**КГУ «Специальная школа-интернат №7» ВКО УО**

 **ШҚО ББ «№7 арнайы мектеп-интернаты» КММ**

 **Выступление на методическом объеденении.**

**Тема: «Педагогическое сотрудничество как ведущее направление деятельности педагогического коллектива по реализации задач демократизации школьной жизни»**

 **Воспитатель : Плясковская Н.Г.**

 **«Педагогическое сотрудничество как ведущие направление деятельности педагогического коллектива по реализации задач демократизации школьнойжизни « социализации»**

1.Воспитание осуществляется в 3-х ипостасях: научение, упражнение, самосовершенствование.

Суть идеи саморазвития личности такова: научить ребенка нельзя,он может только научится, нельзя его воспитать – он может только воспитаться.

 ( Поэтому при единых требованиях один начинаеться вверх, - другой сидит на месте)

 Самое трудное – сделать ребенка своим союзником в деле воспитания, заставить поверить нам,принять то, что мы ему даем, развить стремление к самосовершенствованию, способность к саморегуляции.

 Одной из совместных форм сотрудничества является « Карта роста», которая охватывает все сферыжизнедеятельности ребенка. Если урвень навыковв трех нижних поициях необходима коррекция.

 Задачи самовоспитания планируются совместнос ребенком. Планируется время обсуждения итогов ( достигнутых результатов), идет поиск эффективных форм и средств достижения пставленых целей ( Планируются коррекционные занятия «Конфликты и конфликтность», « Что таке толерантность?», «Ценности, которые я выбираю», « Что во мне, то во мне», « Жить и быть человеком», « Мечтаю о будущем».

 Изучение учащихся осуществляется пстоянно и оформляется в тетрадях педагогических наблюдений, которые являются инструментом сравнительного анализа проблем развития личностных качеств ребенка.

 Собранный материал позволяет лучше понять ребенка, постоянно контролировать процесс воспитания через сисему обратной связи: настроения детей, степени их заинтересованности, уровень понимания, послушания, активности и т. д.,что позволяет четко ориентироваться в обстановке.

2. Средством и результатом сотрудничества являетсяформирование и развитие традиций класса.

 Традиции – это нравственный апитал коллектива: мотивы, нравственность, творчество, активность, взаимоотношения, система ответственности, порядка.

Главное правило и традиция – это участие каждого ребенка,в зависимости от его возможностей на уровне класса, школы, города.

 Здесь действует система вкладов: коллектив развивается успешно, если каждая неповторимая личность внесет что то свое.

 **Традиции** – это глубокая система активного позитивного взаимодействия:

 **Это традиции:**

 1.Трудовых дел

2.Отношения к своему делу.

3.Подведение итогов дня, недели.

4.Предворительной успеваемости.

Традиция :

1.Коллегиального решения впросов и проблем.

2.Прадники в семье,

3.Чествование именинников, хорошистов, победителей.

**Это:**

1.Формы отрожения позитивных проявлений личности (поожительное подкрепление) отношение к негативному, что имеет место в классе.

**Это:**

1.Форма общения организация деятельноси, приоритеты.

3. Другой эффективной формой взаимодействия являются ОДС – школа демократизации, социализации, и сомореализации.

 Основа ученического самоуправления – общественное мнение, твердо установившиеся традиции самоуправление не только средсв и форма сплочения коллектива, сколько принцип: сами воспитанники, независимо от статуса в коллективе поддерживают социальнозначимые начиания и в зависимости от участия в них оценивают позицию своих сверстников . Складывается демократическое отношение.

 Элементы самоуправления: коллективное планирование, проведение , анализа дела. Самоуправление – деятельность, которую каждый член коллектива должен и может выполнять. Коллективные поручения развивают и крепляют содружесво детей.

 Самоуправление – общность детей и взрослых на принципах взаимоуважеия ипартнерства, содружества и сотрудничества покалений. В начале учебного года на классном собранииутверждаются структура ОДС, поручения на основе свободного волеизъявления. Если ребенок затрудняется в выборе пручения – ему дается возможность попробовать себя в разных видах деятельности, пока не будет найдена комфортная Зона деятельности.

 Системное самоуправление обеспечивает реализацию прав и обязанностей воспитанников через законодательные документы: положение, Устав, деклорация, правила и других , предусматривающих создание демократическогои гуманного коллектива, условий для свободного развития человека, приоритет общечеловеческих ценностей, гуманизацию учебно – воспитательного процесса.

 Самоуправление отражает уровень сплоченности и воспитанности коллектива.