|  |  |
| --- | --- |
| **Краткосрочный план****Дата:**  | **Школа:** №41 имени К.Азербаева  |
| **ФИО учителя:** Каримова Айнур Советкалиевна  |
| **Класс:** 10  | Количество: отсутствующих - , присутствующих -  |
| **Раздел 3:** Человек и право**Тема:** А.Н. Островский «Бесприданница». «Тема торга и власти денег». |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (интервью);10.4.1 различать слитное и раздельное написание не с глаголами;10.5.2 дать сравнительную характеристику героям пьесы; |
| **Цели урока** | Осмысление учащимися того, что торговля заветным, святым (нравственными ценностями) приводит к духовной, нравственной гибели человека и неприемлема в обществе людей. |
| **Критерии оценивания** | 1. Учащиеся смогут анализировать драматические произведения, а также смогут определить суть основного конфликта пьесы.2.Научатся составлять социально-психологические характеристики персонажей, анализировать причины поступков главных героев.3.Смогут продуктивно работать в группе.4.Умеют составлять тонкие и толстые вопросы. |
| **Привитие ценностей** | -совершенствовать навыки анализа текста;-формировать собственное мнение; высказывать его, уметь аргументировать;-учиться слышать и слушать другого человека;-активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.-формирование навыков самооценки;-воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыков коллективного труда, коллективного содружества. |
| **Межпредметные связи** | «Русский язык», «Искусство», «Право» |
| **Навыки****использования****ИКТ**  | Использование ИКТ для просмотра эпизодов,слайдов, кластер, денежные купюры, маркеры, стикеры, тетральное действие, музыкальный инструмент. |
| **Предварительные** **знания** | Кроссворд  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Приветствие . Ознакомление с темой урока, с целями урокаРазделение на две группы используя цветные стикеры (красный, синий) ***Психологический настрой учащихся на урок «Когда у нас гости»****Приветствуем всех, кто время нашёл**И сегодня на урок к нам пришёл!**Посмотрите друг другу в глаза,**Улыбнитесь себе и гостям,**Передайте частичку своего хорошего настроения другому.*Учитель: Что мы возьмем сегодня на уроке исходя от нашей темы? | стикерыслайд |
| Середина урока | **І. Комментированное сопровождение учителя.**Учитель: На протяжении всей драмы А. Н. Островского «Бесприданница» красной нитью проходит мотив торговли. Взаимоотношения героев, персонажей пьесы сводятся к торговым отношениям. На уроке мы должны будем с вами провести «внутреннее расследование» и выяснить, чем торгуют в драме А. Н. Островского «Бесприданница». Какой товар в пьесе А. Н. Островского заставляет нас содрогнуться?*Обсуждение вопроса.* - Осмысление ключевых слов, необходимых для «внутреннего расследования»: товар, торговля, торг.- Вопросы для обсуждения.Что такое товар?Что такое торговля?Что такое торг?**ІІ.Учитель:** Островский поднял проблемный вопрос : «Имеет ли Лариса право на выбор и личное счастье?»В ходе этапов мы с вами будем анализировать действия главных героев и в конце урока мы ответим на него.**ІІІ.Групповая работа с текстом стр.157**

|  |
| --- |
| Дескрипторы  |
| 1.Составляет тонкие и толстые вопросы |
| 2.Отвечает на вопросы опираясь на текст |
| 3.Подверждает своё мнение примерами  |

|  |
| --- |
| Критерии оценивания |
| 1 монета – удовлетворительно2 монеты- хорошо3 монеты - отлично |

**IV.Литературная диаграмма (групповая работа)**

|  |
| --- |
| Дескрипторы  |
| 1.Как развиваются торговые отношения между главными героями и Ларисой? |
| 2.Кто кому что продает? |
| 3.Какова цена покупки?  |

|  |
| --- |
| Дескрипторы  |
| 1.Проследите линию торга между главными героями |
| 2.Проанализировать взаимоотношения героев опираясь на текст |

**V.Сценка**-Формативное оценнивание критического друга-Создание текста публицистического стиля.-Интервью с Ларисой Огудаловой**VI.Сравнительная схема**

|  |
| --- |
| Дескрипторы  |
| 1.выявляют общие черты и различия героев |
| 2.проследите линию власти между героями |

 | слайдмонетыСлайд |
| Конец урока | **Вопрос-размышление.**-Какой товар в пьесе А. Н. Островского заставляет нас содрогнуться?Обсуждение вопроса.  Давайте ребята вернемся к нашему проблемному вопросу который был в начале урока «Имеет ли Лариса право на выбор и личное счастье?» **Домашнее задание.**Стр.159 упр.201**Рефлексия содержания учебного материала***«Сегодня на уроке я понял, что…»* | слайд |

Дополнительная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?  | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  | Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)  |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем  |  |  |
| Рефлексия | Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки. |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложилась ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| Общая оценка:Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |