**Тема:** Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа.

**Цель:** Владеет понятиями противоположных, целых, рациональных чисел при решении различных задач.

**Результат**: Умеет объяснять свои действия при работе с противоположными, целыми, рациональными числами.

1. Знает определение противоположных, целых, рациональных чисел

2. Знает, по каким признакам отбирать противоположные, целые, рациональные числа

3. Умеет отмечать противоположные, целые, рациональные числа на координатной прямой

4. Может предложить и обосновать свое решение при работе в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время + УиЛ | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Оценивание  |
| 2мин 3минРассадка в пары, группы15 минФизминутка1мин5 мин15 минРефлексия3 мин.Д/з1мин | Мотивация Французский писатель XIX века Антоль Франц однажды заметил, что «Учиться можно только весело. Чтобы переваривать эти знания , нужно поглощать эти знания с аппетитом» Давайте сегодня на уроке будем следовать этому совету. Будем активны, будем поглощать знания с большим желанием, потому что они пригодятся вам в дальнейшей жизни.Проверка д/з.**1. Устный счет.** Найди ошибки в примерах 370 + 230 = 60012\*30 = 360720 : 18 = 4 (верно 40)6 – 3,5 = 3,5 (верно 2,5)320 : 16 = 207,2 : 2,4 = 0,3 (верно 3)**Этап А**:изучение новой темы .  Стратегия «Думай-В паре-Делись» Создание карт опыта. Презентация своих работ. **Этап В:****Уровень А**. Заполни таблицу, поясни свое решение:**Самоконтроль.** Цель: проверить уровень усвоения темы.Самостоятельная работа с самопроверкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Запишите число, расположенное на расстоянии **4** единицы левее нуля. | **- 4** |
| 2 | Запишите число, расположенное на расстоянии **6** единиц правее нуля. | **+ 6** |
| 3 | Запишите число, не являющееся ни положительным, ни отрицательным. | **0** |
| 4 | Запишите число, противоположное числу **11**. | **- 11** |
| 5 | Запишите число, противоположное числу **– 6,8**. | **+ 6,8** |
| 6 | Запишите число, противоположное самому себе. | **0** |
| 7 | Найдите значение **- а, если а = 4,5** | **- 4,5** |
| 8 | Найдите значение **– с, если с = -18** | **+ 18** |
| 9 | Запишите все целые числа, которые находятся между числами **-3 и 2** | **-2, -1, 0, 1** |
| 10 | Любое ли целое число является натуральным? (запиши ДА или НЕТ) | НЕТ(например, число -2 –целое, но не натуральное) |

**Уровень В:**из учебника**Этап С:** Составьте задачу, где есть необходимость использования противоположных чисел.Покажите ее решениеШел мудрец, а навстречу ему три человека, везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства Храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.   У первого спросил: - Что ты делал целый день?  И тот с ухмылкою ответил, что целый день возил проклятые камни.   У второго спросил: ” А ты что делал целый день? ”- И тот ответил: ” Я   добросовестно выполнял свою работу. “  А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и с удовольствием  он ответил: “А я принимал участие в строительстве Храма“.-Ребята! Кто работал так как первый человек? -Кто работал добросовестно, как второй? А кто принимал участие в строительстве своего собственного Храма Знаний?   Я вижу, большинство из вас принимали активное участие в строительстве Храма Знаний. Большое вам за это спасибо!Задает задание и поясняет Уровень А: Уровень В: Уровень С: мини-сочинение о необходимости рациональных чисел | Обсуждение и выход на тему и цель урокаРабота в паре с переходом в группуРабота в МГРезультат : карта опытаПокажите с помощью рук угол 1800, 900, 00, 3600 повторим: развернутый, прямой, нулевой, полный.помощью рук показывают углы, танцуютРабота МГ результат работы: решение заданий Заполняют рефлексивный дневникЗаписывают д\з в дневник  | Взаимопроверка(+, -, ?)Проверка по ключусветофорОценивание стикеры с комментариемВзаимооценивание в паре по ключуДневник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Это я понял и могу объяснить другому | Это я понял, но не могу объяснить другому | Это я не понял  |

Рефлексия:Критерии оценивания1. Знаю определение противоположных, целых, рациональных чисел2. Знаю, по каким признакам отбирать противоположные, целые, рациональные числа3. Умею отмечать противоположные, целые, рациональные числа на координатной прямой4. Могу предложить и обосновать свое решение при работе в группе |