Еленская Ирина Сергеевна

 воспитатель КПП «А» ГУ«Аулиекольская школа-гимназия

имени Султана Баймагамбетова

отдела образования акимата

Аулиекольского района»

Е-mail: Elenskaya-ira@mail.ru

 **Аннотация**

Описывается актуальность нравственно-патриотического воспитания воспитанников младшего школьного возраста из опыта работы.

**Цель:**

* Привить любовь к Родине, воспитать патриота своей страны.
* Развивать знания, интерес, уважение к истории и культуре родного края.

**Задачи:**

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, селу;

Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Воспитание уважения к труду;

Формирование элементарных знаний о правах человека;

Расширение представлений о городах Казахстана;

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

**Патриотическое воспитание дошкольников**

*Патриотизм Г. Бакланов писал,*

*что это «не доблесть, не профессия,*

*а естественное человеческое чувство»*

Любовь к Родине во все времена в государстве была чертой национального характера.

Я убеждена, что гражданско-патриотическое воспитание одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Слова «патриот», «патриотизм», «гражданин» греческого происхождения (от греческого слова patris) и переводятся как соотечественник, родина.

Толковый словарь Ожегова трактует патриотизм как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность к его защите. Кроме того, подчеркивается, что это чувство глубокое, древнее.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

 Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, доверчивость детей, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

  В младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Младший школьный возраст - это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка - определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру. Эмоциональные переживания, а не разумные доводы, часто имеют доминирующее значение. Младший школьный возраст – наиболее подходящий для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

    На каждом возрастном этапе проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

 Особенности в работе по формированию основ нравственности и патриотизма у детей младшего школьного возраста:

Воспринимает и оценивает человека категориями «хороший-плохой», «добрый=злой»;

Усваивает общечеловеческие ценности и общепринятые в обществе нормы и правила поведения через: эмоционально-положительное общение со взрослым, игру, интересные и доступные по содержанию фильмы и детскую литературу, продуктивную (в том числе трудовую) деятельность с понятным для детей результатом: где будет использоваться, кем и как применяться;

Постепенный переход от прагматического нравственного поведения к бескорыстному.

   Патриотизм применительно к ребенку младшего школьного возраста  это формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, это потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства.

 В.А. Сухомлинский говорил, что прежде надо засеять семенами красоты поле детского сознания - научить школьников чувствовать красоту родной земли, красоту человека, поступка. Любовь к Родине вбирает в себя любовь к родной природе, к труду к семье, школе, любовь к друзьям, к книгам и полотнам художников, любовь к своему делу, ко всему прекрасному и великому, чем живет наш народ.

    В воспитании патриотизма нет ничего несущественного. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав чувство любви к людям, окружающим ребенка - к сверстникам и взрослым. Умеет ли ребенок близко к сердцу принимать радости и тревоги, непосредственно не имеющие отношения к его личной жизни? Есть ли у него очень дорогие ему люди, ради которых он способен жертвовать своими интересами? Или же всё внимание ребенка сосредоточено на удовлетворении собственных прихотей и желаний?

Все это очень важно в воспитании патриотизма. Без умения остро ощущать красоту родной земли, красоту человеческого поступка нет гражданственности.

 Направления патриотического воспитания детей младшего школьного возраста:

Семейное направление ведь отношение к Родине начинает закладываться в семье. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка. Любовь к Отечеству начинается с любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам, с любви к родному дому,где человек родился, вырос, впервые испытал счастье жизни. Домашнее тепло - одно из условий счастливого детства. Счастливое детство способствует формированию доброго и здорового человека. Душевно здоровые, крепкие, развитые люди образуют здоровое общество. Следовательно, создание домашнего очага для ребенка - дело не только самих родителей, оно лежит в интересах общества. Знакомство с семьей, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями. Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи («Бабушкин сундук», «Дедушкин торсык»), описывают увлечения и традиции  своей семьи и составляют герб семьи. Весь собранный материал размещают в своих  портфолио в разделе «Я и моя семья».

Формы работы:

Организованная учебная деятельность.

Организация свободной самостоятельной деятельности: подвижные национальные игры.

Беседы по патриотическому воспитанию.

Просмотр видео фильмов, телепередач.

Экскурсия по достопримечательностям села.

Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей (рисование «Мое село», «Моя семья», составление рассказов, чтение сказок народов мира, встречи с интересными людьми).

Совместные мероприятия с родителями.

Выставка творческих работ детей совместного творчества детей и родителей.

 Историко-краеведческое направление Патриотизма – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились (Бернард Шоу). Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот.

С той самой березки, что во поле

Под ветром, склоняясь растет…

Любовь к родине начинается с изучения истории своего края. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

 Знакомство с поселком, где живут школьники, его историей, гербом, флагом, гимном своей республики традициями, достопримечательностями.

 Гражданско-патриотическое направление основано на любви к Родине и народу, гражданском долге готовности служению Отчизне.

Мероприятия ко дню Независимости республики Казахстан, классные часы ко Дню Первого Президента, «Наш Край родной», «Моя Родина Казахстан», Акция «Георгиевская ленточка», «День благодарности», проведение тематических бесед на тему: «Кто они такие - защитники Отечества?» открытка ветерану к Дню Победы и другие.

 Художественное направление выражается в приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, музыкальному фольклору, народным играм, национальным обрядам.(бесік салу, түсау кесу, бет ашар…) Основной задачей общественности, семьи, школы является воспитание гармонически развитой личности с национальной психологией, воспитанной на лучших традициях народа, и в оформлении нашего класса используем элементы этнокультурного казахского компонента.

На примерах классиков учатся любить и охранять Родину и родную природу, восхищаться подвигами героев, сопереживать (тематические занятия, разучивание песен стихов о Родине, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы о родном крае), чтения произведениям Баянбаева, Дуйсенбиева, Ильяшева и других.

Важнейшим компонентом патриотического воспитания является отношение к природе как дому человечества. Экологическое направление – воспитание любви к природе.

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на развитие силы, ловкости, выносливости и здоровьесбережения: Веселые старты, Богатырские забавы, А ну-ка, мальчики и другие.

Патриотическое чувство не рождается само собой, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Только продуманная и хорошо спланированная работа по патриотическому воспитанию поможет нам воспитать настоящего гражданина.

**Вывод:** говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать хорошее от плохого, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твёрдо скажем о нём, что он патриот и гражданин своей Родины.

**Заключение:** Конечно на на этом работа по гражданско-патриотическому воспитанию не заканчивается, она будет продолжаться и в следующих классах. Понятно, что патриотизм, как и любое другое чувство обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке побудить чувства любви к Родине. Именно пробудить, а не навязывать.

**Подбор методической литературы:**

М.Ю.Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском салу»

Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»

М.Д.Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»