|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.1В: Делимость натуральных чисел | | Школа: | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: | | | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 | | | | | |
| Вид урока | | Изучение нового материала | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.6  применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9; | | | | | |
| **Цели урока** | | Формулируют признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9; Применяют признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9 | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся  знают признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;  умеют распознавать числа, кратные 3 и 9;  умеют выполнять устные вычисления и проверку правильности вычислений;  умеют использовать признаки делимости натуральных чисел при решений задач. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся будут:  - формулировать признаки делимости;  - комментировать алгоритм разложения составного числа на простые множители, применяя признаки делимости;  Лексика и терминология, специфичная для предмета:  - делитель числа;  - кратное числа;  -признаки делимости;  - сумма цифр натурального числа  Полезные выражения для диалогов и письма:  - делителями натурального числа ...являются числа:....;  - кратными натурального числа...являются числа:...;  - если число оканчивается цифрой..., то оно делится на ..;  - если сумма цифр натурального числа делится на ..., то и число делится на ...; | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» осуществляется через решение задач, в которых учтен казахстанский контекст. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Умение работать с признаками делимости необходимо при решении вычислительных задач в области химии, физике, а также других расчетах. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Навыки поиска и анализа информации, используя Интернет-ресурсы. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знание компонентов арифметических действий: деления и умножения натуральных чисел, определения чётного и нечётного чисел. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | ***Организация начала урока (3 мин)***  **I.** Создание благоприятного психологического климата в классе (коллоборативной среды).  Здравствуйте ребята!  Я очень рада войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда - вниманье ваших умных глаз.  Ребята, чтобы поднять друг другу настроение и настроится на плодотворную работу, я **предлагаю вам поиграть в игру** **«Огонек добра»**  Стоя в кругу, участники передают друг другу «огонек добра» со словами: «Я передаю тебе огонек добра, и желаю…» ... Упражнение проводится по кругу.  Молодцы ребята! Я вам всем желаю хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.  **Деление на группы «Лидеры»**  Учитель быстро и неожиданно командует: «Выйдите на середину круга те, кто считает себя лидером!» Первые двое (трое, четверо — смотря сколько надо подгрупп) объявляются руководителями, имеющими право набрать свои команды.  ***Формулировка и запись темы урока и цели урока (1 мин) Презентация к уроку***  Проблема часто возникает не с умножением, а с делением, и именно там где нужно быстро, точно и правильно выявить делители числа.  Применение: *При устном счете, при математическом диктанте, при делении столбиком, при решении задач т.д.*  *Записывают тему урока и цель урока* ***(слайд 1).***  ***Актуализация знаний (6 мин)***  *Фронтальная беседа* по следующим вопросам:   1. Что такое делители? 2. Назовите признаки делимости на 2? 3. Назовите признаки делимости на 5? 4. Назовите признаки делимости на 10? | | | | | |  |
| Середина урока  30 минут | 1. *Парная работа.-10 мин*   Объединив учащихся в пары, предлогаются карточки с таблицами несколькими многозначными числами, некоторые из которых делятся на 3, на 9, а некоторые не делятся ни на 3, ни на 9 :  Рабочий лист ученика к уроку   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Число | Сумма цифр | Делимость на 3? (да, нет) | Делимость на 9?  (да,нет) | | 315 | 3+1+5=9 | да | Да | | 19 | 1+9=10 | нет | Нет | | 15 | 1+5=6 | да | Нет | | 2127 |  |  |  | | 4923 |  |  |  | | 5004 |  |  |  | | 11292 |  |  |  | | 870921 |  |  |  | | 5421 |  |  |  | | 22223 |  |  |  | | 70614 |  |  |  | | 8451 |  |  |  | | 627 |  |  |  | | 384516 |  |  |  |   Вопросы;   1. Какие выводы можно сделать используя данные заполненной таблицы? 2. Как вы думаете, можно ли глядя на число сказать, делится ли оно на 3 или нет? 3. Как вы думаете, можно ли глядя на число сказать, делится ли оно на 9 или нет? 4. Можно ли определить, делится ли число на 3 или на 9 не выполняя деление?   Учитель . Ребята всегда ли нужно делить число на 3 или 9 , если спрашивают «делится оно на 3 или 9?»  Ученики в беседе формулируют признаки делимости на 3и 9.  Результатом учебного задания является признаки делимости на 3 и 9. Алгоритм определения кратности на 3 и 9.   1. Учитель. А сейчас будем учиться применять правила.. Учащиеся выполнят устные вычисления и проверку правильности вычислений *по* ***слайдам 4-12*** *презентации –*   **5 мин**  *Самооценивание.*   1. **Проведится игра «Не ошибись».** Трое учащихся, по очереди называют числа по возрастанию, которые делятся на 3. Игру можно начать с любого числа. Участник, допустивший ошибку, выбывает. (В игре может участвовать любое количество учащихся).   **5 мин**   1. **Самостоятельная работа – 10 мин. Ученики работают в тетрадях. После самостоятельной работы учащиеся меняются тетрадями и проводят взаимооценивание. Учитель предоставляет лист ответов для проверки.**   **1. Найди наименьшее натуральное число, которое при делении на 2, на 3 и на 5 дает в остатке 1.**  **2. Из чисел 98, 69, 73, 105, 118, 1 023, 251, 162, 6, 72, 180, 217, 921, 1 008, 961, 351, 543, 999 выпиши числа, кратные 3, но не кратные 9, и расположи их в порядке возрастания.**  **3. Угадайте число, если оно начинается на 1, делится на 9 и на 5, но не делится на 2.**  **4. Трехзначное число с первой цифрой 7 делится на 9, на 5 и на 2. Какое это число?**  **5.Запиши множество решений неравенства**  **364 < х < 396, делителями которых являются числа 2 и 3.**  **Оценивание**:   1. Знает и применяет признаки делимости на 2,3,5. 2. Соответсвенно правильно делает выводы. 3. Знает и применяет признаки делимости на 3, 9 4. Распологает числа в порядке возрастания. 5. Правильные ответы множеств решений неравенства | | | | | | Т.А.Алдамұратова  Математика,5  Т.А.Алдамұратова  Математика,5 |
| Конец урока  5 минут | ***Подведение итогов урока.***  *Индивидуальная рефлексия* ***(4 мин)***  Рабочий лист ученика к уроку 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цель обучения** | **Знаю** | **Получилось применить** | | Применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9; |  |  |   *Учащиеся индивидуально заполняют карточки рефлексии и сдают учителю для анализа.*  ***Домашнее задание (1 мин).***  ***задание.***  **6. ЗАМЕНИТЬ ЗВЁЗДОЧКИ ЦИФРАМИ ТАК, ЧТОБЫ ЧИСЛА ДЕЛИЛИСЬ а)НА 3,б) на 9.**  **1)2\*5, 2)46\*, 3)\*14.**  **ОТВЕТЫ №6 задачи: а) 1)2;5;8,2)2;5;8,3)1;4;7;**  **б) 1)2;2)8;3)4.** | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Используется дифференциация при организации работы в парах. Пары формируются «сильный – средний». Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, имеют возможность задать вопросы.* | | | *На уроке проводится формативное оценивание в виде*   * *самооценивания* * *взаимооценивания*   *по критериям оценивания, а также в виде наблюдения учителя.* | | *Использование интерактивной доски на уроке занимает времени не более 15 минут. В ходе урока проводится физминутка для глаз Применяются активные методы обучения.* | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2**:  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |