|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 8.2. Навыки решения проблем посредством игр** | КГУ СШ: № 7 |
| Дата:  | ФИО учителя: Сарсенов КБ |
| Класс: 8 « А » II четверть | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Изучение технических приёмов в играх |  |  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 8.2.4.1 - знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений |
| Цели урока | 1. Знают основные правила баскетбола.
2. Умеют ориентироваться на площадке, рассчитывают силу броска.
3. Развивают выносливость, внимание, координацию, кругозор.
 |
| Критерии успеха | 1. Весь класс cможет выполнить бросок мяча из 10раз- 1 попадания мяча в корзину.
2. Большинство выполнят упражнения с точностью попадания 2 броска из пяти.
3. Более сильные дети, выполнят упражнения с точностью попадания 3 броска и более из пяти.
 |
| Языковые цели | Значение терминологии игры «Баскетбол»: ведение мяча, бросок, цель, корзина, остановка, прыжок, отскок, подбор, передача. |
| Привитие ценностей  | Игра – нет побеждённых, все в выигрыше. «Борьба за мяч», (Толерантность)Здоровье – главное богатство.Дух патриотизма на примере спортсменов, достигших высоких результатов. 1. Назовите первого Казахстанского Олимпийского чемпиона в 1972г. (Альжан Жармухамбет).  2. Как называется о нём художественный фильм. (История 3секунд).<https://youtu.be/sMlKFgpb9X4?t=149>  |
| Межпредметные связи | История - знания о стране, кто придумал игру баскетбол. [**https://youtu.be/XqRjmdJuf6U**](https://youtu.be/XqRjmdJuf6U) Английский и казахский языки (фразы и слова в ходе урока.). |
| Навыки использования ИКТ  | Смартфон, фотоплакаты, секундомер, музыкальный проигрыватель. Ноутбук. Плакаты с таблицами. Скитеры. Интерактивная доска, телевизор. |
| Предварительные знания | Разминка, бег по дистанции, остановка, техника бега и перемещения в защитной стойке баскетболиста, бег на выносливость. Умения сосредотачиваться на поставленных задачах. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Построение. Приветствие, создание коллоборативной среды; Приветствие друг друга «Тремя хлопками», затем поприветствовав, таким образом, обе руки в верх говорят «Салам!», создаём благоприятную психологическую среду.Совместные целеполагания через серию наводящих вопросов: 1. в спортзале на щите, а дома с бельём, в лесу с грибами. (Показав предложение на листке, предложить вставить пропущенное слово «корзина». 2.Наша Таня громко плачет, уронила в речку ….Ключевое слово «Мяч»). 3. Назовите приём в борьбе….(Ключевое слово «Бросок») – отсюда мы вместе сможем определить тему урока «Бросок мяча в корзину или кольцо»!Чему научимся сегодня? (Играть об щит, не выпускать мяч из рук).Какой на ваш взгляд бросок самый результативный в баскетболе? (Трёх очковый) <https://youtu.be/m0OzCNwLVs4>измерение ЧСС, построение в шеренги. <https://youtu.be/l8vHXLWvXTc>ОРУ на месте: 1.И.п. (и. п.) - стойка ноги врозь, руки на поясе 1-4 круговые движения головой в левуюсторону.1-4 в правую. 2.И.п. - стойка ноги врозь, правая рука вверху, левая внизу.1-2 отведение прямых рук назад (рывки руками).3-4 то же со сменой положения рук 3.И.п. - стойка ноги врозь руки перед грудью в замок, ладони наружу.1. выпрямление рук вперед.
2. И.п.
3. Выпрямление рук вверх, подняться на носки.
4. И.п.

 4.И.п. - основная стойка.1-4 круговые движения рук вперед.1-4 назад. 5.И.п. - стойка ноги врозь, руки на поясе.1-2 наклоны туловища в левую сторону3-4 в правую сторону. 7.И.п. – широкая стойка.1- наклон к левой ноге2- наклон вперед3- наклон к правой ноге4-И.п. 9.И.п. - основная стойка.1. выпад левой ногой вперед.

