|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Я помогаю маме** | **Школа: КГУ «Специальная школа – интернат №2»** | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога:** Сарсембаева Динара Нурнумаровна | |
| **Класс:** | **Количество**  **присутствующих: 8** | **Количество**  **отсутствующих: 0** |
| **Цель обучения** | 2.1.2.4 \*\*. Составлять, знать и применять таблицу сложения  однозначных чисел с переходом через десяток. | |
| **Предполагаемый**  **результат** | **Все учащиеся будут:** | |
| **Предполагаемый**  **результат** | составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через  десяток. | |
| **Предполагаемый**  **результат** | **Многие учащиеся будут:** | |
| **Предполагаемый**  **результат** | знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом  через десяток для вычислений в пределах 100. | |
| **Предполагаемый**  **результат** | **Некоторые учащиеся будут:** | |
| **Предполагаемый**  **результат** | объяснять приемы вычислений с переходом через десяток в пределах  100. | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  объяснять прием сложения и вычитания с переходом через десяток,  воспроизводить состав чисел 11-18.  **Предметная лексика и терминология:**  Состав числа 11-18 из однозначных чисел, компоненты и результат  сложения и вычитания, связь сложения и вычитания, таблица сложения. | |
| **Языковая цель** | **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:* | |
| **Языковая цель** | Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно  составить числа 11-18?  Можете ли вы объяснить, как зная состав чисел 17, 18 выполнить  сложение и вычитание?  Объясните, как сложить числа в случае 9 + 8, 19 + 8.  Объясните, как вычесть 18 – 9, 38 – 9. | |
| **Языковая цель** | *Письмо*: | |
| **Языковая цель** | Запишите состав чисел 11-19, таблицу сложения. | |

**Урок 15. Состав чисел 17, 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предшествующие**  **знания** | | Сложение и вычитание. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| 0-3 | **Мотивация.**  Учитель вовлекает учащихся в беседу о помощи маме,  о заготовках на зиму.  Спрашивает у учащихся:  – Нужны ли знания математики при такой работе? | |  |
| 4-6 | **Актуализация.**  Проводит соревнования на знание таблицы сложения и  состава числа.  C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2020-09-27 at 15.32.27.jpeg  Можно использовать тетрадь - задание №1. | | Тетрадь,  карточки  с числами,  «домики»  на состав числа. |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Предлагает открыть таблицу сложения, частично  заполненную на предыдущих уроках.  Предлагает детям поставить цель урока.  Цель: закончить составление таблицы, выучить и применять  ее при решении примеров. | | Таблица  сложения. |
| 12-29 | **Открытие нового.**  Предлагает выполнить задание №1 из учебника в парах.  Затем аналогично предыдущим урокам переносят  изученный прием на сложение однозначного к двузначному  и аналогичный прием вычитания.  **Первичное закрепление с проговариванием**  На материале №2 проводит комментирование вычислений.  **Самостоятельная работа**  Предлагает для самостоятельной работы выполнить задание  №4 из учебника.  C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2020-09-27 at 15.44.45.jpeg  **Критерии оценивания:**  Правильно определяю неизвестный компонент в уравнении.  Определяю правило нахождения неизвестного компонента,  вычисляю.  Записывают неизвестное.  Выполняю проверку. | | Учебник и  тетрадь. |
| 30-40 | **Применение нового.**  Предлагает выполнить задание №5 из учебника.  **Самостоятельная работа.**  Для некоторых детей предлагает задания вида: 6 + 9,  16 + 9, 26 + 9, в котором надо продолжить ряд, объяснить,  как решить, используя таблицу сложения. 16 – 9, 26 – 9,  36 – 9, 46 – 9. | |  |
| 41-45 | **Рефлексия.**  Оценивая работу на уроке, знание таблицы сложения,  состава чисел, предлагает определить место на линейке успеха. | | Линейка успеха. |
|  | **Выяснить, что умеют дети:**  - Состовлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  - Знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  - Применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток; | |  |

**План самостоятельной работы учащегося 2 класса по математике**

**I четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | **15** |
| **Раздел** | **Раздел 1В – Действия с числами** |
| **Тема урока** | **Состав чисел 17-18. Я помогаю маме.** |
| **Цель:** | **Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, составлять числа 17, 18 из двух однозначных чисел.** |
| **Краткий текстовый конспект** | Для ознакомления с материалом, пройди по ссылке  ЭЗОТЕРИЧЕСКИЙ ФОРУМ "Путники" Игра-тренажер 1 класс. Состав чисел 14 – 18 - презентация онлайн  Проработай задание 1 «Выскажи своё мнение». |
| **3адания для учащихся** | Электронный учебник по математике.  Выполни устно в опике задания 2, 4  Выполни письменно в тетради задания 3 А, Б,  C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2020-09-27 at 14.07.17.jpeg  6.  . C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2020-09-27 at 14.08.37.jpeg |
| **Обратная связь** | Выполненное задание отправляет через мобильное приложение WhatsApp |