## 

## План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 5.2A Действия над обыкновенными дробями** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Ибраева А. С.** | | | |
| **Класс: 5** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | | 5.1.2.21  выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; | | | | | |
| **Цель урока** | | | - выполнять умножение обыкновенных дробей;  - выполнять умножение смешанных чисел; | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - выполняет умножение обыкновенных дробей;  - выполняет умножение смешанных чисел;  - сокращает дроби;  - переводит смешанные числа в обыкновенную дробь | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | Знание, понимание, применение, анализ, синтез | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | *Языковые цели:* Правильно произносит правила умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел  *Лексика и терминология, специфичная для предмета:*  обыкновенная дробь;  числитель дроби;  знаменатель дроби;  смешанное число;  перевод смешанного числа в неправильную дробь;  выделение целой части числа;  *Сочетания, используемые для диалога и письма:*  Чтобы умножить обыкновенные дроби надо…  Чтобы умножить смешанные числа надо… | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Взаимоуважение, взаимопонимание, сотрудничество в парах и в группах. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Английский язык, казахский язык | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | обыкновенная дробь ,числитель дроби, знаменатель дроби, смешанное число, перевод смешанного числа в неправильную дробь,  выделение целой части числа | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | 1. **Организационный момент: (2 мин)**   Приветствие “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** * ***успеха (указательными);*** * ***большого (средними);*** * ***во всём (безымянными);*** * ***и везде (мизинцами);*** * ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***  1. **Мотивация и постановка целей: (2 мин)**   ***Стратегия «Лестница успеха».***  Каждый учащийся должен отметить на какой ступеньки он находится на данном этапе урока  .http://marinos.ru/wp-content/uploads/2015/04/%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0.jpg  **Постановка целей урока** с детьми.  Заполнение листов оценивания.  **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Вид работы** | **Баллы** | | **1** | **Устная работа** |  | | **2** | **Стратегия: «Блиц-контрольная» тест** |  | | **3** | **Стратегия: «Каждый учит каждого» парная работа** |  | | **4** | **Стратегия: «Пазл» групповая работа** |  | | **Итого :** | | | | | | | | | Индивидуальные карточки у каждого учащегося.  Красным фломастером каждый учащийся отмечает себя на какой ступеньке он находится.  http://st.depositphotos.com/1000556/1274/v/170/depositphotos_12743690-Red-marker-drawing-on-the.jpg | |
| Середина урока | 1. **Актуализация знаний: (7 мин)**   Устный счет: Байга  а) преобразуйте смешанные числа в обыкновенные дроби:  http://festival.1september.ru/articles/615716/img1.gif  преобразуйте обыкновенные дроби в смешанные числа:  http://festival.1september.ru/articles/615716/img2.gif  в) упражнения на соответствие на сайте  C:\Users\User\Desktop\16.05.jpg  в) **Метод «Снежный ком»** на доске рисунок    ***Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.***   1. **Стратегия «Блиц-контрольная».** **Тест. (индивидуально) (5 мин)**   ***A***  1)Выполните умножение:.  а) , б) , в), г) , д) .  2)Выполните умножение: 1  . а) , б) , в), г) , д) .  3)Книга стоит тенге. Сколько тенге стоят 40 таких книг?  а) 280 тенге, б) тенге, в) 2 тенге 80 тиын, г)  тенге, д) 28 тенге.  ***B***  1.Найдите произведение: .  а) , б) , в), г) , д) .  2.Выполните умножение:.  а) , б) 46, в), г) , д) .  3. *1 кг* печенья стоит тенге. Сколько стоят ?  а) тенге, б) тенге, в) 40 тиын, г) 18 тенге, д) 36 тенге.  ***C***  1.Найдите произведение:  а) , б) , в), г) , д)3.  2) Найдите значение выражения: , если .  а) , б) , в), г) , д) .  3)Длина прямоугольника , ширина .Найдите площадь прямоугольника?  а) , б) , в) , г) , д) .  **Ответы высвечиваются на доске.**  ***Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.***  **Стратегия «Светофор»,** поднимите красную карточку, если у вас более двух ошибок, поднимите желтую карточку, если у вас 1-2 ошибки, поднимите зеленую, если у вас нет ошибок.  **Обратная связь:**  Какие задания вызвали трудности?  Какие правила необходимо выучить, чтобы не допускать подобных ошибок?   1. **Стратегия: «Каждый учит каждого». (6 мин)**   **Парная работа.**  Выполните умножение:   1. **5 ∙ 2 ⋅ 2)**   **3) (1 )3⋅( )2 4) 4 ⋅ 8 - 4 ⋅ 6**  **5) 1 ∙ 1 ∙ 1 ∙ 1 ∙ 1 ∙ 1**  **Ответы высвечиваются на доске.**  ***Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.