**Открытый урок: «ЦарствоГрибы»**

**Класс**: 5

**Продолжительность урока:**40 минут

**Тип:**Изучение нового материала

**Технологии**: элементы технологии проблемного диалога; ИКТ

**Методы:** словесные, наглядные, частично-поисковые

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Оборудование:** презентация,ПК, мультимедийный проектор**,** рабочая тетрадь, учебник «Биология. 7 класс»

**Цели урока**:

**Образовательные:**

формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных

**Развивающие:**

выделение су­щественных особенностей представителей царства Грибы.

**Воспитывающие:**

вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

**Планируемые результаты обучения**

***Предметные результаты – формировать умение:***

* выделять существенные признаки грибов;
* объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;
* понимать смысл биологических терминов: грибница, мицелий, хитин;
* объяснять роль грибов в природе и жизни человека*.*

***Метапредметные результаты***

**Познавательные УУД – продолжить формирование умения:**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
* находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой.

**Коммуникативные УУД**

* продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

**Регулятивные УУД - продолжить формирование:**

* умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять тему и цель учебной деятельности, выдвигать версии;
* умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
* умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* основ самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

**Личностные результаты – создать условия:**

* к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* к осознанию важности бережного отношения к природе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

- Добрый день, ребята.

Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

Сегодня мы совершим путешествие в лес (слайд 2)

**II. Актуализация знаний**

На доске: вывешены фотографии животных и растений “Классификация фотографий, вывешенных на доске”.

*Учитель:* Посмотрите пожалуйста на доску. Скажите, на какие группы можно разделить жителей леса, изображенных на фотографиях? (слайд 3)

*Ответ:* На две. Первая группа это организмы, принадлежащие к царству растений, вторая группа - к царству животных.2 колонки - растения и животные (слайд 4)

Кто же здесь лишний?

*Учитель:* Ученые выделяют группу организмов, которые сочетают в себе признаки растений и животных. Именно о них и пойдет речь на нашем уроке. Послушайте стихотворение.

Что за чудище такое?   
То поменьше, то большое.  
Можно встретить под березой,  
На пеньке, среди травы.  
Может портить древесину,  
Поселившись на стволах.  
Могут в тесте размножаться,  
Если тесто на дрожжах  
Есть плодовые тела  
И разросшиеся клетки  
Так о ком же речь была?  
Догадались ли, вы детки?

*Ответ:* грибы

*Учитель:*Совершенно верно – это грибы.

**III. Изучение нового материала**

*Учитель*: Давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока. Как вы думаете, будет звучать тема нашего урока? (слайд 5)

*Ответ*( Царство - грибы) (Слайд 6)

*Учитель:* Как сказал Владимир Алексеевич Солоухин “Гриб – одно из самых интересных и таинственных явлений природы”

*Наука*, изучающая грибы называется микология (слайд 7)

*Учитель:* Давайте подумаем и скажем, каковы же цели нашего сегодняшнего урока (Ответы детей).

.

**Постановка учебных задач** (слайд 8)

Итак, задачи на урок следующие:

* Выяснить, почему грибы выделили в отдельное царство
* познакомиться с разнообразием и образом жизни грибов;
* изучить строение грибов;
* изучить особенности питания и размножения грибов;
* выяснить роль грибов в природе и жизни человека.

Всё правильно. А от себя я добавлю, что ещё на этом уроке вы будете продолжать учиться:

* работать с текстом и выделять самое главное;
* выступать перед слушателями;
* работать в парах;
* делать анализ и самоанализ ответа.

**Построение проекта выхода из затруднения**

Итак, задачи вы перед собой поставили. А как вы будете искать ответы? Подумайте, где можно взять эту информацию? (Ответы детей). Успеет ли один человек за урок столько материала сам найти и изучить? Как это удобнее сделать?

Я согласна с вами, что будет лучше поделить наши задачи между группами. Каждая группа учащихся будет заниматься своей проблемой, советоваться, находить ответы. А потом представитель каждой группы познакомит одноклассников с тем, что изучил сам. Только вот задач перед вами поставлено четыре, а групп всего три. Так что я хочу вам предложить свою помощь в решении самой первой задачи. А вы по ходу моего рассказа вот в этой карточке записывайте ответ на первый вопрос: где обитают грибы? (Учитель выдаёт карточки с вопросами).

