**Оқу ұйымдастыру қызметінің конспекті**

**Конспект организованной учебной деятельности**

**Тәрбиеші/ Воспитатель: Фасхеева Ольга Киямтиновна**

**Білім саласы(Образовательные области):** Познание

**Уйымдастырылған оқу іс әрекеті (Организованная учебная деятельность):** Коммуникация

**Тақырып (Тема):** Животные жаркихстран. **Міндеттер(задачи**) **Тәрбиелік - воспитательная:** Воспитывать любознательность.

**Дамытышулық-развивающая:** Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, коммуникативные навыки, речь, воображение. Развивать умение анализировать свою деятельность в процессе работы. Развивать память, мышление, внимание.

**Оқыту-обучающая**: Обобщить и углубить знания детей о животных жарких стран.

Закрепить составление описательного рассказа по схеме. Формировать понятие взаимосвязи всего живого в природе. **Көрнекіліктер (Оборудование):** Разнообразные животные, карта, стрелки, указка, игра «Сенсино», музыка природы, песок в низкой большой коробке, вода, макеты деревьев, травы, животные жарких стран, схема, иллюстрация окапи, песня Маши с фантастическими животными из м/ф «Маша и медведь», смешанные животные (иллюстрации), иллюстрации пальмы, бананов, бананы.

## Тілдік компонент (Билингвальный компонент) домашние животные- үй жануарлары, дикие животные- жабайы жануарлар, лев- арыстан, слон-піл, корова-сиыр. собака-ит.

|  |
| --- |
| **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барасы****Ход организованной учебной деятельности** |
| 1. **Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент**Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность-Какие животные живут у вас в зоопарке?Предлагает разделить животных на две группы.Предлагает поделить диких животных на хищных и травоядных.Предлагает поделить диких животных по месту обитания.-Где живёт лев, слон, горилла, зебра и т. д.?Сообщает о необычном животном, которое живёт в Африке (окапи).-А вы слышали о таком животном?-Может, его совсем нет?Предлагает отправиться в Африку и узнать есть ли на самом деле такое животное. |
| 2.**Негізі бөлімі/Основная часть**Предлагает показать на карте, где находится Африка? -Где живём мы?Предлагает проложить путь от Азии до Африки.Выкладывают стрелки на карте. -На чём будем добираться?объясняют, на чём будут добираться.(горы- самолёт, море – пароход, лес - машина).-Чтобы увидеть животных нам надо сидеть тихо-тихо, чтобы не спугнуть.-Чтобы узнать каких животных мы увидим, нам предстоит отгадать загадки.Загадывает загадки.Демонстрирует животных.Игра «Сенсино»-Как можно узнать слона, жирафа, носорога и т. д.?В парах ищут на ощупь определённых животных.По длинной шее, по хоботу, по рогу и т. д.-Мы с вами встретили травоядных животных, а каких хищных животных можно здесь встретить?Львов, крокодилов, леопардов.Этюд: «Дикие кошки» (Звучит музыка, вос-ль проговаривает жизнь диких животных)Обращает внимание на песок.-Что нужно для того чтобы в пустыне появилась жизнь?-Что появится при появлении воды?-Что произойдёт дальше?Предлагает преобразовать пустыню.Самостоятельное детское творчество в «песочнице» по организации пространства для выбранного животного.Предлагает рассказать о животном с помощью схемы.-Вы так интересно рассказывали, даже звери пришли вас послушать.Обращает внимание на животного, которого видна только голова.-Как вы думаете, что это за животное?Показывает животное полностью, рассказывает о нём. (Окапи)Предложение вернуться в группу.(Звучит песня Маши с фантастическими животными из м/ф «Маша и медведь»). Подпевают, имитируют возвращение в группу.Объясняют название животных из песни.Предлагает придумать название фантастическим животным.(Ледил - лев и крокодил) |
| 3.**Корытынды/ Итоговая часть**-Что сегодня нового узнали?-Что больше всего понравилось?-В чём испытали трудность?Предлагает оценить свою работу и развесить бананы на пальме по мере своей деятельности. Сюрпризный момент- бананы из Африки. |