|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОУД/занятия:** Тяжелый – легкий. | | **Школа/ ДО:** ТОО д/с «Лада», д/с «Шуак» |
| **Предшкольная группа** | | **Воспитатель:** Лемпп Е.В. |
| **Образовательная область:** | Познание | |
| **Раздел, подраздел** | Основы математики. Ориентировка в весе. | |
| **Цель обучения:** | Обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.  Формировать представления о весах, используемых в магазинах. | |
| **Цель ОУД/занятия:** | Определяет по весу предметы, взвешивая их на ладонях.  Знает, что такое весы. | |
| **Навыки обучения:** | Практические, коммуникативные, навыки креативного и критического мышления. | |
| **Мотивационно-побудительный этап:**  **Математическая разминка:**  - Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Не зевай!» Читаю детям стихи, загадки, отрывки из сказок, при упоминании числа, дети хлопают в ладоши.  «Жили у бабуси два веселых гуся, один серый, другой белый, два веселых гуся».  «Четыре в комнате угла. Четыре ножки у стола. И по четыре ножки у мышки и у кошки».  «Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу и всех козлят съел. Только один козленочек спрятался в печке».  «Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика».  - Ой, ребята, посмотрите, пока мы играли, кто к нам пришел?  - Это наши старые друзья мишка и мышка. Поприветствуйте их на казахском языке, английском, русском. Мишка и мышка хотят сегодня с нами позаниматься.  **Организационно-поисковый этап:**  **Игра «Скажи наоборот».** Называю детям слова:  Длинный - …короткий  Большой - … маленький  Круглый - … квадратный  Широкий - … узкий  Толстый - … тонкий  Тяжелый - … легкий  - Как вы думаете кто тяжелее мишка или мышка?  - Почему? - На свете много разных предметов. Все они имеют вес. Мы тоже с вами разного веса. В математике эта величина называется «масса».  - Сегодня на занятии мы поговорим о легких и тяжелых предметах и научимся их сравнивать по весу. Вес – на казахском языке **салмақ**, на английском языке – **weight**.  - Ребята, скажите, как можно определить вес или с помощью чего? *Ответы детей*  Вы правильно сказали, вес предметов можно определить несколькими способами:  **1.** Сейчас мы определили вес мишки и мышонка на глаз. Но точного ответа мы не сможем получить, только можем сказать тяжелый предмет или легкий.  **2.** Второй способ определить вес – это взвесить предметы в руках – на ладонях.  **Работа в парах:**  - Посмотрите, на столах у вас лежат предметы.  - Возьмите эти предметы в ладошки, определите, что легче, а что тяжелей и расскажите об этом своему товарищу? Затем разложите предметы, кто сидит справа за столом берет тяжелые предметы и кладет к себе, а кто сидит слева за столом – берет легкие предметы и кладет перед собой.  *(дети берут предметы, взвешивают в ладошках, рассказывают товарищу)*  - Но, что является самым точным определителем веса, вы узнаете, отгадав загадку  *(заранее выбираю активного ребенка и готовлю к выступлению*, *ребенок загадывает загадку про весы)*:  Кто легче из друзей,  кто  тяжелей:  Пчела,  комарик или муравей  Определят ни метр, и не часы,  Ни календарь, ни градусник – ...(весы)  - Правильно, весы. Они бывают разные: для тяжелых предметов и для легких (большие и маленькие). *Показ иллюстраций.*  - Где вы видели весы? Для чего продавцу нужны весы? *(Ответы детей)*  **Физминутка:**  Вышли мыши как-то раз.  Посмотреть который час.  Раз, два, три, четыре — мыши дернули за гири.  Вдруг раздался страшный гром —  Убежали мыши вон.  **Работа в группах:** три стола с набором для работы.  1 группа (высокий уровень) – должны обвести все тяжелые предметы и нарисовать, что может быть еще тяжелым, рассказать.  2 группа (средний уровень) – должны найти самого большого животного и соединить его линией с самым тяжелым предметом.  3 группа (низкий уровень) - должны обвести все легкие предметы.  **Игра: «Назови предметы»** - Посмотрите вокруг, что у нас в группе тяжелое, легкое.  *(Ответы детей)*  **Подвожу итог:**  - Ребята, чем мы сегодня занимались?  - Что вы узнали нового?  - Чем вам понравилось заниматься?  Хвалю за хорошую работу: – Ребята, мишке и мышке понравилось, как вы занимаетесь, вы молодцы, но им пора с нами прощаться. *Прощаются с героями.*  **Рефлексивное оценивание:**  Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он  закрашивает три листочка зелёным цветом, если цель достигнута частично - жёлтым, если цель не достигнута - красным. | | |