**Слайд 9 – 10**

(Объяснение учителя по слайдам)

Хорошо. С этим заданием мы справились вместе. Ну а теперь пришло время поработать в парах. Каждой группе выданы те вопросы, на которые нужно найти ответы. (Каждой группе называется задача).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача урока | Вопросы |
| 1 | Познакомиться с разнообразием и образом жизни грибов | * Где обитают грибы? |
| 2 | Изучить строение грибов | * Какие бывают грибы по числу клеток? * Из каких двух частей состоит шляпочный гриб? * Назовите части плодового тела гриба? * Из чего состоит грибница? |
| 3 | Изучить особенности питания и размножения грибов | * Грибы сами создают себе питательные вещества или питаются готовыми? * Как питаются шляпочные грибы? * Назовите грибы-сапротрофы (питаются веществами из неживых тел, почвы, продуктов). * Назовите грибы-паразиты (питаются веществами из живых организмов). * Какими способами могут размножаться грибы? |
| 4 | Выяснить роль грибов в природе и жизни человека | * Чем важны грибы для природы? * В чём положительная роль грибов для человека? * В чём отрицательная роль грибов для человека? * Назовите ядовитые шляпочные грибы. |

Каждой группе даётся 7 минут для изучения проблемы. Все ответы нужно записывать прямо на своей карточке. Работать постарайтесь дружно. После выполнения задания представитель от каждой группы выйдет к доске и расскажет нам о результатах своей работы. (Работа в группах).

**Задания для групп.**

**Задание группы 1. «Лисички»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 66 «Питание грибов» и подготовьте выступление об особенностях питания грибов. Заполните схему.

**Задание группы 2. «Опята»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 66 «Строение грибов» и подготовьте выступление об особенностях организации грибов, заполните схему.

«Размножение грибов» и подготовьте выступление об особенностях размножения грибов и их способах. Заполните схему.

**Задание группы 3. «Боровики»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 67 «Роль грибов в природе и жизни человека», изучите рис. 39 на стр. 68. и подготовьте выступление о роли грибов в природе и об использовании грибов человеком. Заполните схему.

**Анализ выполнения работы обучающимися**

Ну а теперь давайте заслушаем, что у вас получилось. Те, кто будет слушать, постарайтесь записать ответы на своих карточках, и тогда вся основная информация о грибах у вас будет собрана.

**Слайд** (Выступления учеников группа №1 «Лисички»). Слайд11. (питание грибов)

**Проверочный слайд 12**.

**Вопрос**: Слайд 13. У меня возник вопрос. Если грибы впитывают вещества из окружающей среды, как губки, можно ли собирать грибы на территории города, или возле дорог. Ответ обоснуйте.

(Выступления учеников группа №2 «Опята»).

Слайд 14(строение по количеству клеток)

**Проверочный слайд 15**

Слайд 16 (строение)

Проверочный слайд 17

Слайд 18 (размножение)

Проверочный слайд 19

(Выступления учеников группа №3 «Боровики»).

Слайд 20 (Роль в природе)

**Проверочный слайд 21**

Слайд 21 (роль в жизни человека)

Проверочный слайд

Оказывается, нет ничего невозможного – на все вопросы можно найти ответы.

Ребята, а вы сегодня на уроке тоже, как грибы почти неподвижны. Давайте-ка немного подвигаемся. Повторяйте движения за мной.

Вырос гриб на тонкой ножке. (слайд 24)

Встань и ты, постой немножко.

Крышу сделай над собой,

Как из шляпки из грибной.

Все тихонечко вздохнём,

Вновь грибы учить начнём.

Молодцы. Садитесь.

Наверное, пришло время вернуться и к нашему невыясненному вопросу. Почему же грибы выделили в отдельное царство? Почему гриб- это не растение и не животное? (Слайд 25)

(Идёт обсуждение) Черты сходства с растениями:

* Почти неподвижны
* Растут в течение всей жизни
* Питаются путём всасывания

(Идёт обсуждение) Черты сходства с животными)

* Могут расти без света
* Питаются готовыми питательными веществами
* в клеточных стенках содержится хитин, как у животных

Всё верно, ребята.

