|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  5.2 А Действия над обыкновенными дробями | | | | | **Школа:** КГУ «Советская средняя школа», район Магжана Жумабаева, СКО | | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя:** Вагулис Валентина Федоровна | | | | |
| **класс: 5** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | | | | | |
| **Цель урока (SMART)** | | | -выполнять сложение обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями;  -выполнять вычитание обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  -выполняет вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | *Предметно-специфический словарь и терминология:*обыкновенные дроби, правильные, неправильные дроби*,* смешанные числа, одинаковый знаменатель, числитель.  *Фразы для диалога:*  -чтобы сложить обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями…  - чтобы вычесть обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями… | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Умение работать в группе, воспитывать у детей трудолюбие, проявлять уважение к участникам процесса обучения, умение оценивать свою работу и работу своих одноклассников | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Геометрия, через задания | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Знают понятие обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, основное свойство дроби, умеют сокращать дроби, умеют представлять неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока  3 мин  7 мин | **1.Организационный момент. Приветствие учащихся.**  **ФР.** Создание коллаборативной среды.  **АМО** «Фанты».  **Цель**: создание благоприятной атмосферы среди учащихся.  Учащиеся из закрытой коробки достают фанты, на которых написаны пожелания, и читают вслух. Учителем используются фанты разного цвета, для дальнейшего деления на группы.  Учитель: Вы любите преодолевать трудности?  – Кто уверен, что справится со всеми трудностями. Поднимите руки.  - Если мы всё делаем с хорошим настроением, с хорошими мыслями, то можно преодолеть любые трудности.  – А теперь прислушайтесь к себе, какое у вас настроение?  – Как вы думаете, ваше настроение позволит вам преодолеть все трудности на нашем уроке?  **2. ФР. Актуализация знаний. Построение органайзера**  **АМО** «Ковер идей».  **Цель:** закреплени знаний, умений и навыков, развитие познавательного интереса учащихся.  **УМН:** знание, понимание, применение  **Дифференциация:** по уровню владения информацией.  Учащиеся выходят к доске и заполняют пустые ячейки кластера, что знают о дробях с прошедших уроков (чтобы в ячейках не было повторений). Дают определения понятий, которые записали.  **ФО.** «Формативный опрос», «Словесная похвала»  3. **Ввод в тему урока**.  Учитель: Значит, дроби можно сокращать, переводить в смешанные числа, приводить к одинаковому знаменателю...  Учитель прикрепляет к доске еще одно окошко.  В окошке записаны примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Вопрос учителя:  - Как вы думаете справитесь ли с этим заданием?  В зависимости от ответа учитель предпринимает действия. Или задает вопрос или предлагает провести решение.  Вопрос учителя:  Кто попробует сформулировать тему нашего урока? Ученики формулируют тему урока, цели урока, критерии урока и ожидаемые результаты совместно с учителем. | | | | | | Фанты разного цвета  Карточки разного цвета | | |
| Середина урока  10 мин    2 мин  10 мин  4 мин | **4. ГР. Изучение новой темы.** **Практическая работа.**  **АМО.** «Карусель»  **Цель**: повышение познавательной активности в результате самообучения.  **УМН:** знание, понимание, применение  **Диференциация:** по степени самостоятельности учащихся  У каждой группы карточка с заданием. После выполнения работы, группы меняются карточками (по часовой стелке), корректируют, при необходимости исправляют записи и передают дальше, пока к ним не вернется их карточка.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Карточка 1** | **Ответ** |  | | На сколько равных частей разделили квадрат? |  |  | | Сколько частей квадрата закрасили синим цветом? Ответ запишите обыкновенной дробью |  | | Сколько частей квадрата закрасили желтым цветом? Ответ запишите обыкновенной дробью |  | | Сколько всего частей квадрата закрасили? Ответ запишите обыкновенной дробью |  | | Как сложить дроби с одинаковыми знаменателями |  |  | | Сколько частей квадрата закрашено жёлтым цветом? |  |  | | Сколько частей квадрата закрашено жёлтым цветом отняли? |  |  | | Сколько частей квадрата закрашенных жёлтым цветом осталось? |  |  | | Как выполнить вычитание обыкновенных дробей |  |  |   На карточках для различных групп используются круг, прямоугольник, шестиугольник, разбитые на части по аналогии с заданием.  По результатам работы, обучающиеся делают вывод о том, как сложить и вычесть дроби с одинаковыми знаменателями. Если у учащихся возникли затруднения, то на обратной стороне карточки учитель предлагает, перепутанные логические цепочки, сложив которые учащиеся, имеющие затруднения в работе, придут к подсказке (выведут правила сложения и вычитания дробей).  Спикер презентует работу группы.  **ФО. «**Внутренний и внешний круг».  Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.  Учитель: Если в результате сложения или вычитания получится сократимая дробь, как вы думаете, что необходимо с ней сделать? (ответ учащихся)  - А если получится неправильная дробь? (ответ)  Учащиеся возвращаются к кластеру и решают примеры.  **4. Динамическая пауза.**  **Цель:** снятие напряжения,здоровьесберегающая  Учитель**:** Сейчас я скажу несколько математических предложений. Если предположение будет верным, то вы остаётесь сидеть, если оно неверное, вы поднимаетесь и кто-то из вас объясняет, почему оно ложное.  