|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.2 А Действия над обыкновенными дробями | **Школа:** КГУ «Советская средняя школа», район Магжана Жумабаева, СКО |
| **Дата :** | **ФИО учителя:** Вагулис Валентина Федоровна |
| **класс: 5** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| **Цель урока (SMART)** | -выполнять сложение обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями;-выполнять вычитание обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями |
| **Критерии оценивания** | -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;-выполняет вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  |
| **Языковые задачи** | *Предметно-специфический словарь и терминология:*обыкновенные дроби, правильные, неправильные дроби*,* смешанные числа, одинаковый знаменатель, числитель.*Фразы для диалога:*-чтобы сложить обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями…- чтобы вычесть обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями… |
| **Воспитание ценностей** | Умение работать в группе, воспитывать у детей трудолюбие, проявлять уважение к участникам процесса обучения, умение оценивать свою работу и работу своих одноклассников |
| **Межпредметная связь** | Геометрия, через задания  |
|  **Предыдущие знания** | Знают понятие обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, основное свойство дроби, умеют сокращать дроби, умеют представлять неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин7 мин | **1.Организационный момент. Приветствие учащихся.****ФР.** Создание коллаборативной среды.**АМО** «Фанты». **Цель**: создание благоприятной атмосферы среди учащихся.Учащиеся из закрытой коробки достают фанты, на которых написаны пожелания, и читают вслух. Учителем используются фанты разного цвета, для дальнейшего деления на группы.  Учитель: Вы любите преодолевать трудности?– Кто уверен, что справится со всеми трудностями. Поднимите руки.- Если мы всё делаем с хорошим настроением, с хорошими мыслями, то можно преодолеть любые трудности.– А теперь прислушайтесь к себе, какое у вас настроение?– Как вы думаете, ваше настроение позволит вам преодолеть все трудности на нашем уроке?**2. ФР. Актуализация знаний. Построение органайзера****АМО** «Ковер идей».**Цель:** закреплени знаний, умений и навыков, развитие познавательного интереса учащихся.**УМН:** знание, понимание, применение**Дифференциация:** по уровню владения информацией.Учащиеся выходят к доске и заполняют пустые ячейки кластера, что знают о дробях с прошедших уроков (чтобы в ячейках не было повторений). Дают определения понятий, которые записали.**ФО.** «Формативный опрос», «Словесная похвала»3. **Ввод в тему урока**.Учитель: Значит, дроби можно сокращать, переводить в смешанные числа, приводить к одинаковому знаменателю... Учитель прикрепляет к доске еще одно окошко. В окошке записаны примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вопрос учителя:- Как вы думаете справитесь ли с этим заданием? В зависимости от ответа учитель предпринимает действия. Или задает вопрос или предлагает провести решение.Вопрос учителя:Кто попробует сформулировать тему нашего урока? Ученики формулируют тему урока, цели урока, критерии урока и ожидаемые результаты совместно с учителем. | Фанты разного цветаКарточки разного цвета  |
| Середина урока10 мин 2 мин10 мин4 мин | **4. ГР. Изучение новой темы.** **Практическая работа.** **АМО.** «Карусель»**Цель**: повышение познавательной активности в результате самообучения.**УМН:** знание, понимание, применение**Диференциация:** по степени самостоятельности учащихсяУ каждой группы карточка с заданием. После выполнения работы, группы меняются карточками (по часовой стелке), корректируют, при необходимости исправляют записи и передают дальше, пока к ним не вернется их карточка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка 1** | **Ответ**  |  |
| На сколько равных частей разделили квадрат? |  |  |
| Сколько частей квадрата закрасили синим цветом? Ответ запишите обыкновенной дробью |  |
| Сколько частей квадрата закрасили желтым цветом? Ответ запишите обыкновенной дробью |  |
| Сколько всего частей квадрата закрасили? Ответ запишите обыкновенной дробью |  |
| Как сложить дроби с одинаковыми знаменателями $\frac{3}{8 }+ \frac{2}{8}?$ |  |  |
| Сколько частей квадрата закрашено жёлтым цветом?  |  |  |
| Сколько частей квадрата закрашено жёлтым цветом отняли?  |  |  |
| Сколько частей квадрата закрашенных жёлтым цветом осталось? |  |  |
| Как выполнить вычитание обыкновенных дробей $\frac{5}{8 }- \frac{3}{8}?$ |  |  |