Так как же вы думаете – почему грибы выделили в отдельное царство? (Ответы детей).

Правильно, ребята. Их нельзя отнести к растениям, потому что они имеют сходство с животными. Их нельзя отнести и к животным, потому что они чем-то похожи и на растения. Именно поэтому грибы составляют отдельное царство живой природы.

А ещё – тела всех грибов, кроме одноклеточных дрожжей, состоят из тонких белых нитей, которые называются гифы.

Ну что ж, молодцы, ребята! Все проблемы разрешили. Значит, пришло время изученный материал закрепить.

**Закрепление:** Для закрепления изученного материала предлагает выполнить тестовую работу. (слайд 26-27)

***Учитель:*** По заданным критериям учитель просит оценить работу. (слайд 28)

***Учащиеся:*** Выполняют самостоятельную работу индивидуально.

Обмениваются тетрадями для взаимопроверки и оценивания.

**Рефлексия. (слайд 29) «Корзина грибов»**

Мы много узнали и научились на уроке, как вы считаете, решили ли мы поставленные задачи? Рассуждения учащихся и вывод.

- Достигли ли мы поставленных задач?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Для чего нам материал, изученный сегодня?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашнее задание.** (слайд 30):

1. Параграф 13, вопросы 1-4

2. Задание на выбор:

а) заполнить таблицу «Признаки сходства грибов»

б) подготовить сообщение об использовании грибов

в жизни человека

в) подготовить небольшую презентацию о необычных

грибах (форма, размеры, процессы жизни и другое)

**Задания для групп.**

**Задание группы 1. «Лисички»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 66 «Питание грибов» и подготовьте выступление об особенностях питания грибов. Заполните схему.

**Задание группы 2. «Опята»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 66 «Строение грибов» и подготовьте выступление об особенностях организации грибов, заполните схему.

«Размножение грибов» и подготовьте выступление об особенностях размножения грибов и их способах. Заполните схему.

**Задание группы 3. «Боровики»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 67 «Роль грибов в природе и жизни человека», изучите рис. 39 на стр. 68. и подготовьте выступление о роли грибов в природе и об использовании грибов человеком. Заполните схему.

**Карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познакомиться с разнообразием и образом жизни грибов** | |
| * Где обитают грибы? |  |
| **Изучить строение грибов** | |
| * Какие бывают грибы по числу клеток? | 1.  2. |
| * Из чего состоит тело гриба? |  |
| **Изучить особенности питания и размножения грибов** | |
| * Грибы сами создают себе питательные вещества или питаются готовыми? |  |
| * Чем питаются грибы сапротрофы? |  |
| * Чем питаются грибы-паразиты? |  |
| * Какими способами могут размножаться грибы? | 1.  2. |
| **Выяснить роль грибов в природе и жизни человека** | |
| * Чем важны грибы для природы? |  |
| * В чём положительная роль грибов для человека? |  |
| * В чём отрицательная роль грибов для человека? |  |

**Задание группы 1. «Лисички»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 66 «Питание грибов» и подготовьте выступление об особенностях питания грибов. Заполните схему:

**По типу питания грибы…**

**По характеру питания грибы бывают**

**Способ поглощения пищи …**

**Задание группы 2. «Опята»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 66 «Строение грибов» и подготовьте выступление об особенностях организации грибов, заполните схему.

«Размножение грибов» и подготовьте выступление об особенностях размножения грибов и их способах. Заполните схему:

**Строение грибов:**

**По количеству клеток**

**Из чего состоит тело гриба:**

****

**Размножение грибов:**

Виды размножения

**Задание группы 3. «Боровики»**

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 67 «Роль грибов в природе и жизни человека», изучите рис. 39 на стр. 68. и подготовьте выступление о роли грибов в природе и об использовании грибов человеком. Заполните схему:

**Роль грибов в природе:**

**Роль в жизни человека:**

**Отрицательная**

**Положительная**