**Оқу ұйымдастыру қызметінің конспекті**

**Конспект организованной учебной деятельности**

**Тәрбиеші/ Воспитатель: Фасхеева Ольга Киямтиновна**

**Білім саласы(Образовательные области):** Познание

**Уйымдастырылған оқу іс әрекеті (Организованная учебная деятельность):** Коммуникация

**Тақырып (Тема):** Животные жаркихстран. **Міндеттер(задачи**) **Тәрбиелік - воспитательная:** Воспитывать любознательность.

**Дамытышулық-развивающая:** Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, коммуникативные навыки, речь, воображение. Развивать умение анализировать свою деятельность в процессе работы. Развивать память, мышление, внимание.

**Оқыту-обучающая**: Обобщить и углубить знания детей о животных жарких стран.

Закрепить составление описательного рассказа по схеме. Формировать понятие взаимосвязи всего живого в природе. **Көрнекіліктер (Оборудование):** Разнообразные животные, карта, стрелки, указка, игра «Сенсино», музыка природы, песок в низкой большой коробке, вода, макеты деревьев, травы, животные жарких стран, схема, иллюстрация окапи, песня Маши с фантастическими животными из м/ф «Маша и медведь», смешанные животные (иллюстрации), иллюстрации пальмы, бананов, бананы.

## Тілдік компонент (Билингвальный компонент) домашние животные- үй жануарлары, дикие животные- жабайы жануарлар, лев- арыстан, слон-піл, корова-сиыр. собака-ит.

|  |
| --- |
| **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барасы**  **Ход организованной учебной деятельности** |
| 1. **Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент**  Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность  -Какие животные живут у вас в зоопарке?  Предлагает разделить животных на две группы.  Предлагает поделить диких животных на хищных и травоядных.  Предлагает поделить диких животных по месту обитания.  -Где живёт лев, слон, горилла, зебра и т. д.?  Сообщает о необычном животном, которое живёт в Африке (окапи).  -А вы слышали о таком животном?  -Может, его совсем нет?  Предлагает отправиться в Африку и узнать есть ли на самом деле такое животное. |
| 2.**Негізі бөлімі/Основная часть**  Предлагает показать на карте, где находится Африка?  -Где живём мы?  Предлагает проложить путь от Азии до Африки.  Выкладывают стрелки на карте.  -На чём будем добираться?  объясняют, на чём будут добираться.(горы- самолёт, море – пароход, лес - машина).  -Чтобы увидеть животных нам надо сидеть тихо-тихо, чтобы не спугнуть.  -Чтобы узнать каких животных мы увидим, нам предстоит отгадать загадки.  Загадывает загадки.  Демонстрирует животных.  Игра «Сенсино»  -Как можно узнать слона, жирафа, носорога и т. д.?  В парах ищут на ощупь определённых животных.  По длинной шее, по хоботу, по рогу и т. д.  -Мы с вами встретили травоядных животных, а каких хищных животных можно здесь встретить?  Львов, крокодилов, леопардов.  Этюд: «Дикие кошки» (Звучит музыка, вос-ль проговаривает жизнь диких животных)  Обращает внимание на песок.  -Что нужно для того чтобы в пустыне появилась жизнь?  -Что появится при появлении воды?  -Что произойдёт дальше?  Предлагает преобразовать пустыню.  Самостоятельное детское творчество в «песочнице» по организации пространства для выбранного животного.  Предлагает рассказать о животном с помощью схемы.  -Вы так интересно рассказывали, даже звери пришли вас послушать.  Обращает внимание на животного, которого видна только голова.  -Как вы думаете, что это за животное?  Показывает животное полностью, рассказывает о нём. (Окапи)  Предложение вернуться в группу.(Звучит песня Маши с фантастическими животными из м/ф «Маша и медведь»). Подпевают, имитируют возвращение в группу.  Объясняют название животных из песни.  Предлагает придумать название фантастическим животным.(Ледил - лев и крокодил) |
| 3.**Корытынды/ Итоговая часть**  -Что сегодня нового узнали?  -Что больше всего понравилось?  -В чём испытали трудность?  Предлагает оценить свою работу и развесить бананы на пальме по мере своей деятельности.  Сюрпризный момент- бананы из Африки. |