##

## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 5.2A Действия над обыкновенными дробями** | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Ибраева А. С.** |
| **Класс: 5** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;  |
| **Цель урока** | - выполнять умножение обыкновенных дробей;- выполнять умножение смешанных чисел;  |
| **Критерии оценивания** | - выполняет умножение обыкновенных дробей;- выполняет умножение смешанных чисел; - сокращает дроби;- переводит смешанные числа в обыкновенную дробь |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ, синтез |
| **Языковые задачи** | *Языковые цели:* Правильно произносит правила умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел*Лексика и терминология, специфичная для предмета:*обыкновенная дробь;числитель дроби;знаменатель дроби;смешанное число;перевод смешанного числа в неправильную дробь;выделение целой части числа;*Сочетания, используемые для диалога и письма:* Чтобы умножить обыкновенные дроби надо…Чтобы умножить смешанные числа надо… |
| **Воспитание ценностей** | Взаимоуважение, взаимопонимание, сотрудничество в парах и в группах.  |
| **Межпредметная связь** | Английский язык, казахский язык |
|  **Предыдущие знания** | обыкновенная дробь ,числитель дроби, знаменатель дроби, смешанное число, перевод смешанного числа в неправильную дробь, выделение целой части числа |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент: (2 мин)**

Приветствие “Здравствуйте!”Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***
1. **Мотивация и постановка целей: (2 мин)**

***Стратегия «Лестница успеха».*** Каждый учащийся должен отметить на какой ступеньки он находится на данном этапе урока.http://marinos.ru/wp-content/uploads/2015/04/%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0.jpg**Постановка целей урока** с детьми.Заполнение листов оценивания.**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Баллы**  |
| **1** | **Устная работа** |  |
| **2** | **Стратегия: «Блиц-контрольная» тест**  |  |
| **3** | **Стратегия: «Каждый учит каждого» парная работа** |  |
| **4** | **Стратегия: «Пазл» групповая работа** |  |
| **Итого :** |

 | Индивидуальные карточки у каждого учащегося.Красным фломастером каждый учащийся отмечает себя на какой ступеньке он находится.http://st.depositphotos.com/1000556/1274/v/170/depositphotos_12743690-Red-marker-drawing-on-the.jpg |
| Середина урока  | 1. **Актуализация знаний: (7 мин)**

Устный счет: Байгаа) преобразуйте смешанные числа в обыкновенные дроби:http://festival.1september.ru/articles/615716/img1.gif преобразуйте обыкновенные дроби в смешанные числа:http://festival.1september.ru/articles/615716/img2.gifв) упражнения на соответствие на сайтеC:\Users\User\Desktop\16.05.jpgв) **Метод «Снежный ком»** на доске рисунок***Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.***1. **Стратегия «Блиц-контрольная».** **Тест. (индивидуально) (5 мин)**

***A***1)Выполните умножение:. а) , б) , в), г) , д) .2)Выполните умножение: 1. а) , б) , в), г) , д) . 3)Книга стоит тенге. Сколько тенге стоят 40 таких книг? а) 280 тенге, б) тенге, в) 2 тенге 80 тиын, г)  тенге, д) 28 тенге.***B***1.Найдите произведение: . а) , б) , в), г) , д) .2.Выполните умножение:.а) , б) 46, в), г) , д) .3. *1 кг* печенья стоит тенге. Сколько стоят ?  а) тенге, б) тенге, в) 40 тиын, г) 18 тенге, д) 36 тенге.***C***1.Найдите произведение: а) , б) , в), г) , д)3.2) Найдите значение выражения: , если . а) , б) , в), г) , д) .3)Длина прямоугольника , ширина .Найдите площадь прямоугольника? а) , б) , в) , г) , д) .**Ответы высвечиваются на доске.*****Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.*****Стратегия «Светофор»,** поднимите красную карточку, если у вас более двух ошибок, поднимите желтую карточку, если у вас 1-2 ошибки, поднимите зеленую, если у вас нет ошибок.**Обратная связь:** Какие задания вызвали трудности? Какие правила необходимо выучить, чтобы не допускать подобных ошибок?1. **Стратегия: «Каждый учит каждого». (6 мин)**

**Парная работа.**Выполните умножение:1. **5 ∙ 2**$\frac{4}{15}$ **⋅** $\frac{9}{17}$ **2)** $(\frac{3}{7})^{2} ∙1$$\frac{22}{27}$

 **3) (1**$\frac{1}{4}$ **)3⋅(** $\frac{2}{5}$ **)2 4) 4**$\frac{3}{7}$ **⋅ 8**$\frac{4}{9}$ **- 4**$\frac{3}{7}$ **⋅ 6**$\frac{4}{9}$ **5) 1**$\frac{1}{12}$ **∙ 1**$\frac{1}{13}$ **∙ 1**$\frac{1}{14}$ **∙ 1**$\frac{1}{15}$ **∙ 1**$\frac{1}{16}$ **∙ 1**$\frac{1}{17}$**Ответы высвечиваются на доске.*****Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.*****Дескриптор:** * Правильно умножает обыкновенные дроби и смешанные числа - 1 балл
* Перевод смешанных чисел в неправильную дробь - по 1 баллу
* Верно прорешивает примеры - 1 балл

