|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **3. Физическая география.**  **3.5 Природно-территориальные комплексы** | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс: 8** | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Закономерности географической оболочки** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки | | | | |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:**   * Объяснять значения закономерностей географической оболочки. | | | | |
| **Критерии оценивания** | 1. Объясняет значение целостности географической оболочки;  2. Объясняет значение ритмичности географической оболочки;  3. Объясняет значение географической зональности географической оболочки;  4. Объясняет процесс обмена веществ в географической оболочке. | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Устно объяснить закономерности географической оболочки.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Географическая оболочка, целостность, ритмичность, зональность, обмен веществ и энергии.  **Полезные выражения для диалога/письма:**  Значение целостности географической оболочки заключается …  Значение ритмичности географической оболочки заключается …  Значение зональности географической оболочки заключается …  Изменение одного компонента природы неизбежно влечет за собой … | | | | |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде.  Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная связь с предметами биология и химия устанавливается в процессе ознакомления учащихся с закономерностями географической оболочки. | | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают понятие «природно – территориальный комплекс». Активизация, уже имеющихся знаний, осуществляется через групповую форму работу, в процессе которой учащиеся определяют виды природно – территориальных комплексов Казахстана и объясняют их формирование. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3 мин  3-5 мин | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний. Учащиеся делятся на группы. Каждая группа демонстрируют знания по цели обучения 7 класса «7.3.5.1 объясняет формирование природно - территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты;».  Учащиеся работают с картой и определяют природно – территориальные комплексы Казахстана.   |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | -Верно определяет названия гор Казахстана;  -Верно определяет названия равнин Казахстана;  -Верно определяет названия природных зон Казахстана;  -Верно определяет названия озер Казахстана. |   Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.  **2. Вызов**  Учащиеся по иллюстрациям определяют тему урока. К иллюстрациям можно задать следующие вопросы:  - Если бы не было смены дня и ночи, то какие изменения произошли бы на Земле?  - Какой бы была жизнь на Земле без воды?  **3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:   * объяснять значения закономерностей географической оболочки. | | | |  |
| Середина урока  5-10 мин  10-22 мин  22-30 мин  30-37 мин | **4. Просмотр видеоролика «Географическая оболочка**» (учащиеся просматривают остальную часть видеоматериала). <https://www.youtube.com/watch?v=B5YhpIQyIek>  После просмотра видеоролика учащиеся отвечают на вопросы:  -Назовите закономерности географической оболочки?  -Чем обусловлено единство и целостность природного комплекса?  -Какие природные комплексы относят к зональным?  -Что такое широтная зональность и высотная поясность? **5. Оформление постера** Учащиеся, опираясь на текст, составляют постеры на тему «Закономерности географической оболочки».  1 группа: целостность ГО  2 группа: ритмичность ГО  3 группа: зональность ГО  4 группа: обмен веществ и энергии   |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | -Верно объясняет значение целостности географической оболочки;  -Верно объясняет значение ритмичности географической оболочки;  -Верно объясняет значение зональности географической оболочки;  -Верно объясняет значение круговорота веществ. |   **Дифференциация:** распределение ролей в группе (лидер, художник, таймкипер, дизайнер и др.). Лидер оценивает работу членов группы по листу оценивания.  Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь.  **Защита работ**  По итогам выполнения задания, каждая группа презентует свою работу классу.  **Требования к защите работ:**  - Регламент – 2 минуты.  - Все члены группы принимают активное участие в презентации работы.  - Использование академической речи во время защиты работы.  Группы проводят взаимооценивание, используя листы оценивания.  **7. Закрепление**  В целях закрепления материала учащиеся выполняют письменную работу.  Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь. | | | | Видеоматериал  «Географическая оболочка»  Приложение 1  Текст  Бумага А3, маркеры  Приложение 2  Лист оценивания  Приложение 3  Задания |
| Конец урока  37-40 | **8. Рефлексия «Комплимент»**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.  Инструкция приема «Комплимент»:  Цель данного приема - оценить свою активность и качество работы. Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворить потребность в признании личностной значимости каждого.  Источник: <https://infourok.ru/vidi-i-formi-refleksii-na-uroke-1627614.html> | | | | Стикеры |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. Дифференциация проводится через распределение ролей в группах. | | Формативное оценивание ранее полученных знаний по цели «7.3.5.1 объясняет формирование природно - территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты;». Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. Формативное оценивание на этапе работы с постером. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы. | |