**Тема доклада:** «Дифференциация самостоятельной деятельности и индивидуализация обучения в период дистанционного обучения»

**Корчинская Е.П.**

В настоящее время важнейшими задачами школы являются создание условий, обеспечивающих возможность выявления задатков, развития и реализации склонностей и способностей, удовлетворение личностных потребностей. Инновации, происходящие в системе образования ориентируют современную школу на развитие каждой личности с учетом ее индивидуальных особенностей, собственных мотивов и ценностных установок.

Одно из важных средств учета индивидуальных особенностей является разноуровневое и дифференцированное обучение. Такое обучение стимулирует развитие познавательных интересов и позволяет преодолеть трудности и мотивировать на успешное обучение. Это открывает возможности самореализации, самопознания, саморазвития.

Ведущим педагогическим подходом является личностно- ориентированный. Данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика, дифференцированный подход в обучении с учетом его конкретных навыков, а также такие критерии оценки, которые не только устанавливают уровень успешности обучения, но и оказывают воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя на учебную деятельность. Следовательно, необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между обучающимися и создавать оптимальные условия для эффективной деятельности, т.е. возникает необходимость в перестройке содержания форм, методов обучения, максимально учитывающая индивидуальные особенности обучающихся. Данным подходом является разноуровневое обучение и способы дифференцированного обучения.

Индивидуализация **–** это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учётом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика. Индивидуальный подход максимально учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения, это вопросы о том, как дифференцировать детей, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный, стартовый уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения, а также какие направления в работе с определёнными детьми будут наиболее важны.

Дифференциация через разноуровневые задания выражается в том, что обучение учащихся одного и того же класса в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки (базовый уровень), который задается образцами типовых задач. На основе этого уровня формируется более высокий уровень овладения материалом - уровень возможностей.

Уровень возможностей предполагает, что каждый ученик класса должен услышать изучаемый программный материал в полном объёме, увидеть образцы учебной деятельности.

Задачей учителя является обеспечение поступательного движения обучающихся к более высокому уровню знаний и умений.

Задания разрабатываются по нарастающему уровню сложности.

**Базовый уровень:**

Задания этого уровня содержат в себе обязательный уровень обучения. Это задания уровня мышления по Б.Блуму на знание, понимание, применение т.е. репродуктивные задания с четким алгоритмом выполнения.

**Средний уровень:**

Задания данного уровня требуют закрепления, обобщения материала с умением делать выводы и применять полученные знания на практике, в различных ситуациях.

**Высокий уровень:**

Задания повышенной сложности, творческого характера. Задания исследовательского характера, анализ, синтез и оценку.

|  |
| --- |
| **Характеристика уровней** |
| **Базовый** | **Средний** | **Высокий** |
| РепродуктивныйФундаментальное в каждой теме, что обеспечивает неразрывную логику изложения и создает картину основных представлений (систему знаний). | РеконструктивныйТребует глубокого знания системы понятий, умения решать проблемные ситуации | Вариативный.Требует решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы деятельности. |

Каждый обучающийся от базового уровня по нарастающей поднимается до того уровня, который необходим ему с учетом физиологических, психологических особенностей.

Если говорить об индивидуальной работе, то она осуществляется на каждом этапе уроке, а вот групповая работа требует тщательной подготовки. И разноуровневые задания в группах играют важную роль. В групповой работе обучающиеся выполняют отдельные части одного общего задания. При индивидуализации - каждый обучающийся выполняют ту часть задания в соответствии своим склонностям. При дифференциации групповой деятельности задания разрабатываются в соответствии познавательным особенностям.

**Виды дифференцированных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индивидуальная форма работы** | **Групповая форма работы** |
| 1 | Задачи с разными условиями, допускающие одинаковое решение | Задачи с разными условиями, допускающие одинаковое решение |
| 2 | Разноуровневые задания | Взаимодополняющие задачи с различными условиями и решением |
| 3 | Индивидуальная работаСамостоятельная работа | - |
| 4 | Задачи, допускающие несколько способов решения | Творческие задачиИсследовательские задачи |

Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от индивидуальных подходов преподавателя, от особенностей группы обучающихся, от их возраста. В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование мобильных групп. Деление на уровни (группы) осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Работа этих групп может проходить в рамках обычных занятий. Обучающийся в соответствии со своим уровнем выполняет задание.

Правильно подобранные задания помогают обучающимся с разным уровнем знаний раскрыть свои возможности, повышает интерес к предмету.