. Дайте определение понятию *ген.* ----------------------------------------------------------------------- 1б**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№4.** ***ДНК-это* .   --------------------------------------------------------------------------- 1б****№5.Определите правильный набор хромосом у видов животных и растений, приведенных в таблице.3б-----**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид животного или растения** | **Диплоидное число хромосом** | **Гаплоидное число хромосом** |
| Человек | 46 | ………………… |
| Горилла | …………………… | 24 |
| Курица | 78 | 39 |
| Домашняя муха | 12 | ? |
| Ячмень | 14 | 7 |

№6.Рассмотрите рисунки и объясните почему два организма имеют одинаковое количество хромосом по 48, но не похожи друг на друга 2б http://images.myshared.ru/907101/slide_7.jpg

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **задания** | **дескриптор** | **балл** |
| Дает определения признакам ,передаваемым в поколения в  (б).дает определение понятию изменчивости | №1а№1б | Обучающийся дает определения признакам ,передаваемым в поколения в Обучающийся дает определение понятию изменчивости  | 11 |
| Определяет наследственные признаки из перечня в организме человека | №2 | Обучающийся определяет наследственные признаки | 3 |
| Дает определению понятию ген | №3 | Обучающийся дает опредение понятию ген | 1 |
| Определяет роль ДНК в определении признаков | №4 | Обучающийся дает опредение понятию ДНК | 1 |
| Определяет количество хромосом у разных видовОпределяет количество хромосом в соматических и половых клетках. | №5 | указывает количество хромосом в половых клеткахчеловекауказывает количество хромосом в соматических клетках гориллыуказывает количество хромосом в половых клетках домашней мухи | 111 |
| всего |  |  | 12 |

**Суммативное оценивание№1за раздел «Наследственность и изменчивость»** **7класс. 4четверть. Время выполнения—20мин. Кол-во баллов---12, 2вариант** **Цели обучения** 7.2.4.1 Исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека.  7.2.4.2 Объяснять роль генов в определении  признаков.  7.2.4.3 Объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах.  7.2.2.1 Сравнивать количество хромосом у разных  видов организмов.  7.2.2.2 Называть количество хромосом в  соматических и половых клетках. **Задания №1 Закончите предложения.------------------------------------------------------------ 2б**(a) Признаки, сформированные в результате изменения условий окружающей среды и носящие приспособительный характер – это(б) Наследственность-**№2. Выберите из списка признаков человека ненаследственные признаки.----------------------- 3б** 1-Высокий блондин; 2-Мужчина со шрамом на лице; 3- Человек с карими глазами; 4-Девушка с крашенными белыми волосами; 5-Мускулистый спортсмен; 6-Ребенок с курносым носом. **№3. Объясните значение  *генов.* ----------------------------------------------------------------------- 1б****№4. №4. Объясните, какую роль  играет ДНК  в наследственности. ---------------------------------- 1б****№5 (а) Определите правильный набор хромосом у видов животных и растений, приведенных в таблице.----------------------------------------------------------------------------- 3б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид животного или растения** | **Диплоидное число хромосом** | **Гаплоидное число хромосом** |
| Человек | 46 | ………………… |
| Горилла | …………………… | 24 |
| Курица | 78 | 39 |
|  Муха-дрозофилла | 8 | ? |
| тополь |  |  23 |

№6,У человека и черной антилопы или такой рыбки-гуппи (рисунки)одинаковое количество хромосом – 46. Объясните, почему они не похожи друг на друга?-------------------------------- 2бИзображениеИзображение**Для второго варианта также составляются дескрипторы****Суммативное оценивание№1 за раздел «Наследственность и изменчивость»****7класс. 4четверть. Время выполнения—20мин. Кол-во баллов---12.2вариант****Цели обучения**7.2.4.1 Исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека. 7.2.4.2 Объяснять роль генов в определении  признаков. 7.2.4.3 Объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах. 7.2.2.1 Сравнивать количество хромосом у разных  видов организмов. 7.2.2.2 Называть количество хромосом в  соматических и половых клетках. **Задания №1 Закончите предложения.------------------------------------------------------------ 2б**(a) Признаки, сформированные в результате изменения условий окружающей среды и носящие приспособительный характер – это(б) Наследственность-(б). **№2. Выберите из списка признаков человека ненаследственные признаки.--------------- 3б**1-Высокий блондин; 2-Мужчина со шрамом на лице; 3-Человек с голубыми глазами; 4-Девушка с крашенными белыми волосами; 5-Мускулистый спортсмен; 6-Ребенок с курносым носом.**№3. Дайте определение понятию *ген.* --------------------------------------------------------------------- -1б**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№4.  Объясните, какую роль  играет ДНК  в наследственности. ---------------------------------- 1б****№5 (а) Определите правильный набор хромосом у видов животных и растений, приведенных в таблице.----------------------------------------------------------------------------- 3б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид животного или растения** | **Диплоидное число хромосом** | **Гаплоидное число хромосом** |
| Человек | 46 | ………………… |
| Горилла | …………………… | 24 |
| Курица | 78 | 39 |
|  Муха-дрозофилла | 8 | ? |
| тополь |  |  23 |

№6,У человека и черной антилопы или такой рыбки-гуппи (рисунки)одинаковое количество хромосом – 46. Объясните, почему они не похожи друг на друга?-------------------------------- 2бИзображениеИзображение |

 |
|  |
|  |