|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Отцы и дети: диалог и конфликт поколений** | | | **Школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи** | | |  |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Аймаханова Г.Б** | | |  |
| **Класс: 9** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |  |
| **Тема урока:** **Вильям Шекспир «Ромео и Джульетта»** | | | | | |  |
| **Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **9.1.1.1-понимать** основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, **определяя** подтекст, цель высказывания и отношения говорящего к событиям и героям делая выводы  **9.5.2.1- использовать** простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения | | | |  |
| **Цели урока** | | -**понимать** основную и детальную информацию сообщения, отвечая на вопросы; правильно употреблять существительные и прилагательные, находить глаголы движения; использовать в устной речи простые предложения, соответствующие ситуации.  - **определять** подтекст произведения, формулировать проблемные вопросы по тексту , использовать простые и сложные предложения в устой речи в соответствующие ситуации.  -**высказывать** свое отношения к событиям и героям и делая выводы , приводя аргументы соответствующие ситуации , использовать сложные предложения на письме и в общении; составлять эссе. | | | |  |
| **Критерии успеха** | | -**показывает** **понимание**  информации, перечисляя главных героев, и сюжет  -**определяет** главную тему подтекста в произведении  - **использует** сложные предложения, в письменном обращении написав эссе | | | |  |
| **Привитие ценностей** | | Способствовать воспитанию уважительного отношения к старшим и к родителям.  Знание родословной «Шежіре» | | | |  |
| **Межпредметные связи** | | всемирная история эпохи Возрождения, искусство (кинематография, балет, опера), математика (сложение и вычитание),самопознание, география(название городов), информатика(ТСО),казахская литература (эпос «Баян-сулу и Козы -Корпеш») | | | |  |
| **Навыки использования ИКТ** | | **способствовать** пониманию информации из интернета, а также развитию навыка слушания  **определять** темы текста, **составлять** вопросы, делая **выводы** по событиям в произведении  **составлять** тезисный план для написания эссе | | | |  |
| **Предварительные знания** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках пройденных в предыдущих классах, в том числе и тех, которые рассчитаны на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ и формирование грамотности речи.  -**знают** эпос «Баян –сулу Козы -Корпеш»,  -**умеют** делать сопоставительный анализ,  -**владеют** навыками высказывания своего мнения на поднимаемые вопросы. | | | |  |
| **Ход урока** | | | | | |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |  |
| **Начало урока**  **0-2 минут**  **3- минуты** | **Организационный момент. Приветствие детей на трех языках.**  **КР**  **Гимнастик для дыхания**.  -подготовка речевого аппарата к речи.  **Создание коллаборативной среды.**  **(К) Круг радости**  Возьмитесь за руки. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха. Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу  **.Актуализация знаний**  Учитель предлагает прочитать эпиграф и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке.  «**Счастлив тот, кто счастлив**  **у себя дома.»**  **К (Деятельность учащихся)** прогнозирование учащимися темы урока  **КР**  **Речевая разминка**  Моя семья – надежный крепкий тыл.  Со мною мать, отец, сестренки, братья…  Здесь могут охладить ненужный пыл,  Тут я делюсь любым мгновеньем счастья.  Здесь, улыбаясь, скажут: «Впереди  Успехи будут, только постарайся,  Учись, трудись и с песнею иди,  А если виноват, пойми, раскайся».    **ФО: «Дерево моего успеха»**  У каждого ребенка стоит макет дерева и корзинка с яблоками,  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\images (1).jpg C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\скачанные файлы (3).jpg  после каждого ответа ученик сам себя оценивает, учитель делает комментарии к оценкам.  **Ассоциативный куст. «Семья»**  **(Деятельность учащихся) Учащиеся записывают свои ассоциации к слову семья.**  **Г) Работа в группах.** Деление на группы. **«Пазл»**.  Ученики получают фрагмент пазла (для удобства рекомендуется окрашивать пазлы в разные цвета). После того как ученики нашли всех обладателей фрагментов их пазла, они приступают к работе в команде: выстраивают пазл и выполняют задания.  **Задание для первой группы:**   1. Составьте кластер на тему **«Семья».**   **Задание для второй группы:**   1. Составьте кластер на тему **«Счастье».**   **Дескрипторы:**  -правильно излагают материала, используя правила орфографии и пунктуации;  -логически излагают материал;  - владеют культурой изложения материала;  -умеют дополнять других в группе;  **–** Итак, тема нашего урока: Отцы и дети: диалог и конфликт.  -И рассмотрим эту проблему на материале трагедии В.Шекспира «Ромео и Джульетта» | | | | Интерактивная доска  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\d7e8d0b42ac7b4ee5e913e174b467f5f.jpg |  |
| **Середина урока** | **Освоение нового материала.**  **Развитее навыка слушать и смотреть текст.**  **Значимые слова урока.**  **Конфликт-**столкновение,с серьезное разногласие,спор.  **Трагедия-**драматическое произведение,изображающее напряженную борьбу,обычно оканчивающееся гибелью героя.  **ГР**-внимательно смотрим и слушаем краткое содержание трагедии.  **Дескрипторы:**  **-**умеют внимательно слушать и смотреть,  -отвечают на вопросы учителя.  **Г-Деятельность учащихся.** Учащиеся при помощи учителя извлекают содержащуюся в тексте и в ролике основную информацию и, опираясь на «Пирамиду сюжета» готовят ответы на вопросы.  **Метод «Колесо последствий»**  -Что такое трагедия?  -Где происходит действие? Назовите, покажите на карте мира.  -Перечислите главных героев трагедии.  -Назовите причину вражды двух семей.  -Почему произошла эта трагедия, кто виноват в ней?  - Дайте оценку поступку Джульетты, и почему она  ослушалась своих родителей?  -Что такое диалог, почему не было диалога между родителями и их детьми, кто прав или виноват в данной ситуации?  -Как вы думаете, кто главный герой пьесы? Почему?  -Назовите схожий сюжет в казахской литературе.  **Таблица - помощник на ответы по трагедии**  Подготовленный ученик Ученик с низкой мотивации  Что такое трагедия? Ученик смотрит на слайд и  читает ответ.  Перечислите главных героев? Находит и читает ответ из  пирамиды сюжета.    **Дескрипторы:**  -определяют тему текста.  -находят и записывают ключевые слова.  -отвечают на тонкие и толстые вопросы  -могут сделать анализ поступкам героев и дать им оценку.  -ученик с низкой мотивации, сможет, дополнить ответы подготовленного ученика, опираясь на пирамиду сюжета.  **ФО:** ученики сами себя оценивают смайликами, и также дают оценку своим одноклассникам.  Обмениваются мнениями, отвечая на поставленные вопросы;      **Пересказ сюжета «Пирамида»**  **Ромео и Джульетта**  **Враждующие семьи в трагедии**    **Первая встреча героев. Бал. Любовь.**  **Родители героев, няня, Лоренцо, Парис**  **Тайное венчание, обет верности**  **Смерть Тибальта, изгнание Ромео, ложная «смерть»- главных героев.**  **Похороны главных героев, примирение семей.**    Итак, мы познакомились вкратце с трагедий В.Шекспира «Ромео и Джульетта», узнали какие проблемы, поднимаются в ней, смогли понять с вами причину конфликта и ее последствия.  **«Дерево моего успеха»**  Учитель предлагает проверить дерево успех и поставить себе оценки за урок, учитель дает комментарии к оценкам. | | | | imgpreview (4).jpg  **Демонстрация видеоролика.** **https://youtu.be/DWJ4ZqOKN3Y**  img30.jpg 11  copy.jpg  RomJulDance_Zeffirellijpg.jpgimg9.jpg  6952c44ed99294f147f83ce63d9c8d74.jpgcFUwi8jwz6Ev8sLXNmSPJMiB1PW.jpg  img14.jpgimg24.jpg  img30.jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Downloads\images (1).jpg |  |
|  | | | |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |  |
| Запланированные задания дифференцируются с учетом потребностей учащихся.  1.Дифференциация по степени и характеру помощи учащимся  2. Дифференциация по степени сложности | **ФО: «Дерево моего успеха»**  У каждого ребенка стоит макет дерева и корзинка с яблоками,  после каждого ответа ученик сам себя оценивает, учитель делает комментарии к оценкам.  **ФО:** ученики сами себя оценивают смайликами, и также дают оценку своим одноклассникам.  Обмениваются мнениями, отвечая на поставленные вопросы.  **ФО**- «Лестница успеха»  **Дескрипторы:**  -смогут подвести итоги,  -оценят и подытожат свои достижения . C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\программы 5-9 класс 11 сент\программы 5-9 класс 26 авг\скачанные файлы (1).jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\программы 5-9 класс 11 сент\программы 5-9 класс 26 авг\скачанные файлы (1).jpg | | | | При распределении задания учитель,  учитывая психологические особенности учеников, предусматривает разделения работ таким образом , чтобы не ущемлялись достоинства и права учащихся |  |
|  |  | | | | |  |
|  | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **«Окружающая среда»** | | **КГУ «**Специальная школа-интернат№11 санаторного типа  Казыгуртского район | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Суюндикова.Г** | |
| **Класс: 4** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** **Охранять природу - значит охранять Родину** | | | |
