**Технологиялық карта.**

**Технологическая карта.**

**Организованная учебная деятельность.**

**Білім беру салалары:** Образовательная область: «Познание».

**Білім көзі:** Раздел: «Основы математики».

**Тақырыбы:** Тема**: :** Математическое развлечение «Путешествие в королевство Цифр».

**Мақсаты:** Цель:

1. **Образовательные задачи**:

-закреплять представления детей в счете предметов в пределах 4 –х называнием итогового числа. Закреплять навык соотнесения количества предметов с соотнесением пальцев.

**-**закрепить знания о геометрических фигурах.

**-**закрепить с детьми знания основных цветов, форму, величину.

**-**закрепить пространственные представления (слева- справа, наверху, снизу).

1. **Коррекционные задачи:**

**-**закреплять цвета, форму и величину.

**-**развивать наблюдательность, мышление, логику.

**-**развивать тонкую моторику рук.

1. **Воспитательные задачи:**

-воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.

-вызывать эмоциональные отклики на игровую ситуацию, музыку.

-развивать коммуникативные навыки.

-воспитывать у детей желание откликаться на просьбы о помощи, желание трудиться во благо других.

**Словарная работа:** Королева, принцесса, цифра, путешествие, царство, помогать,маленький, большой, слева, справа, наверху, внизу, ключ.

**Биллингвальный компонент:** Королева- ханшайым, путешествие- саяхат, королевство- патшалық, помогать- көмектесу, маленький-кішкентай, большой-үлкен, слева- сол жақ, справа- оң жақ, наверху- үстінде, внизу-астында, ключ- кілт.

