Краткосрочный план урока по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | | |
|  | | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | | В.Осеева «Почему?» | | | |
| **Цели обучения:** | | | | | | | |
| Знать содержание рассказа В.Осеевой «Почему?» | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | В течение урока учащиеся смогут:   * Все: знать содержание рассказа В.Осеевой «Почему?», * Большинство: определяют основную мысль произведения,   Некоторые: сравнивают и анализируют основную мысль двух произведений: «Сам пропадай, а друга выручай», «Почему?» | | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | | Отвечают на вопросы по содержанию рассказа, выделят основную мысль, анализируют поступки героев. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость, воспитание, приобщение к нормам морали, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, казахский язык, английский язык | | | | |
| **Ресурсы:** | | | Учебник «Литературное чтение» « часть, 3 класс, «Алматыкітап» - 2014, К.Х.Жданова, Е.Д.Бражникова; презентация; карточки с вопросами и критериями оценок. | | | | |
| **Языковые цели:** | | | Словарные слова: черепки, приоткрытую, забарабанили, бранить.  Совесть, ответственность. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  (10 мин.)  **Проверка ДЗ:** | **Создание положительного эмоционального настроя (1 мин.)**  Цель: подготовить учащихся к работе на уроке.  Почему сегодня снег все укрыл вокруг?  Почему луна исчезла ранним утром вдруг?  Почему всегда с улыбкой в школу мы идем?  Почему друзей в дороге за руку берем?  - Как вы думаете, как будет начинаться вопрос, на который мы сегодня будем искать ответ?  **Почему?(рус). Неге? (каз). Why? «Уай» (англ). (слайд)**  - Представьте, что вы пришли в лес и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2-3 раза). – А теперь представьте, что перед вами горящая свеча. Потушите ее (в один прием). Затушите 3 свечи подряд.  - Я вам желаю ровно и глубоко дышат на уроке, говорить громки и четко, но без крика. И удачи в добывании знаний.  У вас на партах лежат карточки с вопросами к произведениям Марата Кабанбаева «Сам пропадай, а друга выручай». Вам нужно ответить на вопросы.  **Вопросы:**  **- Какой вопрос интересовал Алешу?**  **- Можно ли назвать мальчиков настоящими друзьями? Почему?**  **- Какова основная мысль произведения?**  **(опросить 2-3 ученика)**  Цель: активизация внимания учащихся, выход на тему.  - О чем мы будем говорить на уроке?  **Слайд:**  Отгадав ключевое слово **синквейна,** мы ответим на этот вопрос.  1**…**  2.Чистая, беспокойная.  3.Мучает, побуждает, возвышает.  4.Стыд не дым, а глаза ест.  5.Честь.  (СОВЕСТЬ)  **Тема урока : В.Осеева «Почему?» (слайд)**  **Цель обучения: знать содержание рассказа В.Осеевой «Почему?»**  - О чем будет рассказ?  - Что вы хотите узнать на этом уроке? Запишите свою цель в тетрадь. | | | | Слушают, дают ответы, настраиваются на приобретение знаний.  Отвечают на вопросы  Находят слово, дают определение, отвечают устно, аргументируют точку зрения.  Определяют тему урока.  Ставят цель, сопутствующую обучению | Оценка учителя о готовности к уроку.  Поднять сигнальную карточку вверх – готов ответить  Сигнальные карточки – вверх  Сигнальные карточки | Для всех учащихся  Учащиеся с высокой мотивацией отвечают на вопросы и поднимают карточку |
| **Середина урока**  (25 мин) | **Чтение с остановками:**  - Открываем учебник стр.65.  **1)** **Учитель читает отрывок до слова «Сердце у меня замерло».**  - Закрываем учебник, положив закладку.  **Вопросы:**  - Что зазвенело?  - Почему у мальчика замерло сердце?  - Как вы думаете, что сказал мальчик маме?  - Почему?  **2 ) Чтение продолжения рассказа по цепочке учащимися до слова « Я вскочил….».**  Вопросы:  - Какое чувство испытал мальчик, когда разбил чашку?  - Правильно ли поступил мальчик?  - Почему?  На доске ответы. Выбрать ответ.  **Выбери правильный ответ: (слайд)**  **Мальчика мучила совесть;**  **Мальчику было жаль Бума;**  **Мальчик боялся наказания;**  **Мальчик жалел маму.**  - Как вы думаете, что будет дальше?  **Словарная работа: (слайд)**  - ***черепки -*** *обломки разбитого глиняного фарфорового изделия;*  ***- приоткрытую -*** *немного открытую;*  ***- забарабанили –*** *громко застучали;*  ***- бранить*** *– резко порицать, ругать*  **Физминутка**  3) Чтение до конца учителем.  **Вопросы:**  - Почему мальчик признался в своем поступке?  - Что не давало мальчику покоя?  - Как бы вы ответили на вопрос мальчика «Почему мама обрадовалась, что чашку разбил не Бум?»?  - Какова основная мысль рассказа?  - Сравните главную мысль 2-х рассказов. Что общего?  **- Прочитайте пословицы. (слайд )**   * **От человека утаишь, а от совести не утаишь.** * **Нечистая совесть спать не дает.** * **Ошибайся, да сознавайся.** * **Где правда, там и счастье.**   **– Выберите из них ту, которая выражает, какой урок вы вынесли для себя, познакомившись с произведением В.А.Осеевой “Почему?”.** | | | | Ученики следят за чтением и помечают место остановки.  Читают, следят за текстом.  Читают пословицы, выбирают подходящую.  Слушают, отвечают на вопросы, | Сигнальные карточки  Сигнальные карточки  Сигнальные карточки  Сигнальные карточки | Некоторые отвечают на 4 вопрос. Все на -3 вопрос.  Некоторые отвечают на последний вопрос. Большинство на 3, 4 вопросы. Все на 1,2 вопросы. |
| **Конец урока**  (5 мин) | **« Лист честных мнений» (слайд)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Молодец** | **Хорошо** | **Старайся** | | Цель урока  достигнута |  |  |  |   – Прикрепите рядом с выбранной оценкой собачку. (мольберт)  - Молодцы, ребята, спасибо вам за старание! | | | | Учашиеся соотносят свою цель и указывают на какой стадии достижения цель. |  |  |

Открытый урок по литературному чтению,

проведенный на городском семинаре

на тему: « Особенности проектирования

и организация современного урока»

Тема урока: В.Осеева «Почему?»

Провела: Искакова Н.М.

20.02.2018.