**Ортағы тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе.**

**Өткізу күні/Дата проведения:**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание

**Пән/Предмет:** Естествознание

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** Мой Казахстан

**Тақырыбы/Тема:** Беседа об утке

**Мақсаттары/Цели:**

**1. Оқыту- обучющая:** Закрепить знания о внешнем виде утки и гуся, их повадках, размножении.

**2.Дамытушылық развивающая:** Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти.

**3.Тәрбиелік- воспитательная:**Воспитание бережного, заботливого отношения к природе.

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** здоровьесберегающие, беседа

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** иллюстративный материал по теме, цветные карандаши, перо птицы, масло, пипетка, картинки по теме.

**Полиязычие:** ауық-курица-chicken,

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**

**Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой** на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Предлагает детям собрать разрезные картинки, интересуется, кто перед ними.

Нацеливает воспитанников на предстоящую деятельность.

**А.Дуйсенбиев**

**Зимняя забота**

Белый снег лежит кругом –

На крыльце, на лавке.

Ходят куры босиком, поджимают лапки.

Не пойду играть в снежки

До конца недели –

Буду шить им сапоги, чтоб не заболели.

**2. Негізі бөлімі/основная часть:**

**Предлагает рассмотреть рисунки и ответить на вопросы:**Кого изобразил художник? Почему этих птиц назвали домашние?

Что такое птичник? (это место, где человек разводит кур, гусей, уток). Для чего человек разводит этих птиц?

Почему эти птицы не могут жить в городе? Как человек ухаживает за ними?

**Предлагает назвать птенцов домашних птиц. Выполнить задание в азбуке-тетради (**соединить с помощью карандаша**)**

**Предлагает подумать и сказать,**чем похожи гусь и утка?

Сообщает, что можно назвать этих птиц одним словом – водоплавающие.

Воспитатель показывает иллюстрацию лапы гуся.

- Вот такие лапы природа создала у водоплавающих птиц.

**Проблемный вопрос**: Где человек использует «гусиные лапки»?(Это ласты, весла). Показать картинки.

**Приглашает детей принять участие в эксперименте.**

**Делает вывод:**Тоже самое происходит с птицами. У них перышки смазаны жиром, поэтому они не намокают. Не зря говорят: «***Как с гуся вода***», вода с них слетает капельками.

- А еще говорят: «***Ты как мокрая курица***». Почему, как вы думаете? (у кур перышки не смазаны специальным жиром, поэтому они намокают)

**Динамическая пауза**

**Организует дидактическую игру "Кто как разговаривает?".**

**Предлагает подумать и сказать, какую пользу человеку приносят домашние птицы. Обвести картинку в азбуке-тетради.**

Называют домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк.

Рассуждают, что домашние птицы живут рядом с человеком, человек о них заботится, приносят пользу.

Дети принимают условия игры:

У курицы – цыплёнок.

У гусыни – гусёнок

У утки – утёнок…

Отмечают, что перепонки на лапах помогают птицам хорошо отталкиваться в воде.

В большой таз наливают воды, по очереди опускают туда руку с растопыренными пальцами и проводят рукой в воде. Затем проделать тоже самое с зажатыми пальцами.

Опускают руку в воду и встряхивают её. Приходят к выводу, что рука мокрая.

Немного смазывают маслом либо детским кремом и снова опускают в воду. Вода капельками слетает с руки. Рука сухая.

**Весёлые гуси**

*(Музыкальная физкультминутка)*

*(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)*

Жили у бабуси

Два весёлых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи

–У кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее!

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один серый, другой белый,

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:

Ой, пропали гуси!

Один серый,

Другой белый

Гуси мои, гуси!

Выходили гуси,

Кланялись бабусе

Один серый, другой белый,

Кланялись бабусе.

**3. Қорытынды/итоговая часть:**

При взаимодействии с детьми, педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов рефлексии:

физическую (успел – не успел);

сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

интеллектуальную (что понял – что не понял, какие затруднения испытывал).