**Исследование в действии по проведению Lesson Study**

*Асылбеков Азамат Шерниязович*

*Учитель истории*

*КГУ «Общеобразовательная школа села Белагаш»*

*Акмолинская область Жаксынский район*

*Azamat.asylbekov@mail.ru*

*Индекс: 021003*

*87055816681*

Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становится предметом изучения. Они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Но необходимо помнить, обязательное условие роста профессионального мастерства – это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем, а для таких целей конструктивное обсуждение урока с коллегами может быть весьма полезна.

Одним из видов сетевого взаимодействия может являться взаимодействие с использованием подхода Lesson Study — как способа совершенствования преподавания и обучения, как способа развития профессионализма учителей. Используя Lesson Study, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения и преподавания. Этот подход наиболее эффективен для сплочения учителей, совместного определения проблем, создания коллаборативной среды для совместного обучения, обмена опытом и коллективной ответственностью за результативность исследования. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. Этот метод помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении.

Начиная работу по Lesson Study в образовательном пространстве школы, все свои действия, мы прошли на нескольких этапах:

Первый этап - это изучение теоретического материала, изучение практического опыта, мною был проведен коучинг-сессия для коллектива школы.

Второй этап – мы сформировали группу учителей гуманитарного цыкла. Здесь были учтены все основы и правила работы по Lesson Study. Представители исследовательской группы: учителя казахского языка – Кабжан К.Е, Сейтенов А.Г, учителя русского языка Бульбочка С.В, Тусупканова Е.С, учителя английского языка Толеу Р.С, Зынданова Е.С, учителя истории Побиденный А.А, Капан К.А, учитель самопознания Жанабаева Г.Ж

Всего в группе - 10 человек. Группа работала по принципу доверительных и доброжелательных отношений. Все члены имели равный статус.

Третий этап – в результате анкетирования нами был определен исследуемый 5 класс. Выбрали исследовательскую тему, сформировали цели и задачи дальнейшей работы. Тема исследования «Развитие речи через чтение». Это был первый опыт проведения Lesson Study, и мы хотели:

· увидеть обучение учеников в реальности;

· обратить внимание на применяемые приёмы группового обучения, с целью активизации деятельности учащихся на уроке;

· выяснить и понять, как можно изменить планирование обучения, чтобы оно удовлетворило потребности наших учеников; вовлечь учителей школы в исследовательский процесс для улучшения практики, для того, чтобы они могли изнутри увидеть трудности и проблемы в обучении своих учеников. Чтобы коллеги могли сотрудничать, делиться опытом, знаниями, видениями той или иной проблемы, т.к. обычно учителя работают «наедине» со своим классом. Другие учителя очень редко имеют возможность увидеть урок со стороны, обсудив при этом не мастерство и открытый урок подготовленного учителя, а реально существующих детей.

Ожидаемые результаты: создание благоприятной учебно-познавательной среды для развития личности учащихся; создание постоянно работающей в команде творческой группы с подходом Lesson Study; повышение профессионального уровня учителей через вовлеченность их в исследовательскую деятельность.

Четвёртым этапом стало планирование первого Lesson Study.

 Группой было решено совместно планировать, все последовательные уроки в исследуемом классе. Далее проводить уроки в выбранном классе по казахскому языку учитель Кабжан К.Е, совместно наблюдая, анализируя, планируя дальнейшее обучение.

На 1-ой встрече выбрали трех «исследуемых» учеников, которые являются типичным представителем определенной группы учеников, т.е. сильный – А (Ибрагимова Д.), средний – В (Рыскали М.), слабый – С (Мущенко Н.). Была дана характеристика детям. Учителя - наблюдатели фиксировали информацию о своих «подопечных».

Ученик А– всесторонне развитая девочка, высокая познавательная деятельность умеет правильно излагать свою мысль, лидер класса, но часто выполняет задания сама, иногда помогает работать другим.

Ученик В – ученик, отличающийся хорошей памятью и позитивным отношением к учению, успеваемостью и познавательной активностью, имеет хорошие результаты в устной речи, но «страдает» техника чтения, имеет оценку «хорошо» по предмету. Поставлена цель в процессе исследования изменить его отношение к учебе, повысить развитие речи и желание работать самостоятельно.

Ученик С - со слабой памятью, но позитивным отношением к учению. Успевает на «3». Не богатый словарный запас слов, «страдает» техника чтения, не уверена, постоянно требуется помощь при выполнении заданий.

Наша задача помочь ученику С подняться на ступень В, ученику В – на ступень А. Ученик А должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

Группой был совместно разработан план первого урока. Каждый этап урока был разработан с учётом цели Lesson Study. В схемах наблюдения были отмечены ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо создать условия для освоения, нужную атмосферу на уроке, дать возможность детям высказаться, ведь порой за них эту миссию выполняем мы, говорим за детей, не слышим ребенка. При планировании уроков нашей задачей была построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Мы хотели проследить, как будут раскрываться учащиеся, какие качества характера будут проявляться, как учебный процесс с применением новых подходов повлияет на их обучение, на потенциал ребенка, мотивацию, на самооценку, на самовыражение. На что обратить внимание в дальнейшей работе с этими учениками?

