|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 5: Искусство | **Школа:Средняя школа № 31 г. Тараз** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**Ищенко Г.Ю. |
| **Класс:** 8 | Количество присутствующих:Отсутствующих: |
| Тема урока | Искусство изготовления цветов в технике «Канзаши».  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.3.1Презентовать свою работу (эскиз, изделие и др.), объясняя основную идею и процесс, используя специальную терминологию |
| **Цели урока** | Учащиеся могут:* прокомментировать работы друг друга;
* презентовать цветы в форме мини сценки.
 |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся:* используют специальную терминологию при объяснении процесса создания цветов;
* выразительно играют роли в своих масках.
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**объяснять процесс создания цветов;использовать в своей речи специальную терминологию;отвечать на вопросы.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**цветы, образ, презентация, сценарий;комментарий, оценивание, терминология;выразительность, оригинальность.**Полезные выражения для диалогов и письма:**Придумать разные варианты изделия.Создать яркий образ изделия.Говорить выразительно, уверенно.  |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей сотрудничества, сплоченности и умения работать в команде.  |
| **Межпредметные связи** | Познание мира-знания о видах декоративно-прикладного искусства, геграфия, всемирная история, черчение. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают, умеют презентовать свои идеи. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**Пункт 1****-**1мин. | **Вид урока-** изготовление изделия и систематизация изучаемого материала.**1.Начало урока.**Поставить аудиозапись музыкальной композиции японских песен. Объявить тему урока, поставить цели урока и ознакомить с критериями оценивания.  |  |
| **Пункт 2****-**5мин.**Пункт 3**-4 мин.**Пункт 4**-15 мин.**Пункт 5**-12 мин. | **2. Выставление цветов и комментарии.**-Выставьте свои цветы на парты, рассмотрите все цветы и прокомментируйте их. Используйте в своих комментариях термины, соответствующие вопросам создания цветов, декорирования.**Формативное оценивание в виде похвалы:** похвалите учащихся за объективное оценивание цветов, за комментарии.**3. Демонстрация видеоролика** с отрывками из истории появления искусства «Канзаши». Если нет видео, то используйте фотографии. -Как вы думаете, что необходимо для успешного изготовления цветка в технике «Канзаши» - Как нужно создать яркий образ цветка?**4. Задание №1 направлено на подготовку к презентации цветов. *Метод словесный-обсуждение, форма работы групповая.***-Сегодня вы будете представлять свои цветы, для этого вам необходимо будет выступать со своими изготовленными цветами.Разделитесь на несколько групп, изготовьте свои цветы. Постарайтесь создать такие образы, чтобы выразительно и ярко презентовать свои изделия.Придерживайтесь данной последовательности:* Подумайте и обсудите в паре или группе, кто какой цветок будет изготавливать;
* Подумайте, какие именно дополнительные инструменты, материал или предметы вам могут понадобиться?

Проконтролировать изготовление изделия в группах и индивидуально.**Обратная связь:** поинтересуйтесь, все ли учащиеся поняли задание.**5.**Учащиеся по инструкционным картам изготавливают цветы в технике «Канзаши»для критериального оцениванияПосле изготовления цветов проведите обсуждение работ:* расскажите о процессе создания цветов;
* о материалах и декоративных элементах, которые вы использовали;
* Используйте дескрипторы для оценивания выполненной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| Демонстрирует понимание основной информации увиденного.Прогнозирует события, исходя из основной мысли увиденного. | -определяет главную и второстепенную ининформацию;- делает выводы о достойных работах приводя аргументы.**.** |

 | Декоративные цветы, выполненные учащимися на прошлых урокахИнтернет ресурсы: |
| Конец урока**Пункт 6**2**-**мин.**Пункт7****-**1мин. | **6. Рефлексия.** Раздайте карточки с изображением рефлексивного дерева, попросите определить себя на этом дереве и закрасить фигурку фломастером. Затем соберите карточки и обработайте информацию.

|  |
| --- |
| В чем испытывал трудности? Над чем необходимо работать? |

**7. Домашнее задание. Уборка рабочих мест.** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация по использованию материалов и инструментовДифференциация по поддержке учителя | Формативное оценивание практического задания в виде взаимооценивания в парах по дескрипторам.В ходе урока наблюдение учителя за работой учащихся. | Техника безопасности на данном уроке заключается в аккуратном использовании материалов и инструментов. |