**Омарова Боттагоз Рахимовна**

**учитель начальных классов**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Сакен Сейфуллина»**

**родительское собрание**

**«Трудности адаптации первоклассников к школе»**

Аннотация

Данное родительское собрание актуально в первый год работы учителя с родителями.

Это мероприятие дает возможность найти общий язык двум сторонам для решения проблем безболезненной адаптации малышей к новой среде. Проводится оно в интересной для родителей игровой форме, что дает возможность раскрыться родителям при обсуждении данного вопроса. Также родители получают много полезной информации от медицинского работника и психолога. Немалую пользу принесет родителям памятка для ученика.

Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом,

как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

Л. Кьюби

**Задачи:** в процессе беседы с родительским коллективом выявить особенности адаптации ребенка к первому году обучения в школе; разработать вместе с родителями практические рекомендации по адаптации ребенка к школе.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Вопросы для обсуждения:** физиологические и психологические трудности адаптации первоклассников к школе; особенности взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

**Подготовительная работа:** выставка фотографий первых дней детей в школе «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!», конкурс рисунков учащихся «Мои первые дни в школе»; оформление класса; подготовка памятки для учащихся.

**Ход собрания:**

1. **Вступительное слово**

Сегодня на собрании нам предстоит ответить на многие вопросы, касающиеся адаптации вашего ребенка к учебному процессу.

- С какими физиологическими и психологическими трудностями столкнулись ваши дети в период адаптации к школьной жизни?

- Как можно преодолеть возникшие трудности?

- Какой опыт есть у вас в решении этой проблемы?

Классный руководитель объявляет тему собрания, формулирует цели и задачи. Представляет перечень вопросов, на которые предстоит ответить. Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребенка.

Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые оставил первый школьный день в душе ребенка.

- С какими впечатлениями вернулся ребенок с праздника «Первый звонок»?

- Как его поздравляли члены семьи?

- Какие подарки получил ребенок в кругу семьи в честь того, что он стал школьником?

- Изъявил ли желание дальше посещать школу?

- Нашел ли себе друзей?

- Запомнил ли своего первого учителя?

1. **Круглый стол.**

Родительский практикум проходит в виде игре «Корзина чувств».

На полосках бумаги красного и желтого цвета родители описывают свои чувства, которые они испытали в течение первой четверти учебы своих детей.

Конкретно: на красных полосках - трудности, отрицательные моменты, на желтых полосках-положительные эмоции от учебы детей. Эти полоски родители кладут в корзину.

-Уважаемые родители: мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, которые только может испытать родитель первоклассника. После того как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились определенные чувства и эмоции. Опустите руку в корзину и возьмите чувство, которое переполняет вас более всего в тот период времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство».

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка. В ходе собрания идет обсуждение этих проблем. Родители дают друг другу советы, как поступить в той или иной ситуации. В итоге вырабатываются конкретные решения по этому вопросу.

1. **Выступление врача**

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений знакомят родителей с физиологическими и психологическими проблемами в здоровье ребенка, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на следующее:

- Изменение режима дня ребенка в сравнении с классом предшкольной подготовки, увеличение физической нагрузки.

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка между выполнением уроков.

- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.

- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.

- Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.

- Организация правильного питания ребенка.

- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.

- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных качеств сохранения собственного здоровья.

**IV. Выступление психолога**

Психолог рассказывает родителям о способах преодоления психологических трудностей адаптации учащихся первых классов.

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.

- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

- Первое условие школьного успеха – самоценность ребенка для его родителей.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.

- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

**V. Подведение итогов**

Известный педагог и психолог С.Соловейчик в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка

к самостоятельнойжизни среди своих одноклассников в школе в период адаптации. Родителям раздается памятка, содержащая эти правила.

Очень хорошо, если родители поместят эту памятку в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила у него получается выполнять, а какие – нет и почему.

**Решение родительского собрания:**

1. Родителям оказывать помощь ребенку в подготовке к самостоятельнойжизни среди своих одноклассников в школе в период адаптации. Родителям раздается памятка, содержащая эти правила.

Очень хорошо, если родители поместят эту памятку в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила у него получается выполнять, а какие – нет и почему.

2. Осуществлять постоянный контроль за соблюдением детьми гигиенических требований.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Памятка для учеников**

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
3. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
4. Не дерись без причины.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!