Краткосрочное планирование урока по музыке

**Музыка воды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 7. Вода – источник жизни. | | | | | |
| ФИО учителя: Искакова Ф.Б. | | | | | |
| Дата: | | | | | |
| Класс:3 Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | | | | |
| **Тема урока:** Музыка воды | | | | | |
| Цели обучения, которые достигают-  ся на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | 3.1.1.1 определять и сравнивать характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;  3.1.2.1 исполнять разнохарактерные песни, передавая художественный образ; | | | |
| Цели урока: | | Определяют и сравнивают характер, содержание, жанр, средства музыкальной выразительности прослушанной музыки;  Исполняют разнохарактерные песни, передавая художественный образ; | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **деятельность ученика** | **оценивание** | **ресурсы** |
| 5 минут | Прозвенел звонок  Начался урок!  Здравствуйте, ребята!  Здравствуйте учитель!  **Мотивация.**  Релаксация «Волшебная музыка»  Звучит спокойная музыка со звуками ручья, воды.  -Ребята какие чувства, эмоции вызывает у вас эта музыка?  Как бы вы её изобразили?  Отгадайте загадку:  Я и тучка и туман,  И ручей, и океан.  И летаю , и бегу,  И стеклянной быть могу. | | приветствуют  слушают спокойную музыку со звуками ручья, воды.  Отвечают  Отгадывают загадку | Оценивается активность на уроке | Слайды  Аудио  музыка  слайды |
| 5-40 мин | Тема нашего урока **«Музыка воды»**  Сегодня на уроке вы узнаете  - как важна вода в жизни человека  - с помощью каких инструментов можно передавать движения воды  А так же познакомитесь с произведением **Мориса Равеля «Игра вода»**  Так как у нас команды уже разделены попросим капитанов команд выбрать названия своей команды.  «КАПЕЛЬКА»  «РОСИНКА»  «КАПЕЛЬ»  Назовите синоним слова источник  Победным символом нашего урока будет **Скрипичный ключ**.  Каждая команда ответившая правильно на вопросы получают по капельке и в итоге каждая команда получит свой ключ  **Вода -** это не просто основной источник на земле, это и есть сама жизнь. Вода покрывает две трети поверхности земли и оказывает влияние практически на все процессы которые происходят на нашей планете. Вода – это второе по значимости вещество после кислорода для человеческого организма. Известно что наши тела состоят почти из70 %. Ведь не случайно человек может жить без пищи более четырёх недель, а без воды не более 7 дней. Именно от человека зависит сохранение источ-  ника жизни.  Образ воды – один из любимых в музыкальном творчестве. Есть такие инструменты, которые особенно красиво передают плеск, журчание водных струй. Это фортепиано, арфа, челеста, ксилофон и металлофон, колокольчики.  Можно собрать целую коллекцию «музыки воды»: «Сады под дождём» и «Золотые рыбки» К. Дебюсси, «Аквариум» и «Лебедь» К.Сен­Санса, «Волшебное озеро» А. Лядова, кюй «Көбік шашқан» Курмангазы Сагырбайулы, кюй «Ақ жауын» Секена Турысбекова. Сегодня мы с вами послушаем прекрасное красивое произведение «Игра воды» которую сочинил французский композитор Морис Равель для фортепиано.Он говорил, что эта музыка была навеяна «шумом воды и другими музыкальными звуками, слышимыми в фонтанах, водопадах и ручьях». Давайте послушаем эту пьесу , приготовьте цветные карандаши слушайте музыку и рисуйте что вам представляется под эти звуки.  Давайте запишем в рабочей тетради  Физминутка вместе с распевкой  **«Капельки»**  **Распевка**  **Поем песню**  «Голубой родничок» (Я. Дубравин,  В. Суслов).  Песня «Голубой родничок» возвращает нас к живой природе, ее истоку – голубому роднику. Куплеты, написанные в минорной тональности, передают воспоминания о голубом роднике на фоне «шума городского».  **Игра «Найди композитора»**  **Игра «Угадай инструмент по звуку»**  **«Поющие бокалы»** | | импровизация      Смотрят видеоролик  Слушают звучание инструментов    Слушают пьесу «Игра воды» М. Равеля и рисуют    Записывают в тетради  Танцуют под ролик  Разучивают песню «Голубой родничок» (Я. Дубравин, В. Суслов).  Находят композитора  Угадывают инструмент по звуку  Смотрят видео и опыт на бокалах | Фо  Вниматель-но слушают  Капитаны  команд выбирают названия  Отвечают на вопрос, находяи синоним слова  Дополняют, делятся информаци-ей    Капельки  Выразитель-ность исполнения, активность участия      Капельки | Слайды  Видео  ролик  Презента  ция  Слайды    Морис Равель «Игра воды»  *Слайды*  пьеса «Игра воды» М. Равель.  Ватманы  ВИДЕО  *https://www.youtube.com/watch?v=HGMB5KwhSFU* |
| 40-45 мин | Рефлексия.  **«КАПЕЛЬКИ НАСТРОЕНИЯ»**  Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Учитель ваш уже итог подводит,  Не сводит с вас своих довольных глаз.  Спасибо, вам, ребята, за работу,  Не подвели меня и в этот раз,  С великим удовольствием, конечно,  Поставлю вам оценки я сейчас!  Домашнее задание: сделать радужный ксилофон | | продолжают предложение | стикеры -капельки |  |