|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **3. Физическая география.** **3.5 Природно-территориальные комплексы** | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Закономерности географической оболочки** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:*** Объяснять значения закономерностей географической оболочки.
 |
| **Критерии оценивания** | 1. Объясняет значение целостности географической оболочки;2. Объясняет значение ритмичности географической оболочки;3. Объясняет значение географической зональности географической оболочки;4. Объясняет процесс обмена веществ в географической оболочке. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Устно объяснить закономерности географической оболочки.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Географическая оболочка, целостность, ритмичность, зональность, обмен веществ и энергии.**Полезные выражения для диалога/письма:** Значение целостности географической оболочки заключается …Значение ритмичности географической оболочки заключается …Значение зональности географической оболочки заключается …Изменение одного компонента природы неизбежно влечет за собой … |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде.Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная связь с предметами биология и химия устанавливается в процессе ознакомления учащихся с закономерностями географической оболочки. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают понятие «природно – территориальный комплекс». Активизация, уже имеющихся знаний, осуществляется через групповую форму работу, в процессе которой учащиеся определяют виды природно – территориальных комплексов Казахстана и объясняют их формирование.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-3 мин3-5 мин | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний. Учащиеся делятся на группы. Каждая группа демонстрируют знания по цели обучения 7 класса «7.3.5.1 объясняет формирование природно - территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты;». Учащиеся работают с картой и определяют природно – территориальные комплексы Казахстана.

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| -Верно определяет названия гор Казахстана;-Верно определяет названия равнин Казахстана;-Верно определяет названия природных зон Казахстана;-Верно определяет названия озер Казахстана. |

Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.**2. Вызов**Учащиеся по иллюстрациям определяют тему урока. К иллюстрациям можно задать следующие вопросы:- Если бы не было смены дня и ночи, то какие изменения произошли бы на Земле?- Какой бы была жизнь на Земле без воды?**3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:* объяснять значения закономерностей географической оболочки.
 |  |
| Середина урока 5-10 мин10-22 мин22-30 мин30-37 мин | **4. Просмотр видеоролика «Географическая оболочка**» (учащиеся просматривают остальную часть видеоматериала). <https://www.youtube.com/watch?v=B5YhpIQyIek>После просмотра видеоролика учащиеся отвечают на вопросы:-Назовите закономерности географической оболочки?-Чем обусловлено единство и целостность природного комплекса?-Какие природные комплексы относят к зональным?-Что такое широтная зональность и высотная поясность?**5. Оформление постера**Учащиеся, опираясь на текст, составляют постеры на тему «Закономерности географической оболочки».1 группа: целостность ГО2 группа: ритмичность ГО3 группа: зональность ГО4 группа: обмен веществ и энергии

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| -Верно объясняет значение целостности географической оболочки;-Верно объясняет значение ритмичности географической оболочки;-Верно объясняет значение зональности географической оболочки;-Верно объясняет значение круговорота веществ. |

**Дифференциация:** распределение ролей в группе (лидер, художник, таймкипер, дизайнер и др.). Лидер оценивает работу членов группы по листу оценивания. Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь. **Защита работ**По итогам выполнения задания, каждая группа презентует свою работу классу. **Требования к защите работ:**- Регламент – 2 минуты.- Все члены группы принимают активное участие в презентации работы. - Использование академической речи во время защиты работы. Группы проводят взаимооценивание, используя листы оценивания.**7. Закрепление**В целях закрепления материала учащиеся выполняют письменную работу.Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь. | Видеоматериал«Географическая оболочка»Приложение 1ТекстБумага А3, маркерыПриложение 2Лист оцениванияПриложение 3Задания |
| Конец урока37-40 | **8. Рефлексия «Комплимент»**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.Инструкция приема «Комплимент»:Цель данного приема - оценить свою активность и качество работы. Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворить потребность в признании личностной значимости каждого.Источник: <https://infourok.ru/vidi-i-formi-refleksii-na-uroke-1627614.html> | Стикеры |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. Дифференциация проводится через распределение ролей в группах. | Формативное оценивание ранее полученных знаний по цели «7.3.5.1 объясняет формирование природно - территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты;». Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. Формативное оценивание на этапе работы с постером. | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы. |