Краткосрочный план урока по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

|  |
| --- |
| Школа:  |
|  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | В.Осеева «Почему?» |
| **Цели обучения:** |
| Знать содержание рассказа В.Осеевой «Почему?» |
| **Цели урока:** | В течение урока учащиеся смогут:* Все: знать содержание рассказа В.Осеевой «Почему?»,
* Большинство: определяют основную мысль произведения,

Некоторые: сравнивают и анализируют основную мысль двух произведений: «Сам пропадай, а друга выручай», «Почему?» |
| **Критерии оценивания:** | Отвечают на вопросы по содержанию рассказа, выделят основную мысль, анализируют поступки героев. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость, воспитание, приобщение к нормам морали, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, казахский язык, английский язык |
| **Ресурсы:**  | Учебник «Литературное чтение» « часть, 3 класс, «Алматыкітап» - 2014, К.Х.Жданова, Е.Д.Бражникова; презентация; карточки с вопросами и критериями оценок. |
| **Языковые цели:** | Словарные слова: черепки, приоткрытую, забарабанили, бранить. Совесть, ответственность. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**(10 мин.)**Проверка ДЗ:** | **Создание положительного эмоционального настроя (1 мин.)**Цель: подготовить учащихся к работе на уроке.Почему сегодня снег все укрыл вокруг?Почему луна исчезла ранним утром вдруг?Почему всегда с улыбкой в школу мы идем?Почему друзей в дороге за руку берем?- Как вы думаете, как будет начинаться вопрос, на который мы сегодня будем искать ответ?**Почему?(рус). Неге? (каз). Why? «Уай» (англ). (слайд)**- Представьте, что вы пришли в лес и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2-3 раза). – А теперь представьте, что перед вами горящая свеча. Потушите ее (в один прием). Затушите 3 свечи подряд. - Я вам желаю ровно и глубоко дышат на уроке, говорить громки и четко, но без крика. И удачи в добывании знаний.У вас на партах лежат карточки с вопросами к произведениям Марата Кабанбаева «Сам пропадай, а друга выручай». Вам нужно ответить на вопросы.**Вопросы:****- Какой вопрос интересовал Алешу?****- Можно ли назвать мальчиков настоящими друзьями? Почему?****- Какова основная мысль произведения?****(опросить 2-3 ученика)**Цель: активизация внимания учащихся, выход на тему.- О чем мы будем говорить на уроке? **Слайд:** Отгадав ключевое слово **синквейна,** мы ответим на этот вопрос.1**…** 2.Чистая, беспокойная.3.Мучает, побуждает, возвышает.4.Стыд не дым, а глаза ест.5.Честь.  (СОВЕСТЬ)**Тема урока : В.Осеева «Почему?» (слайд)****Цель обучения: знать содержание рассказа В.Осеевой «Почему?»** - О чем будет рассказ?- Что вы хотите узнать на этом уроке? Запишите свою цель в тетрадь.  | Слушают, дают ответы, настраиваются на приобретение знаний.Отвечают на вопросыНаходят слово, дают определение, отвечают устно, аргументируют точку зрения. Определяют тему урока.Ставят цель, сопутствующую обучению | Оценка учителя о готовности к уроку.Поднять сигнальную карточку вверх – готов ответитьСигнальные карточки – вверхСигнальные карточки | Для всех учащихсяУчащиеся с высокой мотивацией отвечают на вопросы и поднимают карточку |
| **Середина урока**(25 мин) | **Чтение с остановками:**- Открываем учебник стр.65. **1)** **Учитель читает отрывок до слова «Сердце у меня замерло».**- Закрываем учебник, положив закладку. **Вопросы:** - Что зазвенело?- Почему у мальчика замерло сердце?- Как вы думаете, что сказал мальчик маме?- Почему?**2 ) Чтение продолжения рассказа по цепочке учащимися до слова « Я вскочил….».**Вопросы: - Какое чувство испытал мальчик, когда разбил чашку?- Правильно ли поступил мальчик?- Почему?На доске ответы. Выбрать ответ. **Выбери правильный ответ: (слайд)****Мальчика мучила совесть;****Мальчику было жаль Бума;****Мальчик боялся наказания;****Мальчик жалел маму.**- Как вы думаете, что будет дальше? **Словарная работа: (слайд)**- ***черепки -*** *обломки разбитого глиняного фарфорового изделия;****- приоткрытую -*** *немного открытую;* ***- забарабанили –*** *громко застучали;****- бранить*** *– резко порицать, ругать***Физминутка**3) Чтение до конца учителем.**Вопросы:**- Почему мальчик признался в своем поступке?- Что не давало мальчику покоя?- Как бы вы ответили на вопрос мальчика «Почему мама обрадовалась, что чашку разбил не Бум?»?- Какова основная мысль рассказа?- Сравните главную мысль 2-х рассказов. Что общего?**- Прочитайте пословицы. (слайд )*** **От человека утаишь, а от совести не утаишь.**
* **Нечистая совесть спать не дает.**
* **Ошибайся, да сознавайся.**
* **Где правда, там и счастье.**

**– Выберите из них ту, которая выражает, какой урок вы вынесли для себя, познакомившись с произведением В.А.Осеевой “Почему?”.** | Ученики следят за чтением и помечают место остановки.Читают, следят за текстом.Читают пословицы, выбирают подходящую.Слушают, отвечают на вопросы,  | Сигнальные карточкиСигнальные карточкиСигнальные карточкиСигнальные карточки | Некоторые отвечают на 4 вопрос. Все на -3 вопрос.Некоторые отвечают на последний вопрос. Большинство на 3, 4 вопросы. Все на 1,2 вопросы. |
| **Конец урока**(5 мин) | **« Лист честных мнений» (слайд)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Молодец** | **Хорошо** | **Старайся** |
| Цель урокадостигнута |  |  |  |

– Прикрепите рядом с выбранной оценкой собачку. (мольберт)- Молодцы, ребята, спасибо вам за старание! | Учашиеся соотносят свою цель и указывают на какой стадии достижения цель. |  |  |

Открытый урок по литературному чтению,

проведенный на городском семинаре

на тему: « Особенности проектирования

и организация современного урока»

Тема урока: В.Осеева «Почему?»

Провела: Искакова Н.М.

20.02.2018.