**Литературное чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение | Школа: КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п.Аксу по г.Степногорск управления образования Акмолинской области» |
|  | ФИО учителя: Пушкарёва Лариса Анатольевна» |
| Класс: 2 «А» | Количество присутствующих: 13 |  Количество отсутствующих: 0  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Моя школа».** |
| Тема урока: | **В. Голявкин. Рассказы о школе.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки (с помощью учителя). |
| **Цель урока:** | Формирование читательской грамотности через работу с предложением и текстом. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  | **Создание положительного эмоционального настроя:**«Здравствуйте», – ты скажешь                                человеку.«Здравствуй», – улыбнется                                он в ответ.   И, наверно, не пойдет                                в аптеку,   И здоровым будет целый век.Мы будем на уроке думать? *(Да.)*– А может, будем спать? *(Нет.)*– Мы будем рассуждать? *(Да.)*– А в облаках летать? *(Нет.)*– Друг другу будем помогать? *(Да.)*  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  | **Введение в тему.**-Мы начинаем урок литературного чтения. Тема нашего урока… я забыла! Да, я забыла, о чём мы будем говорить. Помогите мне.Расшифруйте тему.***Приём «Яркое пятно»******Ш*апка оКно зеркалО кЛюч Альбом (ШКОЛА)**-Спасибо! Теперь я всё вспомнила.-А что вы знаете о школе?(3-4 ответа)Вы уже знакомы с рассказами о школе. Кто их автор? Какие рассказы этого автора мы прочитали?-У Голявкина много рассказов о школьных историях. **(Обзор книг) – на доске** Сегодня вы познакомитесь с новой историей и её героями.-А что необходимо для того, чтобы на уроке каждому было интересно и каждый узнал что-то новое для себя *(Внимательно слушать, активно работать, думать, размышлять)***Актуализация знаний.** **Целеполагание.** -Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Наверное, будем решать задачи и примеры…(Нет. Читать. Рассказывать)Конечно же, нет. Мы будем работать с текстом и предложением. -Давайте вместе определим цель урока**(вывешивается на доску)****Работа по учебнику.** **Знакомство с новым произведением. Чтение учителем рассказа** «Как я под партой сидел»**(К)** Учащиеся отвечают на простые вопросы по содержанию произведения. - Что забавного в этом рассказе? - Зачем мальчик залез под парту? - Почему его затея не удалась? **Подготовка к чтению****Речевая разминка*****(прочитать - пропевая слова)****Дети, в школу собирайтесь, –**Петушок пропел давно!**Попроворней одевайтесь, –**Смотрит солнышко в окно!*. **Выборочное чтение, чтение по ролям** - Найдите в тексте разговор ученика и учителя- Негромко перечитайте их слова выразительно по ролям. **Критерии оценивания:**За правильно выбранный и прочитанный отрывок – 1 балл**Физминутка****«Фразеологический зверинец»**Какими названиями животных можно дополнить следующие фразы? Дети называют животных и пантомимой или мимикой изобразить их.Голоден, как … (волк).Хитёр, как …(лиса).Труслив, как … (заяц).Неповоротлив, как … (медведь).Упрям, как …(осёл).Здоров, как … ( бык).Колюч, как … (ёж).-Дома вы читали ещё один рассказ В.Голявкина «Тетрадки под дождём»А что у них общего? Давайте найдём сходства, если они есть.Схема сравнения на доске. У учителя карточки-помощницы ( Автор, жанр произведения, герои, поступки, где происходит событие **(Г)** Оценкагероев юмористических произведений. Отвечать на простые вопросы в учебнике.стр.91 задание 9( Это смешно. Но, с другой стороны есть минусы…)-Мы сказали в начале урока, что должны уметь работать с текстом. Я предлагаю вам необычный текст **(дифференцированное задание)****Текст-ловушка**. в задании 2 вариантаЗадание: 1 вариант: выделить из общего текста текст на тему «Школа».Наступила зима. Земля покрылась белым покрывалом. Стали короткими дни. Наша школа большая. В ней много кабинетов. В школе есть библиотека, спортивный зал, столовая. В каждом классе растут цветы. Я люблю свою школу. Всё чаще идёт снег. Прилетели снегири.2 вариант: из двух текстов указать текст на тему «Школа» У меня есть друг. Его зовут Диар. Дружим мы давно. Вместе с Диаром ходим в школу, вместе делаем уроки. Во всём друг другу помогаем. Я учусь во втором классе. Мне нравится учиться. На уроках мы узнаём много нового и интересного. Я научился писать, решать задачи. У нас хорошая библиотека. (Зачитать выбранный текст 2-3 уч)**Критерии оценивания:**Правильно выбранный отрывок -1балл-А знаете ли вы, сколько нашей школе лет? Только представьте себе, сколько разных историй произошло с учениками за это время? -И все же, для чего нужна школа? (стихотворение «Что такое школа» читает наизусть ученица)-Про школу и учение существует не только много стихотворений и рассказов, но пословиц. -Соберите пословицы. Запомните их.**Работа с пословицами. Собери пословицы**Ученье — свет, а неученье — тьма.Кто хочет много знать, тому надо мало спать.Где учение, там и умение.**Критерии оценивания:**За каждую пословицу – 1 балл. Итого –максимально 3 балла-Итоги ФО я подведу и выставлю баллы в кунделикД.з.: прочитать любой рассказ В.Голявкина ( каждому ученику список произведений) | Называют тему урокаОтвечают на вопросыПостановка цели урокаОтвечают на вопросыПропевают словаЧитают по ролямРаботают в парахИзображают животныхПроводят сравнение произведенийРаботают индивидуальноРабота в парах | **ФО****ФО****ФО** | **Карточки со словами****Иллюстрации к книгам В.Голявкина****Карточки со стихотворением****учебник****Схема сравнения на доске****Карточки с текстами у каждого ученика****Карточки с пословицами, клей** |
| **3. Конец урока.**  | **7.Итог урока.** -Вот и подошёл к концу наш урок. **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия «Букет успеха»** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |

