|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8.2. Навыки решения проблем посредством игр** | | | | КГУ СШ: № 7 | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Сарсенов КБ | | | |
| Класс: 8 « А » II четверть | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | Изучение технических приёмов в играх | |  | | |  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 8.2.4.1 - знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | | | | | |
| Цели урока | | 1. Знают основные правила баскетбола. 2. Умеют ориентироваться на площадке, рассчитывают силу броска. 3. Развивают выносливость, внимание, координацию, кругозор. | | | | | |
| Критерии успеха | | 1. Весь класс cможет выполнить бросок мяча из 10раз- 1 попадания мяча в корзину. 2. Большинство выполнят упражнения с точностью попадания 2 броска из пяти. 3. Более сильные дети, выполнят упражнения с точностью попадания 3 броска и более из пяти. | | | | | |
| Языковые цели | | Значение терминологии игры «Баскетбол»: ведение мяча, бросок, цель, корзина, остановка, прыжок, отскок, подбор, передача. | | | | | |
| Привитие ценностей | | Игра – нет побеждённых, все в выигрыше. «Борьба за мяч», (Толерантность)  Здоровье – главное богатство.  Дух патриотизма на примере спортсменов, достигших высоких результатов.  1. Назовите первого Казахстанского Олимпийского чемпиона в 1972г. (Альжан Жармухамбет).  2. Как называется о нём художественный фильм. (История 3секунд).  <https://youtu.be/sMlKFgpb9X4?t=149> | | | | | |
| Межпредметные связи | | История - знания о стране, кто придумал игру баскетбол. [**https://youtu.be/XqRjmdJuf6U**](https://youtu.be/XqRjmdJuf6U)  Английский и казахский языки (фразы и слова в ходе урока.). | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Смартфон, фотоплакаты, секундомер, музыкальный проигрыватель. Ноутбук. Плакаты с таблицами. Скитеры. Интерактивная доска, телевизор. | | | | | |
| Предварительные знания | | Разминка, бег по дистанции, остановка, техника бега и перемещения в защитной стойке баскетболиста, бег на выносливость. Умения сосредотачиваться на поставленных задачах. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | Построение. Приветствие, создание коллоборативной среды; Приветствие друг друга «Тремя хлопками», затем поприветствовав, таким образом, обе руки в верх говорят «Салам!», создаём благоприятную психологическую среду.  Совместные целеполагания через серию наводящих вопросов:  1. в спортзале на щите, а дома с бельём, в лесу с грибами. (Показав предложение на листке, предложить вставить пропущенное слово «корзина».  2.Наша Таня громко плачет, уронила в речку ….Ключевое слово «Мяч»).  3. Назовите приём в борьбе….(Ключевое слово «Бросок») – отсюда мы вместе сможем определить тему урока «Бросок мяча в корзину или кольцо»!  Чему научимся сегодня? (Играть об щит, не выпускать мяч из рук).  Какой на ваш взгляд бросок самый результативный в баскетболе? (Трёх очковый) <https://youtu.be/m0OzCNwLVs4>  измерение ЧСС, построение в шеренги. <https://youtu.be/l8vHXLWvXTc>  ОРУ на месте:  1.И.п. (и. п.) - стойка ноги врозь, руки  на поясе  1-4 круговые движения головой в левую  сторону.  1-4 в правую.  2.И.п. - стойка ноги врозь, правая рука вверху,  левая внизу.  1-2 отведение прямых рук назад (рывки руками).  3-4 то же со сменой положения рук  3.И.п. - стойка ноги врозь руки перед грудью в замок, ладони наружу.   1. выпрямление рук вперед. 2. И.п. 3. Выпрямление рук вверх, подняться на носки. 4. И.п.   4.И.п. - основная стойка.  1-4 круговые движения рук вперед.  1-4 назад.  5.И.п. - стойка ноги врозь, руки на поясе.  1-2 наклоны туловища в левую сторону  3-4 в правую сторону.  7.И.п. – широкая стойка.  1- наклон к левой ноге  2- наклон вперед  3- наклон к правой ноге  4-И.п.  9.И.п. - основная стойка.   1. выпад левой ногой вперед.   2-3 пружинистые покачивания.  4-И.п.  То же с другой ноги.  10.И.п. – основная стойка.  1-10 – прыжки на левой ноге  1-10 – на правой  1-10 – на обеих ногах.  Специальные разминочные упражнения.   1. Бег с высоким, поднимания бедра. 2. Бег с захлестыванием голени назад. 3. Приставным шагом левым, правым боком. 4. Бег прыжками. 5. Бег змейкой. 6. Ускорения. | | | | | Карточки, наводящие вопросы.  Ноутбук. Музыкальное сопровождение. ИКТ.  Ноутбук. Музыкальное сопровождение. ИКТ. | |
| Середина урока | Подвижная игра «Борьба за мяч», в ходе которой возможно визуально выявить более способных учеников и предложить классу разбиться по группам из четырёх (двух, трёх) человек (по количеству учеников).  **Активный метод.** Деление учеников в подвижной игре «Мебель»: 2уч.- «стул».3уч.-«кресло». 4уч.-диван.  **Дефференсация** метода: предполагаю давать детям давать задание детям броска мяча с одной рукой.  1. Если попадает по корзине, но не соблюдения техники. 2. Держать два мяча в двух руках. При броске мяча правой рукой и не выпускать мяч из левой руки.  3. Применение специального инвентарь, для правильного положения открытых пальцев при броске мяча. (Кожаные перчатки отрезать на половину пальцев перчатки. Одеть, на правую руку и выполнять бросок).  **Рефлексия:** Методом само оценивания «UЕS!», «UЕS!», «UЕS!», Дети показывают двумя руками в верх, в правую сторону «Ракета» - Всё умею.  Дети показывают, двумя руками заводят «Моторчик». Если попадает по корзине, но не соблюдения техники.  И те, кто не справился не с чем не справился, показывают двумя руками - «Пловца»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Баллы | «100» | «50» | «10» | | Критерии | 5 - 4 - 3 попаданий из 5 | 2 попадания из 5 | Выполнили упражнение без попаданий | | «Ракета» |  |  |  | | «Моторчик» |  |  |  | | «Пловцы» |  |  |  |   Где 100 баллов отметка – 5  50 баллов отметка – 4  10 баллов отметка – 3  5- баллов бонусных даётся всем участникам, если упражнение выполнено ещё и технически верно. Что послужит хорошей мотивацией для улучшения своего результата.  Что бы мышцы у ребёнка были более адаптированы к условиям выполнения броска, после упражнения проведём небольшую круговую тренировку с мячами на 2 -3 минуты, затем минута отдыха с закрытыми глазами и представлением точного броска.  После отдыха– «Заминка» | | | | | Баскетбольный мяч.  Свисток.  Баскетбольные мячи.  Специальный инвентарь: перчатки подрезанные.  Плакат «Таблица».  Фломастеры трёх цветов, Скотч. | |
| Конец урока | Общее построение. Техника измерения ЧСС. Игра на внимание «Слова и жестикуляция». По команде, когда учитель называет термины из игры баскетбола - «баскетбол». «Ведение».- дети показывают «бросок», «Фол». «нога». и т.д. Дети вспоминают жестикуляцию игры Б/бол  Чувство внутреннего эмоционального удовлетворения – это чувство гордости за себя после выполнения чего-либо трудного, но выполнимого!  **Рефлексия.** «Баскетбол» На стене наклеен плакат. На плакате нарисовано «корзина с мячом», «мяч», «обруч»  Раздать каждому по два стикера, чтобы ученики наклеили стикиры  1.Всё получилась, и понравился урок «корзина с мячом»,  2.урок понравился, но не со всем справился.  3.урок не понравился.  Прощание. Организованный уход с площадки. | | | | | Секундомер  Стикеры, плакат. Скотч. | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Дифференциация**  Хочу применять  **Активный метод-** объективное деление учащихся на команды и физических способностей формируются группы для выполнения упражнения после подвижной игры «Мебель», для подвижной игры «Борьба за мяч». | | | **Критериальное оценивание** планирую провести по мере выполнения задании см.Таблицу.  **Формативное оценивание** на протяжении всего урока киванием, одобряющими жестами рук, ободряющими фразами «Суппер!». | | Техника безопасности, Техника выполнения измерения ЧСС, режим дня, упражнения на восстановление дыхания. | | |
| **Рефлексия.** | | |  | |  | | |