| **Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **4.1.5.1**-определять основные моменты в аудиовизуальном слушание материала  **4.2.3.1-**участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять перефразировать его речь | |
| **Цели урока** | | -понимать содержание аудиовизуального материала, определять основную мысль.  - принимать участие в диалоге, показывают понимание собеседника, задавая ему вопросы, определяя ключевые слова и словосочетания  -перефразировать высказывания собеседника в вопросы. | |
| **Критерии успеха** | | -определяет основную мысль текста на основе аудиовизуальном материале  -показывает понимание собеседника в обсуждении материала, задавая ему вопросы  -перефразирует высказывания | |
| **Привитие ценностей** | | Создавать условия для воспитания бережного отношения к окружающему миру, воспитывать патриотические чувства к Родине.  Воспитывать осознанную потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание (охрана природы), информатика (ТСО, слайды и видеоролик), казахский языки английский языки (переводы),  физкультура (физминутка), самопознание (взаимосвязь человека с природой) | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Способствовать пониманию информации, развивая навык определения основной мысли, составлять вопросы, перефразируя текст, и рассуждать. | |
| **Предварительные знания** | | Имеют, представление о природе, знают о роли человека в ней, владеют достаточным словарным запасом для составления вопросов, умеют определять основную мысль | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Приветствие детей на трех языках.**   Создание коллаборативной настрой.  **Актуализация знаний.**  **Ф)** Учитель предлагает посмотреть ролик о о природе Казахстана.  Найти ключевые слова из ролика.  Определите тему нашего урока.  **Дескрипторы:**  **-** смотрит, ролик определяют тему урока,  - находят ключевые слова.  **(ФО)** Оценивание. Прием «Большой палец».  Сообщение темы и цели урока  **Актуализация темы**  **(К)** Учитель предлагает подумать над темой урока, объяснить ее смысл. «Охранять природу - значит охранять Родину».  -Предлагает вспомнить поговорки и пословицы о природе.  **Дескрипторы:**  - объясняет смысл темы урока  -обобщают ответы и делают выводы при помощи учителя.  -смогут найти поговорки и пословицы.  **ФО:** активные дети получат звездочки | | https://youtu.be/LzHSOo\_CrmA  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\программы 5-9 класс 11 сент\программы 5-9 класс 26 авг\1 (1).gif  Учебник издательство «Алматы кітап», стр 51, задание №2. |
| Середина урока | **КР Чтение текста «Изучающее»**  Прочитайте внимательно текст.  Найдите ключевые слова.  Перечислите главных героев рассказа.  Найдите главную мысль этого рассказа.  **ГР Деление на группы**  Учитель предлагает собрать пазл (главные героини рассказа).  Ученики собирают картинки и объединяются в группы.  **КР Метод «Исследователь»**  **У:** внимательно просмотрите на картинку.  - Как вы думаете, что изображено на ней?  -Знакомо ли вам эта ситуация?  -О чем идет речь в данной картинке?  -Что сделала Оля?  -Что сделала Лида?  - Кто поступил правильно?  **Дескрипторы:**  -ученики покажут свои навыки по работе над текстом и смогут ответить перефразировать.  -найдут главную тему в тексте.  - смогу дать оценку поступку героям.  **ФО :**каждая группа оценивает ответы своих оппонентов «Цветочками»  **ГР «Лепбук.»**  Соберите «Лепбук»  У: Перед вами книжка,  - на карточках есть вопросы, и отвечая на них вы сможете рассортировать мусор по контейнерам.  **Дескрипторы:**  -смогут ответить на вопросы, перефразируя в ответ,  -принимают активно участие в диалогической речи.  **ФО:** активность детей оцениваю смайликами.  **Домашняя работа:** закончить работу по **«Лепбуку.»**  **-**найти стихотворения о природе,  -написать животных, занесенных в «Красную книгу»,  -и дополнить правили поведения на природе | | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\программы 5-9 класс 11 сент\программы 5-9 класс 26 авг\img10.jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\программы 5-9 класс 11 сент\программы 5-9 класс 26 авг\slide_6.jpgC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\программы 5-9 класс 11 сент\программы 5-9 класс 26 авг\dd48408f0d17695b02190598a651812a.jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\5-9 классы Программы\программы 5-9 класс 11 сент\программы 5-9 класс 26 авг\скачанные файлы.jpg |
| Конец урока | Вот и подошли мы к концу урока, смогли понять , что «Охранять природу- значит охранять Родину » | |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Запланированный материал полностью соответствует возрастному и речевому уровню учащихся | **ФО)** Оценивание. Прием «Большой палец».  **ФО:** активные дети получат звездочки.  **ФО:** активность детей оцениваю смайликами. | | Обеспечивать условия для создания дружеского отношения в классе.  Учитываем психологический настрой при делении класса ,и принимаем во внимание состояние здоровья ребенка. |