**Обратная связь:** **- Какие были сложности?****- Какие были ошибки?**1. **Физминутка. (3 мин)**

**«Слепой паровозик»** ученики становятся в тройки. 1- закрывает глаза; 2) гудит, если есть препятствие; 3) берет первого за руки и рулит. Обсуждение впечатлений: ( мы зависим друг от друга, важно доверять друг другу)1. **Стратегия «Пазл». Групповая работа (15)**

**Учащимся предлагается из конверта взять кусочек пазла и собрать одну картинку из 4 пазлов.** Решение любой, достаточно трудной задачи требует напряженного труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. Проверим?*1 группа*1. Площадь одного участка 2$\frac{1}{4}$ га., второго в 1$\frac{1}{9}$ раза больше. Какова площадь второго участка?2. How many kilometres will be passed by a bicyclist after $1\frac{5}{12}$ ч., if will move at a speed of 9$\frac{3}{5}$ km/h?3. 1 сағат ішінде автоматтық сызық жүргізеді $\frac{23}{25}$ центнер пластмассалар. Қанша пластмасссызық жүргізеді үшін $\frac{5}{8} $сағат.*2 группа*1. В бутылке $\frac{3}{4}$ литра сока. Сколько сока в 5 таких бутылках? ($\frac{15}{4}=3\frac{3}{4}$)
2. Алаңы бір учаскенің 3$\frac{1}{4} $га., екінші 2$\frac{2}{5} $есе көп. Қандай алаң екінші учаскенің?
3. Cost of 1 kg of merry http://be.convdocs.org/pars_docs/refs/42/41124/41124_html_b5477e1.png of hundred roubles. Peaches in http://be.convdocs.org/pars_docs/refs/42/41124/41124_html_64e35134.png time more expensive. Put questions to the task.

*3 группа.*1. За 1 час автоматическая линия производит $\frac{11}{25}$ центнера пластмассы. Сколько пластмассы линия производит за $\frac{3}{4}$ часа.
2. The area of one area 15$\frac{3}{4}$ ha., second in 13$\frac{5}{6} $time is more. Which is an area of the second area?
3. Автомашинасы http://be.convdocs.org/pars_docs/refs/42/41124/41124_html_40700e5e.png жылдамдықпен қозғалады км/сағ. Қандай жолын өтті

автомашинасы 9 с? Үшін $\frac{1}{ 4} $ с?**Дескриптор:** * Правильное оформление решения задач - 1 балл
* Знает формулы нахождения площади прямоугольника - по 1 баллу за каждую точку
* Правильный перевод задачи-1 балл
* Верно прорешивает задачи- 1 балл

**Ответы высвечиваются на доске.*****Каждый учащийся оценивает себя на листе оценивания.*****Обратная связь:** Решение каких задач у Вас вызвало затруднение? | https://learningapps.org/1845247КарточкиСигнальные карточки на столахhttp://avtogradnn.ru/news/files/printsyp-svetofora.jpgСлайд № 1Карточки с заданиямиСлайд № 2http://images.all-free-download.com/images/graphicthumb/color_puzzle_background_531533.jpghttp://clipartix.com/wp-content/uploads/2016/12/Puzzle-free-to-use-clip-art.pnghttp://photoknopa.ru/uploads/posts/2012-02/1328192037_pazli_vector_2.jpgНа столах каждой из групп лежат словари, использованиеGoogle переводчика.Слайд № 3 |
| Конец урока | 1. **Домашнее задание. (2 мин)**

**Уровень А.**1. **Вычислить:**

1. За покупку 2 кг риса по р.за килограмм Коля заплатил 10 р. Какую сумму он должен получить на сдачу?

**Уровень В.**1. **Вычислить:**

1. Расстояние между пунктами А и В равно 12 км. Турист шел из пункта А в пункт В два часа со скоростью км/ч.Сколько километров ему осталось пройти?

**Уровень С.**1. Используя распределительный закон, вычислите:

1. Из *л* краски, выделенной на ремонт класса, израсходовали на покраску парт. Сколько литров краски осталось для продолжения ремонта?

**Дескриптор:** * Правильно оформляет решение задачи - 1 балл
* Правильно прорешивает примеры на умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел - по 1 баллу за каждую точку
* Верно прорешивает примеры- 1 балл

**Обратная связь:** Есть ли у Вас вопросы по выполнению домашнего задания?1. **Рефлексия. *Стратегия «Лестница успеха». (3 мин)***

Учащиеся просчитывают количество баллов на листе оценивания.Каждый учащийся должен отметить на какой ступеньке он находится на этом этапе урока. http://marinos.ru/wp-content/uploads/2015/04/%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0.jpg | Каждому учащемуся раздаются карточки с дифференцированными заданиями.Зеленым фломастером каждый учащийся отмечает себя на какой ступеньке он находится в конце урокаhttp://gellac.ru/published/publicdata/GELLAC54WA/attachments/SC/products_pictures/Sina%20Nail%20Design%20Pen%20Green%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.jpg |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  |  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дополнительное задание для подготовленных учеников.Ң уровня индивидуальных заданий.В домашнем задании.  | Взаимооценивание ДЗСамооценивание. Заполнение таблицы.Взаимооценивание работы в группе. | Физминутка, соблюдение эргономики рабочего места. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |