**Литературное чтение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение | Школа: КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п.Аксу по г.Степногорск управления образования Акмолинской области» | | | | |
|  | ФИО учителя: Пушкарёва Лариса Анатольевна» | | | | |
| Класс: 2 «А» | Количество  присутствующих: 13 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Моя школа».** | | | | |
| Тема урока: | **В. Голявкин. Рассказы о школе.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно  2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки (с помощью учителя). | | | | |
| **Цель урока:** | Формирование читательской грамотности через работу с предложением и текстом. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  «Здравствуйте», – ты скажешь                                 человеку.  «Здравствуй», – улыбнется                                 он в ответ.     И, наверно, не пойдет                                 в аптеку,     И здоровым будет целый век.  Мы будем на уроке думать? *(Да.)*  – А может, будем спать? *(Нет.)*  – Мы будем рассуждать? *(Да.)*  – А в облаках летать? *(Нет.)*  – Друг другу будем помогать? *(Да.)* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** | **Введение в тему.**  -Мы начинаем урок литературного чтения. Тема нашего урока… я забыла! Да, я забыла, о чём мы будем говорить. Помогите мне.Расшифруйте тему.  ***Приём «Яркое пятно»***  ***Ш*апка оКно зеркалО кЛюч Альбом (ШКОЛА)**  -Спасибо! Теперь я всё вспомнила.  -А что вы знаете о школе?(3-4 ответа)  Вы уже знакомы с рассказами о школе. Кто их автор? Какие рассказы этого автора мы прочитали?  -У Голявкина много рассказов о школьных историях. **(Обзор книг) – на доске**  Сегодня вы познакомитесь с новой историей и её героями.  -А что необходимо для того, чтобы на уроке каждому было интересно и каждый узнал что-то новое для себя *(Внимательно слушать, активно работать, думать, размышлять)*  **Актуализация знаний.**  **Целеполагание.**  -Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Наверное, будем решать задачи и примеры…(Нет. Читать. Рассказывать)  Конечно же, нет. Мы будем работать с текстом и предложением.  -Давайте вместе определим цель урока**(вывешивается на доску)**  **Работа по учебнику.**  **Знакомство с новым произведением. Чтение учителем рассказа** «Как я под партой сидел»  **(К)** Учащиеся отвечают на простые вопросы по содержанию произведения.  - Что забавного в этом рассказе?  - Зачем мальчик залез под парту?  - Почему его затея не удалась?  **Подготовка к чтению**  **Речевая разминка**  ***(прочитать - пропевая слова)***  *Дети, в школу собирайтесь, –*  *Петушок пропел давно!*  *Попроворней одевайтесь, –*  *Смотрит солнышко в окно!*  .  **Выборочное чтение, чтение по ролям**  - Найдите в тексте разговор ученика и учителя  - Негромко перечитайте их слова выразительно по ролям.  **Критерии оценивания:**  За правильно выбранный и прочитанный отрывок – 1 балл  **Физминутка**  **«Фразеологический зверинец»** Какими названиями животных можно дополнить следующие фразы? Дети называют животных и пантомимой или мимикой изобразить их. Голоден, как … (волк). Хитёр, как …(лиса). Труслив, как … (заяц). Неповоротлив, как … (медведь). Упрям, как …(осёл). Здоров, как … ( бык). Колюч, как … (ёж).    -Дома вы читали ещё один рассказ В.Голявкина «Тетрадки под дождём»  А что у них общего? Давайте найдём сходства, если они есть.  Схема сравнения на доске. У учителя карточки-помощницы ( Автор, жанр произведения, герои, поступки, где происходит событие  **(Г)** Оценкагероев юмористических произведений.  Отвечать на простые вопросы в учебнике.стр.91 задание 9  ( Это смешно. Но, с другой стороны есть минусы…)  -Мы сказали в начале урока, что должны уметь работать с текстом. Я предлагаю вам необычный текст **(дифференцированное задание)**  **Текст-ловушка**. в задании 2 варианта  Задание: 1 вариант: выделить из общего текста текст на тему «Школа».  Наступила зима. Земля покрылась белым покрывалом. Стали короткими дни. Наша школа большая. В ней много кабинетов. В школе есть библиотека, спортивный зал, столовая. В каждом классе растут цветы. Я люблю свою школу. Всё чаще идёт снег. Прилетели снегири.  2 вариант: из двух текстов указать текст на тему «Школа»  У меня есть друг. Его зовут Диар. Дружим мы давно. Вместе с Диаром ходим в школу, вместе делаем уроки. Во всём друг другу помогаем.  Я учусь во втором классе. Мне нравится учиться. На уроках мы узнаём много нового и интересного. Я научился писать, решать задачи. У нас хорошая библиотека.  (Зачитать выбранный текст 2-3 уч)  **Критерии оценивания:**  Правильно выбранный отрывок -1балл  -А знаете ли вы, сколько нашей школе лет? Только представьте себе, сколько разных историй произошло с учениками за это время?  -И все же, для чего нужна школа? (стихотворение «Что такое школа» читает наизусть ученица)  -Про школу и учение существует не только много стихотворений и рассказов, но пословиц.  -Соберите пословицы. Запомните их.  **Работа с пословицами. Собери пословицы**  Ученье — свет, а неученье — тьма.  Кто хочет много знать, тому надо мало спать.  Где учение, там и умение.  **Критерии оценивания:**  За каждую пословицу – 1 балл. Итого –максимально 3 балла  -Итоги ФО я подведу и выставлю баллы в кунделик  Д.з.: прочитать любой рассказ В.Голявкина ( каждому ученику список произведений) | Называют тему урока  Отвечают на вопросы  Постановка цели урока  Отвечают на вопросы  Пропевают слова  Читают по ролям  Работают в парах  Изображают животных  Проводят сравнение произведений  Работают индивидуально  Работа в парах | | **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Карточки со словами**  **Иллюстрации к книгам В.Голявкина**  **Карточки со стихотворением**  **учебник**  **Схема сравнения на доске**  **Карточки с текстами у каждого ученика**  **Карточки с пословицами, клей** |
| **3. Конец урока.** | **7.Итог урока.**  -Вот и подошёл к концу наш урок.  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия «Букет успеха»** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |

