|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **Раздел 7.2В: Электронные таблицы** | Школа: НИШ ФМН Талдыкорган |
| Дата:  | ФИО учителя: Искакова А.Т  |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | **Типы и форматы данных в электронных таблицах** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 7.2.4.1 представлять данные в структурированном виде7.5.2.1 определять типы и форматы данных в электронных таблицах7.5.2.2 выполнять простые вычисления, используя электронные таблицы  |
| Цели урока | * представлять данные в структурированном виде
* имеет понятие о форматах и типах данных в электронных таблицах
* выполняет простые вычисления, используя электронные таблицы
 |
| Критерии успеха | * Знают типы данных, которые используются в электронных таблицах
* Понимают как Excel определяет тип данных
* Используют данные для простых вычислений
* Определяют почему могут произойти ошибки в результатах вычислений
 |
| Языковые цели | ***Лексика и терминология, специфичные для предмета:***адресация строк, столбцов типы данных, диапазон ячеек, лист**Для развития академического языка можно использовать набор фраз:** Данные можно представить … Для решения данной задачи потребуется применить формулу … |
| Привитие ценностей  | 1. Сотрудничество: включает в себя развитие теплых отношений во время парной работы.
2. Академическая честность: уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности.
3. Обучение на всю жизнь
 |
| Межпредметные связи | Прослеживается межпредметная интеграция с математикой, экономикой  |
| Предварительные знания | В 6 классе в рамках пятого раздела учебной программы «Создание и преобразование информационных объектов» учащиеся изучили работу с таблицами в текстовом процессоре. |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока**5 мин** | Приветствие, настрой, целеполагание, отметка отсутствующих, повторение пройденного, определить с учащимися тему урока и обсудить критерии оценивания.  | Приложение 1Приложение 2Приложение 3Приложение 4Приложение 5 |
| Середина урока **7 мин****7 мин****3 мин****10 мин****2 мин****3 мин** | Activity.ответьте на вопрос «Почему часто используют данные в таблице?». Приведите примеры использования таблиц из жизни. Результаты запишите на стене Padlet.comОбъяснение новой темы. Информатика (42 стр.)Стрруктурирование данных**Задание 1**. Откройте программу Excel. Заполните по образцу, указанному ниже соответствующие ячейки.Сделайте выводы. Ответьте на вопросы:* Как располагаются данные в ячейках?
* Что произошло с ячейками, в которых запись начиналась со знака **=** (равно)?

Задание 2. Заполните таблицу по образцу ниже. Что нового заметили при заполнении?Задание 3. Назовите типы данных ячеек B3, C4, D2, Е6, D5, Е4Задание 4. Назовите типы данных в ячейках C5, D4, B2, C2**Задание 4. (ФО)Исследовать** предложенные ресурсы, в ходе выполнения заданий. В группах заполните классификацию типов данных в электронных таблицах Excel. Представьте информацию в виде одной схемы в презентации.Файл для чтения называется «Работа с текстом», находится во вкладке Файлы и ФО презентацияКритерии оценивания:1. Записывает правильно типы данных
2. Приводит примеры типов данных
3. Определяет типы данных

Взаимооценивание работ, учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериямТипы и форматы данных в Excel (44 стр).Индивидуальная работа. ответьте на вопросыhttps://app.nearpod.com/presentation?pin=WAER9Дополнительное задание продолжите фразы* Электронная таблица – это…
* В электронной таблице все данные содержатся в …
* Для выделения столбца нужно щелкнуть …
* Типы данных в Excel: …, …, …, ….
* Значением ячейки называется то, что…
* Представлением ячейки называется то, что…

Подведение итогов урока. Подведение к цели урока, вопросы, обсуждение | Результаты запишите на стене<https://padlet.com/iskakova_a/a2hg1m7ec2sje2rm> |
| Конец урока**3 мин** | Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я знал о программе Excel?** | **Что я узнал на уроке о программе Excel?** | **Что я хочу узнать о программе Excel?** |
|  |  |  |

 |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| *Учащиеся демонстрируют свой опыт при решении задачи в Excel, где они могут наиболее себя проявить как консультант или как учащийся* |  | Обращение внимания:1. на правила соблюдения техники безопасности в кабинете информатики.
2. На осанку и гигиену зрения учащихся.

физминутки |
| *Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |

Приложение1.



Приложение 2.



Приложение 3



Приложение 4

**Примеры**

Приложение 5