***  **Дескриптор:**   * Правильно умножает обыкновенные дроби и смешанные числа - 1 балл * Перевод смешанных чисел в неправильную дробь - по 1 баллу * Верно прорешивает примеры - 1 балл   **Обратная связь:**  **- Какие были сложности?**  **- Какие были ошибки?**   1. **Физминутка. (3 мин)**   **«Слепой паровозик»** ученики становятся в тройки. 1- закрывает глаза; 2) гудит, если есть препятствие; 3) берет первого за руки и рулит. Обсуждение впечатлений: ( мы зависим друг от друга, важно доверять друг другу)   1. **Стратегия «Пазл». Групповая работа (15)**   **Учащимся предлагается из конверта взять кусочек пазла и собрать одну картинку из 4 пазлов.**  Решение любой, достаточно трудной задачи требует напряженного труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. Проверим?  *1 группа*  1. Площадь одного участка 2 га., второго в 1 раза больше. Какова площадь второго участка?  2. How many kilometres will be passed by a bicyclist after ч., if will move at a speed of 9 km/h?  3. 1 сағат ішінде автоматтық сызық жүргізеді центнер пластмассалар. Қанша пластмасссызық жүргізеді үшін сағат.  *2 группа*   1. В бутылке литра сока. Сколько сока в 5 таких бутылках? () 2. Алаңы бір учаскенің 3га., екінші 2есе көп. Қандай алаң екінші учаскенің? 3. Cost of 1 kg of merry http://be.convdocs.org/pars_docs/refs/42/41124/41124_html_b5477e1.png of hundred roubles. Peaches in http://be.convdocs.org/pars_docs/refs/42/41124/41124_html_64e35134.png time more expensive. Put questions to the task.   *3 группа.*   1. За 1 час автоматическая линия производит центнера пластмассы. Сколько пластмассы линия производит за часа. 2. The area of one area 15 ha., second in 13time is more. Which is an area of the second area? 3. Автомашинасы http://be.convdocs.org/pars_docs/refs/42/41124/41124_html_40700e5e.png жылдамдықпен қозғалады км/сағ. Қандай жолын өтті   автомашинасы 9 с? Үшін с?  **Дескриптор:**   * Правильное оформление решения задач - 1 балл * Знает формулы нахождения площади прямоугольника - по 1 баллу за каждую точку * Правильный перевод задачи-1 балл * Верно прорешивает задачи- 1 балл   **Ответы высвечиваются на доске.**  ***Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.***  **Обратная связь:** Решение каких задач у Вас вызвало затруднение? | | | | | | https://learningapps.org/1845247  Карточки  Сигнальные карточки на столах  http://avtogradnn.ru/news/files/printsyp-svetofora.jpg  Слайд № 1  Карточки с заданиями  Слайд № 2  http://images.all-free-download.com/images/graphicthumb/color_puzzle_background_531533.jpg  http://clipartix.com/wp-content/uploads/2016/12/Puzzle-free-to-use-clip-art.png  http://photoknopa.ru/uploads/posts/2012-02/1328192037_pazli_vector_2.jpg  На столах каждой из групп лежат словари, использование  Google переводчика.  Слайд № 3 | |
| Конец урока | 1. **Домашнее задание. (2 мин)**   **Уровень А.**   1. **Вычислить:**      1. За покупку 2 кг риса по р.за килограмм Коля заплатил 10 р. Какую сумму он должен получить на сдачу?   **Уровень В.**   1. **Вычислить:**      1. Расстояние между пунктами А и В равно 12 км. Турист шел из пункта А в пункт В два часа со скоростью км/ч.Сколько километров ему осталось пройти?   **Уровень С.**   1. Используя распределительный закон, вычислите:      1. Из *л* краски, выделенной на ремонт класса, израсходовали на покраску парт. Сколько литров краски осталось для продолжения ремонта?   **Дескриптор:**   * Правильно оформляет решение задачи - 1 балл * Правильно прорешивает примеры на умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел - по 1 баллу за каждую точку * Верно прорешивает примеры- 1 балл   **Обратная связь:** Есть ли у Вас вопросы по выполнению домашнего задания?   1. **Рефлексия. *Стратегия «Лестница успеха». (3 мин)***   Учащиеся просчитывают количество баллов на листе оценивания  .Каждый учащийся должен отметить на какой ступеньке он находится на этом этапе урока.  http://marinos.ru/wp-content/uploads/2015/04/%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0.jpg | | | | | | Каждому учащемуся раздаются карточки с дифференцированными заданиями.  Зеленым фломастером каждый учащийся отмечает себя на какой ступеньке он находится в конце урока  http://gellac.ru/published/publicdata/GELLAC54WA/attachments/SC/products_pictures/Sina%20Nail%20Design%20Pen%20Green%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.jpg | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | |  | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дополнительное задание для подготовленных учеников.  Ң уровня индивидуальных заданий.  В домашнем задании. | | | | Взаимооценивание ДЗ  Самооценивание. Заполнение таблицы.  Взаимооценивание работы в группе. | | Физминутка, соблюдение эргономики рабочего места. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |