**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: русский язык****Раздел долгосрочного плана:****Раздел: 3 Традиции и культура** | **Школа:**  |
| **Урок:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 9** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  **Язык и культура. ССП с противительными, разделительными союзами. Знаки препинания в ССП** |
| **Цели обучения,** которые необходимо достичь на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 9.1.2.1- определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному9.2.5.1 - формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов9.3.2.1 - излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: определять основную мысль текста на основе микротем, формулировать вопросы, идеи, отвечать на них, составлять простой план*,* излагать содержание текстов, выражать свое отношение к услышанному, использовать ССП с разделительными/противительными союзами**Большинство учащихся смогут**: формулировать собственные идеи по тексту, интерпретировать содержание, характеризовать связь языка и культуры, определять особенности ССП с разделительными/противительными союзами**Некоторые учащиеся смогут**: излагать содержание текста, синтезируя информацию, выражать своё отношение, писать отчет о поездке с использованием ССП, аргументировать  |
| **Критерий** **оценивания** |  **-** определяет основную мысль, формулирует вопросы, составляет простой план*,* излагает содержание текстов, выражает свое отношение к услышанному - формулирует собственные идеи по тексту, интерпретирует содержание текста, знает особенности ССП спротивительными и разделительными союзами- излагает содержание текста, выражает своё отношение, пишет отчет о поездке, используя ССП, аргументирует  |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут**: формулировать идею текста, излагать содержание, характеризовать сложносочиненные предложения с противительными, разделительными союзами, ставить знаки препинания в ССП |
| **Ключевые слова и фразы:** язык, культура, традиция, ландшафт, климат, элемент культуры, народ |
| **Терминология:**  Основная мысль текста, сочинительный союз, сложносочиненное предложение с противительными, разделительными союзами |
| **Полезные выражения для диалогов и письма:**Я считаю...Мне кажется...Я могу доказать примером...Поэтому я считаю... |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке**: русский**Вопросы для обсуждения**:* Почему у разных народов различаются язык и культура?
* Как связаны между собой язык и культура?

**Письменные подсказки:**  Специфика ландшафта, сокровищница родного языка, язык и народ, язык и культура, наследие языка |
| **Привитие ценностей** |  Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: воспитание у учащихся казахстанского патриотизма. любви, уважения, толерантности к культурам, историческому прошлому и наследию народов, проживающих в Казахстане |
|  **Межпредметная связь** |  Литература, география, история |
|  **Навыки** **использования** **ИКТ** | Презентация, интернет -ресурсы |
|  **Предыдущее обучение** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют определять тему, идею текста, характеризовать СПП с противительными, разделительными союзами, знают типы и стили речи |
| **План**  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 мин****1мин****1 мин****1 мин****2 мин** | **Организационный момент. Приветствие.****Тренинг «Приветик»** Каждый из группы должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом, закончив фразой: «Это мой тебе приветик».**Создание коллаборативной среды****Деление на группы. Стратегия «Собери пословицу»**Учащиеся собирают из слов пословицы о языке и делятся на три группы:1гр. Сказанное словцо — серебряное, не сказанное — золотое.2гр: Не спеши языком, торопись делом.3гр: Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.* **Актуализация знаний.**

Стратегия «**Мозговой штурм»:**- Какие предложения называются сложными?- Какие типы сложных предложений вы знаете? - Назовите средства связи в сложных предложениях. **-**Какие вы знаете типы сложносочинённых предложений по характеру союза и значению?- Какие особенности расстановки знаков препинания в ССП вы знаете?**Подведение учащихся к теме урока.****Приём «Брошенный камень»** /**Стратегия «Ассоциации»**(Представьте, что слова язык и культура – это камни, брошенные в воду, а расходящиеся круги – это ассоциации, которые всплывают у вас в памяти, когда вы слышите эти слова. Запишите слова-ассоциации в круги, а на пересечении кругов - слова и словосочетания, обозначающие сходные признаки понятий.)Итак, сегодня мы будем говорить о том, как связаны между собой язык и культура. Почему у разных народов различаются язык и культура. А также о сложных предложениях с противительными, разделительными союзами и знаках препинания в ССП**Обсуждение с учащимися целей урока и критериев оценивания** |  Карточки Учебник «Русский язык» для 9 кл. общеобраз.шк.авт.З.Сабитовой изд. Алматы «Мектеп»стр.72 |
| **Середина урока****30 мин****5 мин****10 мин****2 мин****18 мин** | **(К) Задание на развитие навыков слушания и говорения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень мыслительных навыков**  | **Критерии оценивания** |
| Понимание | Понимает основную мысль текста, отвечает на вопросы |
| Применение | Выделяет в тексте микротемы, определяет основную мысль на основе микротем |
| оценка | Выражает своё отношение к услышанному, обосновывает |

