**Раздел: Все обо мне.**

**Лексическая тема: Мой родной язык.**

**Тема: Язык – средство человеческого общения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК: рус-** | Школа: КГУ «Специальная школа – интернат№2» |  |
| **ский язык** |  |  |
|  |  |  |
| **Дата:** | Имя учителя**:** Сарсембаева Динара Нургумаровна |  |
|  |  |  |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Цели обуче-** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересую- |
| **ния, кото-** | щую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных |
| **рым посвя-** | слов |  |
| **щен урок:** | 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на |
|  | вопросы по содержанию прочитанного |
|  | 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и |
|  | наклона прописных и строчных букв и их соединений |
|  |  |
| **Развитие** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему |
| **навыков:** | 2.3 Формулирование вопросов и ответов |
|  | 3.6 Соблюдение каллиграфических норм |
|  |  |  |
|  | **Все учащиеся смогут:** |  |
|  | Вспомнить о речи в процессе общения |
|  | Рассказать о родном языке |  |
|  | **Большинство учащихся смогут:** |
|  | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. |
| **Предполага-** | Соблюдать каллиграфические нормы при письме |
| Разгадать ребус и записать ключевое слово |
| **емый ре-** | Продолжить предложения с опорой на слова для справок |
| **зультат:** |
| Определять и выписывать основную мысль текста |
|  |
|  | Доказать идею произведения |  |
|  | Записывать по памяти предложения |
|  | Рассказать по схеме о средствах человеческого общения |
|  | Составлять и записывать предложения в соответствии с нормой |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** |
|  | Разыгрывать ситуации общения |
|  |  |
|  | **Основные термины и словосочетания:** |
|  | Язык, речь, средства человеческого общения, ребус. |
| **Языковая** | **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |  |
| **цель** |  |
| С помощью какого языка люди лучше понимают друг друга? |
|  |
|  | Какой язык называют родным? |
|  | На каких языках говорят в нашей стране? |
|  | Какие языки знаешь ты? |  |
|  |  |  |
| **Материал** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, |
| **прошедших** |
| **уроков** | алфавитные названия букв, слог, деление на слоги и для переноса. |
|  |  |
|  |  |  |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временное** |  |  |
| **планиро-** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| **вание** |  |  |
|  |  |  |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя** |  |
|  | Прозвенел звонок и смолк – |  |
| 0-1 мин | Начинается урок. |  |
| Вы за парты тихо сели, |  |
|  |  |
|  | На меня все посмотрели. |  |
|  | Пожелайте успехов глазами |  |
|  | И вперед, за новыми знаниями! |  |
|  |  |  |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** |  |
|  | ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей*** |  |
|  | ***урока.*** |  |
|  | Всему название дано – |  |
|  | И зверю, и предмету. |  |
|  | Вещей вокруг полным-полно, |  |
|  | А безымянных нету! |  |
|  | И все, что может видеть глаз, – |  |
|  | Над нами и под нами, – |  |
|  | И все, что в памяти у нас, |  |
|  | Означено словами. |  |
|  | Они слышны и здесь, и там, |  |
| 2-3 мин | На улице и дома: |  |
| Одно – давно привычно нам, |  |
|  |  |
|  | Другое – незнакомо… |  |
|  | Язык – и стар, и вечно нов, |  |
|  | И это так прекрасно – |  |
|  | В огромном море – море слов – |  |
|  | Купаться ежечасно! |  |
|  | *А. Шибаев* |  |
|  | – Как вы думаете, о чем это стихотворение? Можно ли слово |  |
|  | «язык» назвать ключевым, опорным? |  |
|  | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* |  |
|  | **Постановка задач:** |  |
|  | Что такое язык? |  |
|  | Что такое речь? |  |
|  | Какими бывают средства человеческого общения? |  |
|  |  |  |
|  | **Работа над темой урока.** |  |
|  | ***Цель: усвоение содержания темы.*** |  |
|  | **Прием «Пороемся в памяти»** |  |
|  | **(К)** Учащиеся перечисляют все,что они могут сказать про |  |
| 4-15 мин | слово «язык». |  |
|  | **Работа по учебнику.** | **Учебник** |
|  | **(К) Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюде- |  |
|  | нием высоты, ширины и наклона прописных и строчных |  |
|  | букв, их соединений. |  |
|  | *Работа с пословицей по плану:* |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Чтение пословицы. |  |  |
|  | 2. Объяснить значение непонятных слов. |  |  |
|  | 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему |  |
|  | учит? |  |  |
|  | 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употре- |  |
|  | бить данную пословицу. |  |  |
|  | **(К, И) Работа с ребусом** |  |  |
|  | Ученики разгадывают ребус и записывают в тетрадь ключе- |  |
|  | вое слово урока. (Язык) |  |  |
|  | **(Г) Работа со схемой** |  |  |
|  | Учащиеся с помощью схемы составляют рассказ о средствах |  |
|  | человеческого общения. |  |  |
|  | **(К, И) Работа с правилом.** |  |  |
|  | **(К, И) Словарная работа** –слова: «казахский», «русский». |  |
|  | **(К, И) Творческое задание** |  |  |
|  | Дети работают над предложениями, используя слова для |  |
|  | справок; строят монологическое высказывание о родном язы- |  |
|  | ке с помощью учителя или самостоятельно; | объясняют тему |  |
|  | и идею на основе ключевых слов; составляют и записывают |  |
|  | текст на заданную тему. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **(Д, К) Пальчиковая гимнастика.** |  |  |
|  | Этот пальчик маленький - мизинчик удаленький. |  |
|  | Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит. |  |
| 16-17 мин | Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине. |  |
|  | Этот - указательный, пальчик замечательный. |  |
|  | Этот пальчик - вот какой, называется большой. |  |
|  |  | Чудиловская Е.П. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Работа с учебником** |  | **Учебник** |
|  | **(И) Работа с текстом** |  |  |
|  | Учащиеся знакомятся с текстом «Родной язык и языки наро- |  |
|  | дов мира» и узнают, какой язык называют родным. Выписы- |  |
|  | вают из текста ответ на вопрос: «Что значит «знать язык»?»; |  |
|  | подчеркивают в ответе слова, которые нельзя переносить. |  |
|  | **(К, И) Словарная работа** –слово«язык». |  |  |
| 18-27 мин | **(П) Работа со стихотворением** |  |  |
|  | Ученики рассматривают картинку в учебнике; строят моно- |  |
|  | логическое высказывание о том, что наша Родина Казахстан |  |
|  | является многонациональным государством; знакомятся со |  |
|  | стихотворением Г. Оспанова, А. Иванова, самостоятельно за- |  |
|  | писывают две последние строчки стихотворения, подчёрки- |  |
|  | вают гласные буквы. Самопроверка. |  |  |
|  | **(К, И) Словарная работа** –слово«Родина». |  |
|  |  |  |  |
|  | **(Д, К) Динамическая пауза** |  |  |
|  | Мы сейчас покажем точку: |  |  |
|  | Раз, два, три – надули щечки! |  |  |
| 28-29 мин | Дружно прыгнули на строчки – |  |  |
| Вот и показали точку! |  |  |
|  |  |  |
|  | *(Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на счет 1-2-3* |  |
|  | *прыжки на двух ногах 5-6 раз.)* |  |  |
|  |  |  |  |