 На карточках для различных групп используются круг, прямоугольник, шестиугольник, разбитые на части по аналогии с заданием.По результатам работы, обучающиеся делают вывод о том, как сложить и вычесть дроби с одинаковыми знаменателями. Если у учащихся возникли затруднения, то на обратной стороне карточки учитель предлагает, перепутанные логические цепочки, сложив которые учащиеся, имеющие затруднения в работе, придут к подсказке (выведут правила сложения и вычитания дробей). Спикер презентует работу группы.**ФО. «**Внутренний и внешний круг».Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.Учитель: Если в результате сложения или вычитания получится сократимая дробь, как вы думаете, что необходимо с ней сделать? (ответ учащихся)- А если получится неправильная дробь? (ответ)Учащиеся возвращаются к кластеру и решают примеры. **4. Динамическая пауза.****Цель:** снятие напряжения,здоровьесберегающаяУчитель**:** Сейчас я скажу несколько математических предложений. Если предположение будет верным, то вы остаётесь сидеть, если оно неверное, вы поднимаетесь и кто-то из вас объясняет, почему оно ложное.1. В дроби$ \frac{3}{8}$ знаменатель равен 3.2. В записи дроби $\frac{9}{11}$ числитель меньше знаменателя.3. Дробь $\frac{15}{20}- сократимая.$4. Дробь $\frac{16}{9}-$ правильная.5. Смешанное число можно перевести в неправильную дробь.6. Дробь $\frac{16}{12}$ –несократимая.7. Правильная дробь меньше единицы.**5. ГР. Закрепление.** **АМО:** «Математический банкир»**Цель**: закрепить изученное с помощью решения примеров.**УМН:** понимание, применение.**Дифференциация:** по уровню сложности заданий, темп**Описание.** Суть игры заключается в следующем. Весь класс делится на команды из трех человек (расчет на 1, 2, 3), каждая команда представляет собой банк. На столах разложены карточки с заданиями, они перевернуты, на другой стороне карточки её стоимость от 50 до 200 единиц, в зависимости от сложности задания. Выбирая карточку с заданием, и решив её верно, банк пополняет свой капитал на заявленную стоимость, если неправильно, то - терпит убыток на данную сумму. На выполнение задания дается определенное количество времени. Далее идет проверка по готовым ответам. И каждая команда подсчитывает накопления банка. Игра используется для отработки навыков решения заданий по теме. Она дает возможность обучающимся работать в своем темпе и выбирать тот уровень сложности задач, который им под силу.Дифференцированные задания.Например: «50» $\frac{3}{5}+\frac{1}{5}; $ $\frac{5}{7}-\frac{2}{7}$; $ \frac{13}{16}+\frac{3}{16}; \frac{5}{11}-\frac{3}{11}; \frac{23}{55}+\frac{12}{55}$«100» $ \frac{1}{7}+\frac{5}{7}-\frac{3}{7}; $ $\frac{7}{9}-\frac{3}{9}+\frac{2}{9} ; \frac{11}{21}-\frac{6}{21}-\frac{3}{21}; \frac{2}{13}+\frac{7}{13}+\frac{4}{13}$«150» $х-\frac{10}{11}= \frac{3}{11}$; $\frac{13}{15}- х=\frac{7}{15}; \frac{7}{16}+х=\frac{13}{16}$.«200» $\frac{5}{12}+ \frac{5}{12}- х= \frac{7}{12}$ ; $\frac{7}{13}-\frac{2}{13}+х=\frac{11}{13}$; можно предложить задачи типа:-За первый день было продано $\frac{2}{5}$ всех яблок, во второй день- на $\frac{1}{5}$ больше, сколько яблок продано за два дня?- За один день заасфальтировали $\frac{4}{7} $ намеченного пути, во второй день-на $\frac{2}{7}$ меньше, какую часть дороги заасфальтировали за два дня?**Критерии оценивания**: -выполняет сложение дробей с одинаковыми знаменателями; -выполняет вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.**Дескрипторы:** -складывает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;-вычитает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.-сокращает обыкновенные дроби.-переводит неправильную дробь в смешанное число.**ФО**. Приём «Две звезды и одно пожелание» взаимооценивание группами. Учитель предлагает проверить работу одноклассников. Определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».**6. ИР. Тест.** **АМО:** «Найди связь»**Цель:** проверить усвоение новых знаний**УМН:** применение.**Дифференциация:** по типу усвоения информацииТест.