**Самоанализ урока по литературному чтению во 2 «А» классе**

Учитель Пушкарёва Л.А.

Это урок по сквозной теме «**Моя школа**», он проводится во 2 четверти.

Тема урока: **В. Голявкин. Рассказы о школе.**

Цели обучения, поставленные на уроке, вытекают из обновлённой программы по естествознанию, в них сформулированы ожидаемые результаты.

**Цели обучения:**

2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно

2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки (с помощью учителя).

На основе целей обучения поставлена цель урока с учётом особенностей класса: Формирование читательской грамотности через работу с предложением и текстом.

С темой я ознакомила детей в начале урока, а цель дети определили самостоятельно.

 Языковые цели реализовывались на всех этапах урока: через развитие устной речи, в процессе диалога, обсуждения, объяснения.

Для активизации учебной деятельности и включения всех учащихся в работу использовала АМО.

С учётом требований обновления содержания образования урок был построен на основе применения знаний и умений. Положительный результат был досигнут благодаря применению таких приемов и методов как

**АМО через приём «Яркое пятно» -** назвали тему урока. Развивает внимание. Логическое мышление

**АМО через постановку проблемного вопроса:** Умение рассуждать

-А что мы будем делать на уроке?

**АМО через парную работу.** Развитие коммуникативных навыков

**АМО через работу с текстом:** текст-ловушка, чтение по ролям, работа с пословицами, ответы на вопросы. Формирует читательскую грамотность.

**АМО через анализ произведений: нахождение сходства** (с подсказками**).** Умение анализировать, делать выводы

На различных этапах урока применяла **приём «Создание ситуаций успеха».** Повышает учебную мотивацию

**Дифференцированный подход**: карточки с текстами разные

В соответствии с возрастными особенностями учащихся в течение урока проведена **физминутка.**

 Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непрерывным процессом. Критериальное оценивание позволяет обеспечить качество процедур оценивания. Система критериального оценивания направлена на развитие ученика, повышение его интереса и мотивации к обучению

 Применение критериального оценивания дало мне возможность оценить эффективность применяемых методов, увидеть, чего удалось мне достичь в обучении детей, и над чем еще предстоит работать.

 Для оценки учебных достижений уч – ся я включила лист с критериями оценивания в виде таблицы. К каждому заданию были озвучены критерии.

**Рефлексию на своём уроке я осуществляла через обратную связь с учениками «Букет успеха»**