Спинку все согнули так,

Знак вопроса – нужный знак!

Он идет, как старый дед,

Ста пятидесяти лет!

*(Наклоны вперед 4-5 раз, медленная ходьба, высоко поднимая ноги.)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чудиловская Е.П. |
|  |  |
| **Работа по учебнику** | **Учебник** |
| **(К, И) Исследовательская работа** |  |

 С помощью схемы ученики создают рассказ о языковых и не-языковых средствах общения.

**(Г) Практическая деятельность**

Учащиеся рассматривают картинки и рассказывают, какой мимикой можно сопровождать свою речь.

Определяют, где художник передал радость, грусть, удивле- **Зеркальце** ние, печаль.

**(К, И) Работа с правилом.**

30-35мин **(К, Г) Инсценировка**

Учитель организует работу учащихся по использованию

языковых и неязыковых средств общения.

**(И) Самостоятельная работа.**

Учащиеся самостоятельно составляют и записывают пред-ложения о языке и речи в тетрадь. Взаимопроверка.

**(Г) Стратегия «Алфавит»**

Каждой группе дается карточка с алфавитом , учащиеся должны заполнить как можно больше ячеек словами, отно-сящимися к теме (урока, текста, или предыдущих уроков), соблюдая одно условие: слова в каждой ячейке должны начи-наться с той буквы, которая указана в ячейке.

**(Д, К) Физминутка для глаз.**

**«Качели»**

Есть качели на лугу:

36-37 мин Вверх-вниз, вверх-вниз. *(Посмотреть глазами вверх,* *вниз.)*

Я качаться побегу

Вверх-вниз, вверх-вниз. *(Посмотреть вверх,* *вниз.)*

Чудиловская Е.П.

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа в тетради «Что я знаю и умею».** | **Тетрадь** |
| 38-43 мин ***Цель:*** ***оценка уровня усвоения навыка по теме.*** | **«Что я знаю** |
|  | **и умею»** |

**Итог урока. Рефлексия.**

44-45 мин Язык – средство человеческого … Речь – использование … в процессе общения. Средства человеческого общения бывают языковые и …

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |

* процессе работы на уроке учи- *Формативное оценивание.* – литература

тель индивидуально помогает– Самооценивание в тетра- – самопознание

|  |  |
| --- | --- |
| учащимся | ди «Что я знаю и умею». |
| строить монологическое высказы- | – Взаимооценивание при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вание на заданную тему. Мотиви- | работе в паре, группе, клас- |  |
| рованные дети разыгрывают ситу- | сом. |  |  |  |
| ации общения. |  |  | – Результаты наблюдения |  |
|  |  |  |  | учителем качества ответов |  |
|  |  |  |  | учащихся на уроке. |  |
|  |  |  |  | – Определение уровня |  |
|  |  |  |  | усвоения навыка по теме |  |
|  |  |  |  | (тетрадь «Что я знаю и |  |
|  |  |  |  | умею»). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия для учителя:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Важные вопросы** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
| **по уроку:** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Какие два момента |  |  |  |  |  |
| были наиболее |  |  |  |  |  |  |
| успешны? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Какие два момента |  |  |  |  |  |
| улучшили урок? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Что я узнал из урока |  |  |  |  |  |
| о классе и отдель- |  |  |  |  |  |
| ных людях, что я |  |  |  |  |  |
| расскажу на следу- |  |  |  |  |  |
| ющем уроке? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |