**Активные методы обучения**

**в начальной школе в условиях обновленного содержания образования**

Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Известно, до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе, а не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить. Анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика критически мыслить, применять полученные знания в практической деятельности.

По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

*Активные методы работы* - это система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся.

*Цели применения активных методов на уроках являются : р*азвитие мотивации, интереса к предмету, *функциональной грамотности* учащихся; *р*азвитие коммуникативных, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Также особенностью данных методов обучения - это групповая работа, игровой и творческий характер обучения, интерактивность учебного процесса, включение в работу различных коммуникаций, диалог.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и *обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда*.

Цель сегодняшнего мастер-класса: научить применять активные методы обучения (АМО) на разных этапах уроков в начальных классах.

Для каждого этапа урока использую свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Активные методы можно применять на различных этапах урока: организация класса, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного материала, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока.

Динамично помогают начать урок методы "Галерея портретов", "Подари подарок другу", "Поздоровайся локтями", "Улыбнемся друг другу".Такие игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как  "Дерево ожиданий", "Поляна снежинок", "Фруктовый сад", "Ковер идей", "Солнышко и туча", "Осенний сад"позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе. Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению новой нового материала помогают такие методы как  "Магазин", "Парный выход", "Светофор".

Для повторения изученного мы рассмотрим использование активных методов обучения на уроке математики по теме "Пространственные фигуры" в форме ролевой игры "Магазин" , в которой учащиеся класса поочередно выполняют роли продавца и покупателя. Покупатель решает примеры на" купюрах" и выбирает продукт - геометрические фигуры, продавец рассказывает о свойствах фигуры. Целью данной формы на уроке является развитие вычислительных навыков и функциональной грамотности, повторение знаний учащихся о геометрических фигурах.

Метод «Инфо-угадайка». Учащимся дается задание угадать тему урока. Чтоб учащимся было комфортно работать, организовывается работа в группах. На доске слова: 1 столбик-мышь, дочь, ложь; 2 столбик – шалаш, грач, малыш. Нужно сравнить слова каждого столбика: в чем сходство и в чем различие. Учащиеся делают вывод: все слова заканчиваются на шипящие согласные звуки, в словах первого столбика в конце слов пишется Ь знак, а в словах второго столбика Ь не пишется.

На этапе закрепления изученного материала можно использовать методы "Автобусная остановка", "Инфо-карусель", "Инсерт"или «Пометки на полях».

Метод «Пометки на полях» позволяет   ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.  Данный метод обязывает ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями.

Метод «Творческая мастерская» применяется на обобщающих уроках литературного чтения и познания мира. Учащиеся делятся на группы, каждой группе дается задание по обобщающей теме. Группы создают свои проекты. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм.

На работу отводится большая часть урока (20-25 минут), затем каждая группа презентует свою работу. Таким образом, в ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Завершить урок можно, применив такие методы, как «Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг».

«Ромашка» - 1. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

«Мудрый совет» - Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

«Итоговый круг» - Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет мне скорректировать урок на будущее.

Предлагаю вам проделать метод "Ромашка" (к уроку литер.чтения)

На этапе рефлексии можно применить следующие методы: "Незаконченное предложение", "Телеграмма".

Как и у каждой методики есть свои плюсы и минусы. Активные методы обучения помогают - развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.

г. Костанай, СШ №21

учитель начальных классов Рахимова Г.Н.