|  | Используйте данный раздел для размышлений об уроке.  Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |
|  | | |

[В современным Казахстане происходят большие и планомерные изменения, идет модернизация во всех сферах : в экономике, в политике, и в образовании.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Перед учителем в образовательной системе Казахстана стоит задача- это изменить методику преподавания , сделать переход на новую форму содержания среднего образования, но при этом использовать некоторые элементы традиционной методике.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Главная задача, которая стоит перед учителями русского языка в национальной школы- это необходимость в первую очередь научить ученика говорить ,и мыслить ,для того чтобы он мог быть в дальнейшем коммуникативен , а также научить детей критериально оценивать свои действия. При данной методике школьники уясняют : что им нужно узнать на уроке, каким средствами языка они располагают для выражения своих мыслей , при этом постоянно убеждаются в том , что формы языкам неразрывно связан с мышлением, над которой надо постоянно работать над «обогащением» языка и повышать культуру речи.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[При изучении на курсах данной программой, я уяснила, что она полностью отвечает требованию школ коррекционного направления. Как показывает мой многолетний опыт и наблюдения, одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся являются разнообразные нарушения устной и письменной речи.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Если, при традиционной методике обучения русскому языку главная цель была ,научить ребенка грамотно писать (т.е. грамматика), а затем ученики овладевали речевыми навыками. Но отставание в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения программного материала, так как у детей с нарушениями речи есть проблемы с ней.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Новая программа дала мне возможность, что процесс обучения сделаю более гибкими и результативными. Мы теперь будем ориентироваться :на речевые возможности класса, а также принимать во снимание индивидуум ребенка, будем, оценивает актуальность тем урока и затем начнем планировать КСП , педагог сам реши , как он построит свой урок , как это все преподнесет.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Программа уделяет большое внимание спиральности в обучении, т.е переходить от простого к сложному при этом расширяя знания и умения ученика.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[В школах Казахстана вводится и инклюзивное образование-это реальная возможность адекватной социализации ребят, ведь не все учащиеся: с нарушениями речи ,ДЦП, ОНР и.т.нуждаются в пребывании в специальных школах, кроме того, есть дети- представители других языковых и культурных групп, религий , т.е, кто проживает в сельской местности, те, которые принадлежат к маргинальным группам. Они также относятся к категории людей с особыми потребностями, потому что социокультурный формат их воспитания, обучения и жизни отличается от установленных в государственных стандартов. Эти дети так же нуждаются в особом подходе, когда речь заходит об образовании и социализации.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Если раньше такие дети попадая в массовую школу становились неуспевающими учениками, только по причине своего аномального речевого развития, то «обновленка» дает возможность учителю создать в процессе прохождения программного материала возможность самореализовать ученика различными способами , при этом ни как не травмируя его, а наоборот дать ему возможность на дальнейший личностный рост , так как дети становятся уже равными участниками в образовательном процессе. У учеников формируется понимание их востребованности в обществе, и будет идти акцент на милосердии, доброте и равенстве всех людей.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Необходимо отходить от традиционной формы преподавания ,так как она « устарела» не всегда отвечает потребностями современного времени, при ней шла жесткая оценка успеваемости детей и не давала ученикам самореализоваться.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)

[Поэтому, я считаю, что новая форма содержания среднего образования даст нам больше раскрыть внутренний потенциал детей с особенными потребностями, и помочь им, стать им полноценными гражданами независимого Казахстана.](mailto:adem-ra@mail.ru?subject=отчет)