**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 83.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 83 | | Школа: КГУ «Общеобразовательная школа №12» | | | | |
| Дата: 17.02.2022 | | ФИО учителя: Манеш А.М. | | | | |
| Класс: 3 «Е» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Искусство».** | | | | |
| Тема урока: | | **Повторение по разделу. Умная страничка.**  **Падежи.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты  3.2.1.1 – определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты  3.3.7.9 – писать большую букву в собственных именах существительных  3.3.7.10 – писать *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода  3.3.8.1 – различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении  3.3.8.2 – определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала | | | | |
| **Коррекционная цель:** | | Закреплять умение писать под диктовку | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  – Прозвенел звонок. Мы снова  на уроке русского языка.  А)Деление на группы | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **1)Каллиграфическая минутка**  **-**Запись даты,кл.работа  -Письмо буквы *Пп и слов погода помощник природа песочный* по образцу  -Какое слово лишнее и почему?  **Целеполагание.**  **Подготовка к проверке уровня знаний. Вопросы на обобщение материала раздела:**  **1 тур. Вопрос-ответ** (по 1 вопросу каждой команде)  1)Что обозначает имя существительное?  2)На какие вопросы отвечает имя существительное?  3)Какие имена существительные называются одушевленными?  4)Какие имена существительные называются неодушевленными?  5)С какой буквы пишутся имена собственные?  6)Как изменяются имена существительные?  7)Как отличить имя существительное в единственном числе от имени существительного во множественном числе?  8) Какого рода бывают имена существительные?  9) Сколько падежей в русском языке?  **2 тур.**  **Выписать:** 1 команде одушевленные имена существительные,  2 команде- неодушевленные имена существительные  Дерево, ученик, город, дорога, батыр, собака, сосед, минута, малина, герой.  -Проверка.  Физминутка (конкурс пантомим)  **3 тур.** Прочитайте словосочетания и подчеркните :1 команде нарицательные имена существительные  2 команде собственные им.сущ.  река Иртыш  город Кокшетау  озеро Балхаш  собака Жучка  улица Абая  -Проверка.  4)Распределить слова в 3 столбика:м.р. ж.р. с.р.  Солнце, дождик, радуга, счастье, картина, сосна, озеро, портфель, школа,  огород.  5)Конкурс капитанов  Записать предложения под диктовку и найти грамматическую основу предложения.  1 ком. Спит зимний лес.  2 ком. Дремлют шумные сосны.  -Определите род, число и падеж сущ.  6) Запись словосочетаний под диктовку и определение падежа сущ.  Летел над рекой, спит в постели, подарил другу, летит на землю, бежал по снегу, покрыты ковром. | | Записывают в тетради  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Отвечают на вопросы  Выписывают в тетрадь слова  Подчеркивают сущ.  Распределяют в три столбика слова по родам  Записывают под диктовку и определяют граммат. основу  Записывают под диктовку и определяют падеж | | **смайлик**  **За каждый правиль**  **ный ответ фишка**  Критерии:  -определяют одуш.и неодуш. имена существительные;  собственные и нариц.  -определяют род имен сущ.  -определяют граммат.ос  нову предлож.  -определяют падеж им сущ. | **тетрадь**  фишки  карточка  карточка  **карточка** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **д/з№6,стр.47**  **7.Итог урока.**  Подведение итогов конкурса. Подсчитывают баллы и называют выигравшую команду.  -Что у вас на уроке получилось?  -Что еще надо повторить?  **Рефлексия.** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | |  |  |

Карточка 1.

Дерево, ученик, город, дорога, батыр, собака, сосед, минута, малина, герой.

Карточка 1.

Дерево, ученик, город, дорога, батыр, собака, сосед, минута, малина, герой.

Карточка 3.

река Иртыш

город Кокшетау

озеро Балхаш

собака Жучка

улица Абая

Карточка 3.

река Иртыш

город Кокшетау

озеро Балхаш

собака Жучка

улица Абая

м.р. ж.р. с.р.

Солнце, дождик, радуга, счастье, картина, сосна, озеро, портфель, школа,

огород.