1. В дроби знаменатель равен 3. 2. В записи дроби числитель меньше знаменателя. 3. Дробь  4. Дробь правильная.  5. Смешанное число можно перевести в неправильную дробь.  6. Дробь –несократимая.  7. Правильная дробь меньше единицы.  **5. ГР. Закрепление.**  **АМО:** «Математический банкир»  **Цель**: закрепить изученное с помощью решения примеров.  **УМН:** понимание, применение.  **Дифференциация:** по уровню сложности заданий, темп  **Описание.** Суть игры заключается в следующем. Весь класс делится на команды из трех человек (расчет на 1, 2, 3), каждая команда представляет собой банк. На столах разложены карточки с заданиями, они перевернуты, на другой стороне карточки её стоимость от 50 до 200 единиц, в зависимости от сложности задания. Выбирая карточку с заданием, и решив её верно, банк пополняет свой капитал на заявленную стоимость, если неправильно, то - терпит убыток на данную сумму. На выполнение задания дается определенное количество времени. Далее идет проверка по готовым ответам. И каждая команда подсчитывает накопления банка. Игра используется для отработки навыков решения заданий по теме. Она дает возможность обучающимся работать в своем темпе и выбирать тот уровень сложности задач, который им под силу.  Дифференцированные задания.  Например: «50» ;  «100»  «150» ; .  «200» ; ; можно предложить задачи типа:  -За первый день было продано всех яблок, во второй день- на больше, сколько яблок продано за два дня?  - За один день заасфальтировали намеченного пути, во второй день-на меньше, какую часть дороги заасфальтировали за два дня?  **Критерии оценивания**:  -выполняет сложение дробей с одинаковыми знаменателями;  -выполняет вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  **Дескрипторы:**  -складывает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -вычитает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.  -сокращает обыкновенные дроби.  -переводит неправильную дробь в смешанное число.  **ФО**. Приём «Две звезды и одно пожелание» взаимооценивание группами.  Учитель предлагает проверить работу одноклассников. Определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».  **6. ИР. Тест.**  **АМО:** «Найди связь»  **Цель:** проверить усвоение новых знаний  **УМН:** применение.  **Дифференциация:** по типу усвоения информации  Тест.   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант | | | 1. | 1. 1. | | 2. | 2. | | 3. | 3. | | 4. | 4. 1 | | 5. | 5. | | **Ответы**  **1-3**  **2-5**  **3-4**  **4-1**  **5-2** |  | | 2 вариант | | | 1. | 1. 1. | | 2. | 2. | | 3. | 3. | | 4. | 4. 1 | | 5. | 5. 1 | | **Ответы**  **1-3**  **2-4**  **3-2**  **4-1**  **5-5** |  |   **Дескрипторы:**  -складывает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -вычитает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.  -переводит неправильную дробь в смешанное число.  -сокращает обыкновенные дроби.  **ФО.** Взаимопроверка по готовым ответам.  Результат: цели урока достигнуты, все учащиеся складывают и вычитают дроби с одинаковым знаменателем. | | | | | | Карточки с заданиями  Карточки с заданиями | | |
| Конец урока  2 мин  2 мин | ***Рефлексия.***  ***АМО: «ПОПС»****.*  **Цель:** определить мнение учащихся об уроке и его значении в усвоении знаний.  **УМН**: анализ.  Предлагаю вам подвести итог работы на уроке.Прочитайте карточку и продолжите фразы.  ***П – позиция - Я считаю, что ….***  ***О – объяснение - Потому что …..***  ***П – пример – Я могу доказать это на примере …***  ***С – следствие – Исходя из этого я делаю вывод, что ….***  ***Домашнее задание:* «Обучаясь – обучусь».** Обучающимся необходимо приготовить задания (5 штук) для своих одноклассников (сосед по парте). Можно сделать дифференцированно: составить примеры, задачи, уравнения.  **Дифференциация:** по уровню сложности заданий. | | | | | | карточки | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Задания отобраны с учетом потребностей обучающихся и направлены на достижение цели урока каждым учащимся. Используются задания разного уровня. Дифференциация используется на каждом этапе урока.* | | | | *Использую самооценивание, взаимооценивание, словесную похвалу. Прием «Две звезды и одно пожелание»* | | *Здоровьесберегающая физминутка*  *Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.*  *Соблюдение правил безопасности, при перемещении по кабинету.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Цель урока была реальной и доступной . Все учащиеся достигли цели обучения. Дифференциация на уроке проводилась правильно.*  *Во время этапов урока эффективно использовалось время. Отклонений от плана урока не было.* | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |

Один из принципов развивающего обучения - **принцип активности и сознательности.**Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием **создания развивающей среды и неизбежной ситуации успеха на уроке является этап рефлексии.**

Мы с радостью делает то, что у нас хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. Безусловно, **рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.**

**- Что я делаю?**

**- С какой целью?**

**- Каковы результаты моей деятельности?**

**- Как я этого достиг?**

**- Можно ли сделать лучше?**

**- Что я буду делать дальше?**

Пока мы задаём себе эти вопросы, мы развивается.

Большинство приемов рефлексии не требуют оценивания в классном журнале. Нет плохой оценки – нет неудачи. Есть успех.

Как бы ты не сделал задание – ты справился. Нет неправильных решений – есть ТВОЕ решение.