Пятый этап - это проведение первого Lesson Study.

Итак, 1-й исследовательский урок казахского языка прошел в 5 классе. Планируя последующие уроки, мы постарались планировать их таким образом, чтобы организовать активное обучение, моделируя способы работы в классе в виде индивидуальной и групповой работы. Возникла необходимость поработать с индивидуальностью учеников А, В, С. Наблюдателям посетить другие уроки в индивидуальном порядке и увидеть их работы на других предметах.

Наблюдатели вели схему наблюдения за «исследуемыми» учащимися, фиксировали все ответы, действия учеников. Собирали весь материал, необходимый для дальнейшей работы. Наблюдатели передвигались по учебному кабинету, параллельно наблюдая и за другими учениками. Внимание наблюдателей не сконцентрировано на учителе, а лишь только на учениках, и их действиях. Попутно наблюдатель может фиксировать вопросы, которые он может задать своему ученику по окончании урока, также исследуемые учащиеся заполняли обратную связь по пройденному уроку:

*Что тебе больше всего понравилось на уроке?*

*Чему ты научился?*

*Что ты можешь делать из того, что не мог делать прежде?*

*Какой этап обучения был для тебя наиболее эффективным?*

По окончании проведенного нами исследования у ребят уже наблюдается прогресс в следующих аспектах:

у ученика - С: По результатам исследования соответствует своему уровню, признает, что решение проблем несколько легче, если есть с кем их обсудить.

- у ученика - В: Можно сказать, что в серии последовательных уроков прийти к заключению, что он готов к решительным действиям, с удовольствием выполняет домашнее задание и отвечает уверенно. Во время исследования напористой активности не проявлял, если спрашивал учитель отвечал. Письменные работы выполняет, читает не совсем уверенно. Оценивает себя от урока к уроку объективно, при проведении рефлексии дает правдивые ответы направляя учителя на те стороны, которые необходимо детально изучить и использовать другие методы и формы работы. Контролирует внимание, понимает чувства других, помогает и подбадривает; обсуждает, когда и как выполнять задания; может рассказать о том, как они сделали что-то или чему они научились, осознает, что самооценка собственных знаний должна быть объективной.

- у ученика - А: контролирует прогресс, может самостоятельно выступать в роли лидера от группы; стойко переносит трудности; может решать социальные проблемы с ровесниками; понимает свою роль в группе; знает собственные возможности. За исключением последнего урока, где большую часть урока провела в пассивной форме.

На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

Шестым этапом является обсуждение и первоначальное планирование всех пройденных уроков. Один из наиболее ценных этапов в проведении исследования. Необходимо помнить, что обязательное условие роста профессионального мастерства это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем. Однако, в любом случае учиться только на своей практике сложно и не всегда эффективно. Например, для таких целей конструктивное обсуждение урока с коллегами может быть очень полезным. В ходе обсуждения были даны различные рекомендации. Учителя отметили, что в группах ребята начинают внимательно присматриваться друг к другу, у них быстрее развивается критическое мышление, они учатся признавать свои ошибки не стесняясь, пытаются учиться самостоятельно, подчеркивают способности и вклад других членов команды. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке, а затем и в последующей практике учителей.

Аспекты обучения в данном случае рассматриваются нами не только с собственной позиции, но и глазами коллег, с которыми Lesson Study готовится, в результате чего фактическое обучение, наблюдаемое на Lesson Study, сопоставляется с обучением, которое мы представляли себе в процессе его планирования. Это побуждает нас осознавать вещи, которым мы обычно не придавали значения, так как они либо нами «отсеивались», либо сохранялись как подразумеваемые знания.

В заключение можно отметить, что использование подхода Lesson Study помогает учителям:

• увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;

• увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

• понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;

• реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы

• использовать возможности Lesson Study в своей учительской практике.

• увидеть процесс обучения в мельчайших деталях

• увидеть, действительно ли процесс обучения проходит так, как планировали

• выяснить, какие способы планирования являются наиболее эффективными

• планировать и осуществлять процесс обучения совместно с коллегами в обстановке сотрудничества

Все материалы исследования были представлены коллегам методического объединения. Очень важно, чтобы идеи получали свое реальное воплощение в конкретных классах. Учителя сегодня нуждаются в обучении и поддержке, в частности в углублении понимания вопросов планирования конкретных уроков, которые связаны с высокой познавательной потребностью и потенциальными проблемами управления классом при использовании методов, ориентированных на учеников.