**Самоанализ урока по литературному чтению во 2 «А» классе**

Учитель Пушкарёва Л.А.

Это урок по сквозной теме «**Моя школа**», он проводится во 2 четверти.

Тема урока: **В. Голявкин. Рассказы о школе.**

Цели обучения, поставленные на уроке, вытекают из обновлённой программы по естествознанию, в них сформулированы ожидаемые результаты.

**Цели обучения:**

2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно

2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки (с помощью учителя).

На основе целей обучения поставлена цель урока с учётом особенностей класса: Формирование читательской грамотности через работу с предложением и текстом.

С темой я ознакомила детей в начале урока, а цель дети определили самостоятельно.

Языковые цели реализовывались на всех этапах урока: через развитие устной речи, в процессе диалога, обсуждения, объяснения.

Для активизации учебной деятельности и включения всех учащихся в работу использовала АМО.

С учётом требований обновления содержания образования урок был построен на основе применения знаний и умений. Положительный результат был досигнут благодаря применению таких приемов и методов как

**АМО через приём «Яркое пятно» -** назвали тему урока. Развивает внимание. Логическое мышление

**АМО через постановку проблемного вопроса:** Умение рассуждать

-А что мы будем делать на уроке?

**АМО через парную работу.** Развитие коммуникативных навыков

**АМО через работу с текстом:** текст-ловушка, чтение по ролям, работа с пословицами, ответы на вопросы. Формирует читательскую грамотность.

**АМО через анализ произведений: нахождение сходства** (с подсказками**).** Умение анализировать, делать выводы

На различных этапах урока применяла **приём «Создание ситуаций успеха».** Повышает учебную мотивацию

**Дифференцированный подход**: карточки с текстами разные

В соответствии с возрастными особенностями учащихся в течение урока проведена **физминутка.**

Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непрерывным процессом. Критериальное оценивание позволяет обеспечить качество процедур оценивания. Система критериального оценивания направлена на развитие ученика, повышение его интереса и мотивации к обучению

Применение критериального оценивания дало мне возможность оценить эффективность применяемых методов, увидеть, чего удалось мне достичь в обучении детей, и над чем еще предстоит работать.

Для оценки учебных достижений уч – ся я включила лист с критериями оценивания в виде таблицы. К каждому заданию были озвучены критерии.

**Рефлексию на своём уроке я осуществляла через обратную связь с учениками «Букет успеха»**