|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план**  **Дата:** | | **Школа:** №41 имени К.Азербаева |
| **ФИО учителя:** Каримова Айнур Советкалиевна | | |
| **Класс:** 10 | | Количество: отсутствующих - , присутствующих - |
| **Раздел 3:** Человек и право  **Тема:** А.Н. Островский «Бесприданница». «Тема торга и власти денег». | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля (интервью);  10.4.1 различать слитное и раздельное написание не с глаголами;  10.5.2 дать сравнительную характеристику героям пьесы; | |
| **Цели урока** | Осмысление учащимися того, что торговля заветным, святым (нравственными ценностями) приводит к духовной, нравственной гибели человека и неприемлема в обществе людей. | |
| **Критерии оценивания** | 1. Учащиеся смогут анализировать драматические произведения, а также смогут определить суть основного конфликта пьесы.  2.Научатся составлять социально-психологические характеристики персонажей, анализировать причины поступков главных героев.  3.Смогут продуктивно работать в группе.  4.Умеют составлять тонкие и толстые вопросы. | |
| **Привитие ценностей** | -совершенствовать навыки анализа текста;  -формировать собственное мнение; высказывать его, уметь аргументировать;  -учиться слышать и слушать другого человека;  -активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.  -формирование навыков самооценки;  -воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыков коллективного труда, коллективного содружества. | |
| **Межпредметные связи** | «Русский язык», «Искусство», «Право» | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | Использование ИКТ для просмотра эпизодов,слайдов, кластер, денежные купюры, маркеры, стикеры, тетральное действие, музыкальный инструмент. | |
| **Предварительные**  **знания** | Кроссворд | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало  урока | Приветствие . Ознакомление с темой урока, с целями урока  Разделение на две группы используя цветные стикеры (красный, синий)  ***Психологический настрой учащихся на урок «Когда у нас гости»***  *Приветствуем всех, кто время нашёл*  *И сегодня на урок к нам пришёл!*  *Посмотрите друг другу в глаза,*  *Улыбнитесь себе и гостям,*  *Передайте частичку своего хорошего настроения другому.*  Учитель: Что мы возьмем сегодня на уроке исходя от нашей темы? | стикеры  слайд |
| Середина урока | **І. Комментированное сопровождение учителя.** Учитель: На протяжении всей драмы А. Н. Островского «Бесприданница» красной нитью проходит мотив торговли. Взаимоотношения героев, персонажей пьесы сводятся к торговым отношениям. На уроке мы должны будем с вами провести «внутреннее расследование» и выяснить, чем торгуют в драме А. Н. Островского «Бесприданница». Какой товар в пьесе А. Н. Островского заставляет нас содрогнуться? *Обсуждение вопроса.*  - Осмысление ключевых слов, необходимых для «внутреннего расследования»: товар, торговля, торг.  - Вопросы для обсуждения. Что такое товар? Что такое торговля? Что такое торг?  **ІІ.Учитель:** Островский поднял проблемный вопрос : «Имеет ли Лариса право на выбор и личное счастье?»  В ходе этапов мы с вами будем анализировать действия главных героев и в конце урока мы ответим на него.  **ІІІ.Групповая работа с текстом стр.157**   |  | | --- | | Дескрипторы | | 1.Составляет тонкие и толстые вопросы | | 2.Отвечает на вопросы опираясь на текст | | 3.Подверждает своё мнение примерами |  |  | | --- | | Критерии оценивания | | 1 монета – удовлетворительно  2 монеты- хорошо  3 монеты - отлично |   **IV.Литературная диаграмма (групповая работа)**   |  | | --- | | Дескрипторы | | 1.Как развиваются торговые отношения между главными героями и Ларисой? | | 2.Кто кому что продает? | | 3.Какова цена покупки? |  |  | | --- | | Дескрипторы | | 1.Проследите линию торга между главными героями | | 2.Проанализировать взаимоотношения героев опираясь на текст |   **V.Сценка**  -Формативное оценнивание критического друга  -Создание текста публицистического стиля.  -Интервью с Ларисой Огудаловой  **VI.Сравнительная схема**     |  | | --- | | Дескрипторы | | 1.выявляют общие черты и различия героев | | 2.проследите линию власти между героями | | слайд  монеты  Слайд |
| Конец  урока | **Вопрос-размышление.**  -Какой товар в пьесе А. Н. Островского заставляет нас содрогнуться? Обсуждение вопроса.  Давайте ребята вернемся к нашему проблемному вопросу который был в начале урока «Имеет ли Лариса право на выбор и личное счастье?»  **Домашнее задание.** Стр.159 упр.201  **Рефлексия содержания учебного материала**  *«Сегодня на уроке я понял, что…»* | слайд |

Дополнительная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент) |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем |  |  |
| Рефлексия | Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки. | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложилась ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| Общая оценка:  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | |