Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Әулиекөл ауданы білім бөлімінің «Аманқарағай «Бөбек» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік

қазыналық кәсіпорны

**Конспект открытого интегрированного занятия**

**в группе предшкольной подготовки «Еркетай»**

«Путешествие в город Мастеров»

**Воспитатель:** Абиева Ж.С.

2021 год

**Тема:** «Путешествие в город Мастеров»

**Цель:** Закрепление в речи существительных с обобщением значения «Профессии». Совершенствовать грамматический строй речи.

**Задачи:** Продолжать развивать речевую активность детей.

Закреплять знания детей о разнообразии профессий в социуме.

Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. Воспитывать уважение к друг другу, работать в команде.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, познание, здоровье, социум.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихов, рассматривание инструментов разных профессий.

**Оборудование:** презентация, головные уборы различных профессий, инструменты, разрезные картинки, раскраски.

**Ход деятельности:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель читает стихотворение.**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Придумано кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться, доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пускай это доброе утро длится до вечера!

Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте мы их поприветствуем – салеметсиз бе.

Ребята, все вы станете взрослыми, приобретете какую – либо профессию, будете работать.

Воспитатель – Ребята, а что такое профессия? *(Ответы детей)* **Профессия это труд,** которому человек посвящает всю жизнь. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много **профессий.**

На каз.языке как будет? – мамаңдықтар

Чтобы узнать больше о профессиях, я вам предлагаю отправиться в путешествие в Город мастеров. Это такое место, где живут веселые и трудолюбивые люди. А чем эти люди занимаются вы узнаете, когда мы попадем в город Мастеров.

А отправится я предлагаю на автобусе.

-А кто водит автобус? Водитель- жүргізуші, я буду водителем, а вы пассажирами. Здорово!

А теперь, осталось завести машину, включаем зажигание: чик-чик, заводим мотор: дын—дын, дын,дын*(артикуляционная гимнастика) улыбнуться, широко открыть рот, поднять язык вверх,с силой ударять кончиком языка по бугаркам, за верхними зубами и произносить..дын..*

1 Слайд –автобус (дети под муз.сопровождение отправляются в город Мастеров)

2 Слайд- Город Мастеров

Воспитатель - Жители Города мастеров рады приветствовать вас и хотят узнать, хорошо ли вы разбираетесь в профессиях. Сейчас я буду называть профессию человека, а вы,что он умеет делать?

**3 слайд.Игра «Что умеет..» работа со слайдом**

Продавец – сатушы, что умеет…продавать товары;

Врач-дәрігер, что умеет…лечить, делать уколы, ставить градусник, делать операции;

Пожарный-өрт сөңдіруші, что умеет…тушить пожар, спасать людей;

Повар-аспазшы, что умеет ....готовить

Строитель что умеет…строить дома;

Полицейский что умеет…управляет движением машин, защищает людей;

Учитель-муғалім, что умеет…учить читать, писать,ставить оценки;

Парикмахер-шаштараз, что умеет…стрижет, делает прически;

Воспитатель –А сейчас, жители города мастеров предлагают нам самим стать жителями этого города. Вы согласны?

2. **Игра «Кем ты будешь?»**  **Игра «Найди инструмент».**

Тогда сейчас мы с вами превратимся в людей разных профессий, но для этого надо надеть головные уборы представителей разных профессий).

Воспитатель – Ребята, для работы каждому нужны инструменты. Вот у меня в коробочке лежат различные инструменты, подойдите и выберете на ощупь тот инструмент, который нужен именно вам и расскажите, что вы им будете делать.

(Дети выбирают и объясняют, почему они выбрали именно этот инструмент и что будут им делать)

На тебе колпак пекаря, кем ты стал? Пекарем. (скороговорка по мнемотаблице)

На тебе фартук продавца, кем ты стал? Продавцом-сатушы. (стих по мнемотаблице)

***Продавец ребятам рад****.*

*В магазине для ребят*

*Есть матрешки расписные,*

*Есть машинки заводные,*

*Золотые рыбки*

*И всем нам - по улыбке. (В.****Степанов****)*

На тебе фартук парикмахера, кем ты стал? Парикмахером- шаштараз. (физминутка)

*Мастер делает прическу (Руки вверх)*

*Феном, щеткой и расческой. (Вращательные движения руками)*

*Пышно локоны взобьет, (Вращательные движения кистями рук)*

*Челку щеткою завьет. (Движение «моталочка»)*

*Все в руках его «горит» (Наклоны в стороны, руки на поясе)*

*Он изменит внешний вид. (Ходьба на месте) Молодцы*!

Воспитатель –А сейчас давайте немножечко отдохнем и разомнемся.

**Музыкальная физкультминутка**.

«**Если нравится тебе...**»

Воспитатель – Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру

**3.*«Четвертый – лишний»***

Смотрим на экран, находим, что лишнее и объясняем, почему.

Воспитатель – В Городе мастеров живут не только мастера,

**4.** **Игра «Мастерицы».**

«А еще в городе Мастеров живет много мастериц. Как же нам назвать их профессии?»

- Он певец, а она… певица;

- Он летчик, а она… летчица;

- Он художник, а она… художница;

- Он учитель, а она… учительница;

- Он писатель, а она… писательница;

- Он воспитатель, а она… воспитательница;

- Он проводник, а она… проводница;

- Он переводчик, а она. переводчица;

- Он фокусник, а она… фокусница.

Воспитатель –Ребята, жители Города мастеров просят нас помочь им. Они говорят, что для всех жителей не хватило профессий, а давайте им поможем и подскажем, название профессии. Посмотрите на экран и скажите, как вы назовете человека этой профессии.

**5 «Придумай профессию».** **Работа со слайдом**

Этот человек рыбу ловит, он кто? Рыболов.

А этот лес рубит, кто он? Лесоруб.

А этот трубы чистит, он кто? Трубочист.

А этот землю копает, он кто? Землекоп.

А этот пчел разводит, кто он? Пчеловод.

Спасибо вам, ребята, вы справились со всеми заданиями, дружно поиграли и теперь вы знаете, чем же занимаются люди в Городе Мастеров,узнали много интересных профессий.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад, садимся в автобус.

Воспитатель – Вот мы и побывали с вами в Городе мастеров. Что вам особенно запомнилось? Понравилось ли вам в этом Городе? А кто там живет?

**Рефлексия.**

Какие вы у меня молодцы, все знаете. А давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня разговаривали? А какие профессии вы знаете?

Можно сказать, что: все **профессии нужны, все профессии важны.** Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

Ребята, вы слышите,кто-то стучится к нам? Нам принесли посылку, а кто разносит посылки, газеты и журналы? Верно, почтальон. Интересно, что здесь? Раскраски с разными профессиями

А теперь я вам предлагаю выбрать одну раскраску и сесть за стол раскрасить.

Но прежде давайте попрощаемся с гостями.

Самоанализ

открытого интегрированного занятия

в группе предшкольной подготовки «Еркетай»

Тема: «Путешествие в город Мастеров»

Дата проведения: 26 марта 2021 год

Количество детей – 12 человек

Данное занятие было составлено по пройденной сквозной неделе.

Поставленные мною цели были достигнуты.

В ходе занятия была использована интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, здоровье, социум.

Длительность занятия составило 30 минут, что соответствовало требованиям САНПИНа и возрастным особенностям детей.

Для развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата детей на занятии была использована артикуляционная гимнастика **«Заведем автобус**», скороговорка, мнемотаблица, для развития общей моторики, была проведена Физ.минутка **«Чи-чи ва..»**

На занятии удалось заинтересовать детей, организовать их деятельность на протяжении всего занятия.

Цель занятия доведена до детей, была им понятна и соответствовала целевым ориентирам ТУП Дв и О.

Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. На протяжении всего занятия использовалась следующая помощь: привлечение внимания, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих). На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия.

**Использовали приёмы:** игровые, поощрение, велась индивидуальная работа.

Материал для ОУД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы ОУД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Деятельность на ОУД характеризуется как совместная, индивидуальная.

На ОУД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую. Считаю, что выбранная форма организации образовательной учебной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

К подведению итога, привлекла детей, попросила ответить на вопросы:

-Ребята, понравилось вам занятие?

-какое задание было легким?

-какое занятие было тяжелым?

- что запомнилось на занятии?

Считаю, что поставленные в организованной учебной деятельности задачи были выполнены! ОУД своей цели достигло!