2-3 пружинистые покачивания.4-И.п.То же с другой ноги. 10.И.п. – основная стойка.1-10 – прыжки на левой ноге1-10 – на правой1-10 – на обеих ногах.Специальные разминочные упражнения.1. Бег с высоким, поднимания бедра.
2. Бег с захлестыванием голени назад.
3. Приставным шагом левым, правым боком.
4. Бег прыжками.
5. Бег змейкой.
6. Ускорения.
 |  Карточки, наводящие вопросы.Ноутбук. Музыкальное сопровождение. ИКТ. Ноутбук. Музыкальное сопровождение. ИКТ.  |
| Середина урока | Подвижная игра «Борьба за мяч», в ходе которой возможно визуально выявить более способных учеников и предложить классу разбиться по группам из четырёх (двух, трёх) человек (по количеству учеников). **Активный метод.** Деление учеников в подвижной игре «Мебель»: 2уч.- «стул».3уч.-«кресло». 4уч.-диван. **Дефференсация** метода: предполагаю давать детям давать задание детям броска мяча с одной рукой.1. Если попадает по корзине, но не соблюдения техники. 2. Держать два мяча в двух руках. При броске мяча правой рукой и не выпускать мяч из левой руки. 3. Применение специального инвентарь, для правильного положения открытых пальцев при броске мяча. (Кожаные перчатки отрезать на половину пальцев перчатки. Одеть, на правую руку и выполнять бросок).**Рефлексия:** Методом само оценивания «UЕS!», «UЕS!», «UЕS!», Дети показывают двумя руками в верх, в правую сторону «Ракета» - Всё умею. Дети показывают, двумя руками заводят «Моторчик». Если попадает по корзине, но не соблюдения техники. И те, кто не справился не с чем не справился, показывают двумя руками - «Пловца»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы  | «100» | «50» | «10» |
| Критерии  | 5 - 4 - 3 попаданий из 5 | 2 попадания из 5 | Выполнили упражнение без попаданий |
| «Ракета» |  |  |  |
| «Моторчик» |  |  |  |
| «Пловцы» |  |  |  |

Где 100 баллов отметка – 5 50 баллов отметка – 4 10 баллов отметка – 3 5- баллов бонусных даётся всем участникам, если упражнение выполнено ещё и технически верно. Что послужит хорошей мотивацией для улучшения своего результата.Что бы мышцы у ребёнка были более адаптированы к условиям выполнения броска, после упражнения проведём небольшую круговую тренировку с мячами на 2 -3 минуты, затем минута отдыха с закрытыми глазами и представлением точного броска.После отдыха– «Заминка» | Баскетбольный мяч.Свисток.Баскетбольные мячи.Специальный инвентарь: перчатки подрезанные.Плакат «Таблица».Фломастеры трёх цветов, Скотч. |
| Конец урока | Общее построение. Техника измерения ЧСС. Игра на внимание «Слова и жестикуляция». По команде, когда учитель называет термины из игры баскетбола - «баскетбол». «Ведение».- дети показывают «бросок», «Фол». «нога». и т.д. Дети вспоминают жестикуляцию игры Б/бол Чувство внутреннего эмоционального удовлетворения – это чувство гордости за себя после выполнения чего-либо трудного, но выполнимого!**Рефлексия.** «Баскетбол» На стене наклеен плакат. На плакате нарисовано «корзина с мячом», «мяч», «обруч» Раздать каждому по два стикера, чтобы ученики наклеили стикиры 1.Всё получилась, и понравился урок «корзина с мячом», 2.урок понравился, но не со всем справился.3.урок не понравился.Прощание. Организованный уход с площадки. | СекундомерСтикеры, плакат. Скотч. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференциация** Хочу применять **Активный метод-** объективное деление учащихся на команды и физических способностей формируются группы для выполнения упражнения после подвижной игры «Мебель», для подвижной игры «Борьба за мяч». | **Критериальное оценивание** планирую провести по мере выполнения задании см.Таблицу.**Формативное оценивание** на протяжении всего урока киванием, одобряющими жестами рук, ободряющими фразами «Суппер!». | Техника безопасности, Техника выполнения измерения ЧСС, режим дня, упражнения на восстановление дыхания. |
| **Рефлексия.** |  |  |