|  |  |
| --- | --- |
| **ОУД/занятия:** Тяжелый – легкий. | **Школа/ ДО:** ТОО д/с «Лада», д/с «Шуак» |
| **Предшкольная группа** | **Воспитатель:** Лемпп Е.В. |
| **Образовательная область:** | Познание  |
| **Раздел, подраздел** | Основы математики. Ориентировка в весе. |
| **Цель обучения:** | Обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Формировать представления о весах, используемых в магазинах. |
| **Цель ОУД/занятия:** | Определяет по весу предметы, взвешивая их на ладонях.Знает, что такое весы. |
| **Навыки обучения:** | Практические, коммуникативные, навыки креативного и критического мышления. |
| **Мотивационно-побудительный этап:****Математическая разминка:**- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Не зевай!» Читаю детям стихи, загадки, отрывки из сказок, при упоминании числа, дети хлопают в ладоши.«Жили у бабуси два веселых гуся, один серый, другой белый, два веселых гуся».«Четыре в комнате угла. Четыре ножки у стола. И по четыре ножки у мышки и у кошки».«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу и всех козлят съел. Только один козленочек спрятался в печке».«Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика».- Ой, ребята, посмотрите, пока мы играли, кто к нам пришел?- Это наши старые друзья мишка и мышка. Поприветствуйте их на казахском языке, английском, русском. Мишка и мышка хотят сегодня с нами позаниматься.**Организационно-поисковый этап:** **Игра «Скажи наоборот».** Называю детям слова:Длинный - …короткийБольшой - … маленькийКруглый - … квадратныйШирокий - … узкийТолстый - … тонкийТяжелый - … легкий - Как вы думаете кто тяжелее мишка или мышка? - Почему?- На свете много разных предметов. Все они имеют вес. Мы тоже с вами разного веса. В математике эта величина называется «масса».- Сегодня на занятии мы поговорим о легких и тяжелых предметах и научимся их сравнивать по весу. Вес – на казахском языке **салмақ**, на английском языке – **weight**.- Ребята, скажите, как можно определить вес или с помощью чего? *Ответы детей*Вы правильно сказали, вес предметов можно определить несколькими способами:**1.** Сейчас мы определили вес мишки и мышонка на глаз. Но точного ответа мы не сможем получить, только можем сказать тяжелый предмет или легкий.**2.** Второй способ определить вес – это взвесить предметы в руках – на ладонях.**Работа в парах:**- Посмотрите, на столах у вас лежат предметы.- Возьмите эти предметы в ладошки, определите, что легче, а что тяжелей и расскажите об этом своему товарищу? Затем разложите предметы, кто сидит справа за столом берет тяжелые предметы и кладет к себе, а кто сидит слева за столом – берет легкие предметы и кладет перед собой.*(дети берут предметы, взвешивают в ладошках, рассказывают товарищу)*- Но, что является самым точным определителем веса, вы узнаете, отгадав загадку*(заранее выбираю активного ребенка и готовлю к выступлению*, *ребенок загадывает загадку про весы)*:Кто легче из друзей,  кто  тяжелей:Пчела,  комарик или муравейОпределят ни метр, и не часы,Ни календарь, ни градусник – ...(весы)- Правильно, весы. Они бывают разные: для тяжелых предметов и для легких (большие и маленькие). *Показ иллюстраций.*- Где вы видели весы? Для чего продавцу нужны весы? *(Ответы детей)***Физминутка:** Вышли мыши как-то раз.Посмотреть который час.Раз, два, три, четыре — мыши дернули за гири.Вдруг раздался страшный гром —Убежали мыши вон.**Работа в группах:** три стола с набором для работы.1 группа (высокий уровень) – должны обвести все тяжелые предметы и нарисовать, что может быть еще тяжелым, рассказать.2 группа (средний уровень) – должны найти самого большого животного и соединить его линией с самым тяжелым предметом.3 группа (низкий уровень) - должны обвести все легкие предметы.**Игра: «Назови предметы»** - Посмотрите вокруг, что у нас в группе тяжелое, легкое.*(Ответы детей)***Подвожу итог:** - Ребята, чем мы сегодня занимались? - Что вы узнали нового? - Чем вам понравилось заниматься?Хвалю за хорошую работу: – Ребята, мишке и мышке понравилось, как вы занимаетесь, вы молодцы, но им пора с нами прощаться. *Прощаются с героями.***Рефлексивное оценивание:** Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает три листочка зелёным цветом, если цель достигнута частично - жёлтым, если цель не достигнута - красным.  |