**Оборудование**: презентация, муз.совпровождение, конверт, ключ,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.**  Этапы деятельности. | **Педагогтың әрекеті**  Действия педагога | **Балалардың іс-әрекеті.**  Действия детей. |
| **Мотивациялық ынталандырушылық.**  Мотивационно – Побудительный  **Ұымдастырушылық ізденушілік.**  Организационно –поисковый  **Қорытындылау, өзін - өзі бағалау**  Рефлексивно - корригирующий | -Ребята, сегодня к нам в детский садик приходил почтальон и принес нам письмо. Давайте мы его прочитаем.  -Педагог открывает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Королева Цифр. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо. (Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами).  Письмо Королевы Цифр: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Королева Цифр». Мне очень нужна ваша помощь. Злой волшебник заколдовал наше королевство и закрыл на ключ мою принцессу. Все нарушилось в моем королевстве! Жители моей страны страшно напуганы и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Королевство Цифр в опасности. Ваш друг Королева Цифр».  - Ну что будем делать дети?! Поможем Королеве Цифр навести порядок?  - Но попасть в это королевство совсем не просто, для этого нам нужно выполнить много заданий, найти ключ и освободить Принцессу Цифр и тогда мы расколдуем королевство.  - Итак, начнем выполнять задания.  **-**1 задание: Нужно ответить на пару вопросов.  1) Сколько солнышек на небе? (1)  2) Сколько ушей у кошки? (2)  3) Сколько глаз у светофора? (3)  4) Сколько лап у собаки? (4)  5) Сколько пальцев на одной руке? (5).  Педагог: молодцы ребята, вы успешно выполнили задание и теперь мы с вами в королевстве цифр.  -Интересно, что же ждет нас дальше?!  -Д/и: «Найди такую фигуру в домике». (Соотнесение геометрических фигур).  - Молодцы ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый внимательный.  - Д/и: «Кто самый внимательный» (хлопки).  Педагог хлопает, каждый ребенок считает сколько раз хлопнули.  - Педагог хлопает 1 раз.  - 2 раза  - 3 раза.  - 4 раза.  - 5 раз.  -Молодцы дети, внимательно слушали. Мы уже на пол пути к королевству.  - Следующее задание Д/и: «Много-мало» (считаем груши-яблоки, помидоры-огурцы ).  - Ребята, мы сперва должны посчитать сколько же яблок, груш, помидоров и огурцов.  -Яблок 3- 1 груша.  -Теперь посчитаем яблоки на казахском языке (бір,екі,үш.)  - Чего много? Яблок или груш?  - А чего мало? Груш мало.  - Как будет на казахском языке яблоко?! (алма), груша (алмұрт). Все вместе повторяем.  - Что это дети? (помидоры. На казахском языке будет- қызанақ).  - Помидоры какого цвета?(красный- қызыл).  -А какой формы?( Круглая- дөңгелек).  - Растет где? (в огороде- бақшада).  - А это что?(Огурец-қияр )  -Какого цвета?(зеленый- жасыл).  - Теперь посчитаем сколько же помидоров (5). Посчитаем на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес).  - Помидоров 5- огурцов 1. Где много?Где мало?  -Молодцы дети, мы уже внутри королевства.  -Дети, если мы выполним следующее задание, то мы найдем ключ.  -Д/и: «Большой- маленький».  -Ребята, посмотрите что это? (кастрюля и кесе)  -Молодцы правильно. Это мебель? Овощ? (нет).  -А что это?  -Молодцы. Теперь нам нужно показать большой и маленький.  -Правильно. Теперь нужно запомнить на казахском языке большой-үлкен маленький-кішкентай.  -Следующее смотрим.Что это?(мячик и кубик). Рассматривание и описание предметов.  -Мячик какого цвета? (красный- кызыл).  -А какой он формы? (круглой- донгелек).  -Да правильно.Какой предмет у нас большой, а какой маленький?  -Большой- үлкен маленький-кызанак).  -Молодцы. Ой, дети смотрите. Мы нашли ключ.  -Теперь, мы сможем помочь принцессе Цифр. Откроем ей дверь.  -Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Мы уже совсем уже близко.  - Теперь нам нужно рассказать «Что где находиться …».  -Ребята, смотрите солнышко какое красивое. Где она стоит? (наверху).  -А внизу что есть? (домик).  -Слева что то есть?  -И кто же это?  -А справа?  -Молодцы дети.  Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 4. Если вы правильно расставите числа, то узнаете где же находится это комната.  -Д/и: «счет от 1 до 4».  -Хадиша покажи цифру 1.  - Рамазан найди мне цифру 2.  -Аскар: Дай мне цифру 3.  -Милана быстро ищем цифру 4.  -Жанали какая следующая цифра должна быть.(5)  -Вот и нашли мы дверь, откроем ключиком, спасем принцессу Цифр.  -Принцесса Цифр благодарит. И в знак благодарности дарит детям сладости сделанные в своем королевстве.  -Спасибо за сладости.  -Мы всегда готовы вам помочь принцесса Цифр. Не так ли дети?!  -А теперь нам пора домой, в наш детский садик. До свидания.  -Вот мы и в садике, теперь все приключения позади.  -Телефонный звонок.  Звонит принцесса Цифр: Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную вашу помощь! Вы! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли мое королевство, вы создали прекрасный город.  Он стал лучше прежнего. В моем королевстве абсолютная точность и порядок.  Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моего королевства и от меня лично, вручаются золотые медали! Надеюсь, они вам понравятся. И в качестве награды присылает золотые медали с надписью «Умник- Умница».  Педагог: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь Королевству Цифр и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».  Играет песня «про цифры».    - Итог ОУД:  - Дети, кто нам письмо написала?  - Что она попросила?  - Как мы ей помогли?  - Чем угостила нас принцесса Цифр?  -Что еще подарила?  - Вы сегодня все старались, справились с заданием, все молодцы. | Дети стоят полукругом.  - Внимательно слушают педагога.  -Да, конечно поможем Королеве цифр.  -Начнем.   * -Дети отвечают в силу своих речевых возможностей, и с помощью педагога.   -Рамазан: 1.  -Жанали: 2.  -Милана:3.  -Хадиша: 4.  -Аскар: 5.  -Дети радуются.  -Внимательно слушают педагога.  - Дети находят нужную фигуры и соотносят их.  -Внимательно слушают.  -Дети слушают сколько раз хлопнул педагог.  -Жанали: 1.  -Хадиша: 2.  -Милана: 3.  -Рамазан: 4.  -Аскар: 5.  -Дети радуются.  -Дети внимательно слушают.  -1,2,3- яблок 3.  - (бір,екі,үш.)  -1-груша.  -Дети хором отвечают бір,екі,үш.  -Яблок много.  -Груш мало.  -Дети показывают указкой где много, где мало.  -Алма.  -Алмұрт (дети хором повторяют).  -Помидоры- қызанақ.  -Красный-қызыл.  -Круглая- дөңгелек.  -В огороде- бақшада.  -Огурец-қияр.  -Зеленый- жасыл.  -1,2,3,4,5.Помидоров 5.  -Дети хором повторяют (бір, екі, үш, төрт, бес).  -Помидоров много  -Огурцов мало.  -Дети радуются.  -Дети внимательно слушают.  -Кастрюля и кесе.  -Нет (хором отвечают дети.)  - Посуда.  - Кастрюля большая, кесе маленькая.  -Дети хорошом отвечают большой-үлкен маленький-кішкентай.  -Мячик и кубик.  - Красный- кызыл.  -Круглый- донгелек.  - Мячик большой, а кубик маленький.  - Дети радуются.  - Да, откроем и спасем.  -Хадиша: наверху.  Милана: домик.  Хором:есть.  Аскар:кошка.  -Рамазан: собака.  - Внимательно слушают.  Хадиша: показывает цифру 1.  -Рамазан: находит цифру 2.  -Хадиша: находит цифру 1.  - Рамазан: находит цифру 2.  - Аскар: нашел цифру 3.  - Милана: находит цифру 4.  - Жанали: находит цифру 5.  - Дети радуются.  - Спасибо королева Цифр.  - да(отвечают хором).  - До свидания.  -Королева Цифр.  -Помощи, чтобы мы ей помогли найти ключ.  - Мы выполняли задания.  - Вкусными конфетами.  - Медали. |

**Кутілетін нәтиже:** Ожидаемый результат.

**Білім:** Знать: считать до 4-х, знать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, треугольник). Отличать много- мало, большой- маленький.

**Дағдысы:** Иметь: иметь количественное представление.

**Білігі:** Уметь: отличать цвета, знать счет до 4-х и правильно выполнять задания педагога; отвечать на вопрос; четко выполнять инструкции педагога.

**Утверждаю**

**Заведующей Ясли –сад №2**

**Зипарова Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТКРЫТАЯ**

**ОРГАНИЗОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАНИЕ»**

**РАЗДЕЛ: «ФЭМП».**

**ТЕМА: Математическое развлечение «Путешествие в королевство Цифр»**

**(старшая группа 5-6 лет)**

**Дефектолог:** Рустембекова А.А.

**Алматы, 2019г.**