**Задание. Упр.108.**Прочитайте предложения, назовите грамматические основы. Какие отношения между предикативными частями выражаются в первом предложении? А во втором? Сделайте вывод о роли союзов.**Стратегия «Корзина идей»****Дескрипторы:**-понимает основную мысль текста;-выделяет грамматическую основу;-выделяет в тексте микротемы;-выражает своё отношение к услышанному, обосновывает**Формативное оценивание**:наблюдение учителя «Словесная похвала»**(П) Задание на развитие навыков чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень мыслительных навыков**  | **Критерии оценивания** |
| Понимание | Понимает основную мысль текста, формулирует вопросы и отвечает на них |
| Применение | Формулирует идеи, находит в тексте ССП с разными типами союзов  |
| Оценка | Интерпретирует содержание текстов, выражает своё отношение, аргументирует |

**Задания:** Прочитайте текст**.** Какова основная мысль текста? Чем вы объясните, что разные народы мало похожи друг на друга? Задайте по тексту «толстые вопросы». Найдите в тексте сложносочиненные предложения, определите тип союза, объясните.Разница между лесом и степ…ю горами и д..линами пор…дила различия между народами нас…ляющими эти ландшафты. Специфика ландшафта (не)избежно определила способ ведения хозяйства. Одни люди ловят рыбу в мор… другие же пасут ско… в горах, се…т хле… на полях а третьи возделывают в…н…градники в д…линах. Даже если они имели общих пре…ков, (не)обходимость адаптирова…ся к различным условиям среды через (не)сколько п…к…лений сделала их мало похожими друг на друга.**Стратегия «Пирамида»** Выскажите свое мнение о том, как отражается культура народа в его языке.**Дескрипторы:****-** понимает основную мысль текста- формулирует вопросы и отвечает на них;-формулирует идеи текста, - находит в тексте ССП с разными типами союзов, - интерпретирует содержание текста, выражает своё отношение, аргументируетФормативное оценивание: «Плюс, минус, интересно»**Разминка** (гимнастика для глаз с целью снятия напряжения)**(Г) Задание на развитие навыков чтения и письма**Работа с текстом учебника, **упр. 116**В лексике любого языка находит отражение род той деятельности, которой издревле занимался народ – носитель этого языка. Например, народы, основным источником существования которых является рыбная ловля, имеют в словарном составе своего языка множество названий рыб, детализирующих их вид, подвид и т.д., названий орудий и приёмов рыбной ловли.Образы родных пейзажей «врастают» в сознание и язык народа. Ф.М. Достоевский писал об этом: «Неужели и в самом деле есть какое-то химическое соединение человеческого духа с родной землей, что оторваться от неё ни за что нельзя, и хоть и оторвёшься, так всё-таки назад воротишься».Для русской культуры важны образы равнинных просторов, полей, берёзы, рябины; для казахской- бескрайние степи, высокого синего неба; для украинской –тополя, вербы над водой, полыни; для японской – сакуры и др. И всё это находит отражение в языке, в его образах.**Задания.** Прочитать текст, разделить на микротемы. Определить основную мысль и идею текста.**А** – Определить основную мысль текста, сформулировать вопросы к тексту и составить простой план.**Формативное оценивание**Самооценивание: приём **«Три М»** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке**В** - сформулировать идею текста, выписать из текста ССП с разными типами союзов, составить схему предложений, определить особенности ССП. **Формативное оценивание: прием «Незаконченное предложение»**Сегодня я узнал….Было интересно…Я выполнял задания…Я научился….У меня получилось….**С –** используя информацию текста и совершив виртуальное путешествие по городам России напишите отчёт о поездке, используя ССП с разными типами союза.**Стратегия «Авторский стул»** Учащиеся читают полученные работы. **Дескрипторы:**- задает вопросы и отвечает по тексту;-составляет простой план;- излагать содержание текстов;-определяет роль союзов в ССП;- пишет отчёт о поездке**Формативное оценивание** **Приём «Чемодан. Мясорубка. Корзина»**Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.Мясорубка – информацию переработаю.Корзина – всё выброшу.Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной после оценивания данной творческой работы. |   Учебник стр .76.<https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs>  |
| **Конец урока** **5 мин****3 мин****2 мин** |  **Рефлексия.** **Стратегия «ПОПС- формула»**Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:*«Я считаю, что…».*Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:*«Потому что …».*Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:*«Я могу доказать это на примере …».*И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:*«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».***Домашнее задание:** на выбор учащихся1. Составить 5-6 предложений с разными типами сочинительных союзов по теме «Язык и культура»
2. Упр.106А. Списать предложения, расставить знаки препинания
 |  |
| Дополнительная информация |
| **Дифференциация – каким спосо-бом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  Дифференциация способствует достижению целей урока каждым учащимся, так как задания составлены с учётом потребностей учащихся. На уроке осуществляется поддержка менее способных учеников и мотивация более способных учеников проводится в течение всего урока через дифференциацию заданий по уровням сложности |  На протяжении всего предусмотрено формативное оценивание согласно критериям и дескрипторам: взаимооценивание, самооценивание.Используются следующие приемы: «Пирамида», «Три М» |  Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм, создание психологического настроя на урок, В целях сбережения здоровья учащихся проводится разминка, которая направлена на задействование всех частей тела посредством ИКТ, смена видов деятельности |

  