|  |
| --- |
| 1 вариант |
| 1.$ \frac{2}{5}+ \frac{1}{5}$ | 1. 1. |
| 2. $\frac{9}{8}- \frac{3}{8}$ | 2. $\frac{1}{2}$ |
| 3. $\frac{5}{9}+ \frac{7}{9}$ | 3. $\frac{3}{5}$ |
| 4. $\frac{1}{4}+ \frac{5}{4}-\frac{2}{4}$ | 4. 1 $\frac{1}{3}$ |
| 5. $\frac{11}{12}- \frac{7}{12}+\frac{2}{12}$ | 5. $\frac{3}{4}$ |
| **Ответы****1-3****2-5****3-4****4-1****5-2** |  |
| 2 вариант |
| 1.$ \frac{4}{5}- \frac{1}{5}$ | 1. 1. |
| 2. $\frac{9}{8}+ \frac{3}{8}$ | 2. $\frac{1}{3}$ |
| 3. $\frac{8}{9}- \frac{7}{9}+\frac{2}{9}$ | 3. $\frac{3}{5}$ |
| 4. $\frac{1}{6}+ \frac{7}{6}-\frac{2}{6}$ | 4. 1 $\frac{1}{2}$ |
| 5. $\frac{11}{12}+ \frac{5}{12}$ | 5. 1 $\frac{1}{3}$ |
| **Ответы****1-3****2-4****3-2****4-1****5-5** |  |

**Дескрипторы:** -складывает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;-вычитает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.-переводит неправильную дробь в смешанное число.-сокращает обыкновенные дроби.**ФО.** Взаимопроверка по готовым ответам.Результат: цели урока достигнуты, все учащиеся складывают и вычитают дроби с одинаковым знаменателем. | Карточки с заданиямиКарточки с заданиями |
| Конец урока2 мин2 мин |  ***Рефлексия.******АМО: «ПОПС»****.* **Цель:** определить мнение учащихся об уроке и его значении в усвоении знаний.**УМН**: анализ.Предлагаю вам подвести итог работы на уроке.Прочитайте карточку и продолжите фразы.***П – позиция - Я считаю, что ….******О – объяснение - Потому что …..******П – пример – Я могу доказать это на примере …******С – следствие – Исходя из этого я делаю вывод, что ….*** ***Домашнее задание:* «Обучаясь – обучусь».** Обучающимся необходимо приготовить задания (5 штук) для своих одноклассников (сосед по парте). Можно сделать дифференцированно: составить примеры, задачи, уравнения. **Дифференциация:** по уровню сложности заданий. | карточки |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Задания отобраны с учетом потребностей обучающихся и направлены на достижение цели урока каждым учащимся. Используются задания разного уровня. Дифференциация используется на каждом этапе урока.*  | *Использую самооценивание, взаимооценивание, словесную похвалу. Прием «Две звезды и одно пожелание»* | *Здоровьесберегающая физминутка**Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.* *Соблюдение правил безопасности, при перемещении по кабинету.* |
| ***Рефлексия по уроку*** *Цель урока была реальной и доступной . Все учащиеся достигли цели обучения. Дифференциация на уроке проводилась правильно.* *Во время этапов урока эффективно использовалось время. Отклонений от плана урока не было.* |  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |

Один из принципов развивающего обучения - **принцип активности и сознательности.**Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием **создания развивающей среды и неизбежной ситуации успеха на уроке является этап рефлексии.**

Мы с радостью делает то, что у нас хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. Безусловно, **рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.**

**- Что я делаю?**

**- С какой целью?**

**- Каковы результаты моей деятельности?**

**- Как я этого достиг?**

**- Можно ли сделать лучше?**

**- Что я буду делать дальше?**

Пока мы задаём себе эти вопросы, мы развивается.

Большинство приемов рефлексии не требуют оценивания в классном журнале. Нет плохой оценки – нет неудачи. Есть успех.

Как бы ты не сделал задание – ты справился. Нет неправильных решений – есть ТВОЕ решение.