**КГУ сш. № 33 им. М. Ауэзова
(наименование организации образовании)
Краткосрочный (поурочный) план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | «Моя семья» |
| Ф.И.О педагога: | Соколова Е. А. |
| Дата: | 15. 10. 2024 г. |
| Класс: 2 «Б» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Какие бывают животные** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;2.2.2.3 объяснять способы размножения животных; |
| **Цели урока:** | Все учащиеся смогут: различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;Большинство учащихся смогут: описать отличительные признаки животных разных классов;Некоторые учащиеся смогут: объяснять способы размножения животных. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-2 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Здравствуйте ребята, Слышите звонок?Это начинается новый наш урок Ребята, мы с вами продолжаем говорить о растительном и животном мире. Сегодня мы остановимся именно на животном царстве. И постараемся разобраться, на какие классы можно разделить всех животных.**На протяжении всего урока, я буду вас оценивать жетонами с изображением животных, вы будете их собирать, таким образом вы соберете свой маленький заповедник.****Если вы за урок успеете собрать от 1 до 5 жетонов- ваша оценка будет 5 баллов, 6 жетонов оценка – 6 баллов, 7, 8 жетонов – оценка 7, 8 баллов соответственно, 9, 10 и более жетонов оценка будет 9 и 10 баллов** (2 мин) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей |  |  |
| **2. Середина урока.** **3– 40 мин** | **1.Проверка домашнего задания:****Учащиеся разделены на 3 группы.****Прием «Выполнение постера»****- Ребята мы с вами прошли все темы о растениях. Для того, чтобы проверить на сколько вы усвоили материал, давайте выполним задания.****У вас на столах есть большой лист формата А3, у первой группы задание выбрать картинки, на которых изображены условия для успешного роста растения, у второй группы картинки правильного ухода за растениями, у третьей группы картинки, на которых изображены действия людей вредящие растениям, но есть одно усложнение, в конверте лежат не только те картинки, которые вам нужны, но и лишние картинки, которые использовать не нужно. За правильно выполненную работу каждый участник группы получает по три балла, за каждую не правильно подобранную картинку снимается по одному баллу.** **(Время выполнения 2 минуты, защита работ 5 минут)**1. **группа**

**выбрать из предложенных картинок, только необходимые условия для благополучного роста растений****2 группа:****Выбрать из предложенных картинок, только те, на которых люди трудятся для сохранения и размножения растений.****3 группа:** **Выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены поступки людей вредящие растениям****Целепологание:****Назовите одним словом картинки, изображенные на слайдах:****(На слайде: мышь, кенгуру, колибри, змея, стрекоза, лягушка)****Верно, все это называется животными.****Ребята, подумайте все ли животные одинаковые? (Нет)****Верно, в свою очередь царство животных тоже делится на группы, а на какие именно группы их можно разделить, узнаете выполнив следующее задание.****Работа с классом:****Ребята, сейчас я вам предлагаю взглянуть на монитор. Вам нужно определить лишнее животное в каждой строке и объяснить почему вы исключаете это животное из списка.****Время выполнения 3 минуты. За каждый правильный ответ, ответивший ученик получает по 1 баллу**1. **Окунь, ёрш, кузнечик, карась (все рыбы, кузнечик - насекомое)**
2. **Тигр, лиса, муха, волк. (все животные (млекопитающие), муха насекомое)**
3. **Ласточка, дятел, мышь, синица (все птицы, мышь-животное)**
4. **Стрекоза, бабочка, ворона, жук (все насекомые, ворона - птица)**
5. **Крокодил, черепаха, карась, лягушка (все земноводные, карась - рыба)**
6. **Змея, ящерица, хамелеон, бабочка (все пресмыкающиеся, бабочка - насекомое)**

**Название последних двух групп животных, не даром у вас вызвало затруднения, ведь земноводные и пресмыкающиеся – это новые группы животных на которых мы с вами сегодня обратим внимание.** **Давайте, все вместе в**нимательно **посмотрим на монитор и послушайте** о видах животных. Ребята слушайте внимательно, потому что после этого мы перейдем к следующему сложному заданию, где вам понадобятся полученные знания. **Прием «Кластер»****Вам нужно за 2 минуты записать как можно больше животных на заданный вам класс****Время выполнения 3 минуты, защита 5 минут. За правильно записанных животных 1 балл**1. **группа**

**Дикие животные****2 группа****Домашние животные****3 группа****Насекомые****4 группа****Рыбы****5 группа****Птицы****6 группа****Пресмыкающиеся и земноводные****Физ. Минутка (зарядка с крабом)****Отдохнули?** **Теперь поработаем в тетради:****Прием «Восстанови таблицу»****Учащимся раздается таблица, но она разрезана, учащиеся должны восстановить таблицу и вклеить ее в тетрадь, в которой нужно соотнести название класса животных с их внешним описанием и путем размножения Карточку восстановить и вклеить в тетрадь.** **Время выполнения 2 минуты, учащиеся справившиеся с заданием получают по 3 балла****Резерв**Работа в коллективе:Учащиеся правильно отвечающие на вопросы по диаграмме получают по 1 баллуРассмотри диаграмму «Животный мир Казахстана».*Прием «Да - нет»**Если ответ «Да» хлопните в ладоши 1 раз, если ответ «Нет» не хлопайте**Верны ли утверждения:*– в Казахстане меньше всего видов земноводных;– видов рыб меньше, чем млекопитающих- видов рыб больше, чем земноводных;– больше всего видов млекопитающих. | Заполняют постерОтвечают на вопрос учителяИсключают лишних животных, аргументирует причину исключенияСлушают сообщение учителяЗаполняют кластерПовторяют движенияРаботают в тетрадиОтвечают на вопросы | **Дескриптор****Исключают непододящие картинки****За каждую ошибку отнимаеся один балл****3 балла****Дескриптор****Отвечает на вопрос учителя****За каждый правильный ответ, ответивший ученик получает по 1 баллу****Дескриптор****Отвечают на вопросы, аргументируют свой ответ** **1 балл****Дескриптор****Записывают животных заполняя кластер, по 0, 5 баллов за каждое правильно записанное животное**ДескрипторВосстанавливают таблицуПо 0,5 баллов за каждую правильно подобранную строку**3 балла****Дескриптор****Отвечают на вопросы по диаграмме****За каждый правильный ответ, ответивший учащийся получает по 1 баллу** | **Задания для каждой группы на листах формата А3****Конверты с картинками****Слайд с изображением животных****Презентация****Задания на слайдах****Видео** Видео**Задание для каждой группы****Таблица, клей для учеников****Таблица на слайде для поверки по образцу****Диаграмма на слайде** |
| **3. Конец урока.** **40 - 45 мин** | **Итог урока:****- Понравился ли вам урок?****- Какие виды животных вы сегодня узнали?****Оценивание:** **Ребята, в начале урока, я говорила что вы будете собирать свой маленький заповедник. Давайте посчитаем, сколько животных вы насобирали. Поднимите руки, кто собрал 10 и более животных?****Молодцы ваша оценка 10 баллов, Кто собрал 9 животных? Кто собрал 8, 7. Есть ли те, кто собрал меньше 7? Поднимите руки.****- У вас на столе лежат вот такие лягушки, но все они испытывают разные эмоции, выберите ту, эмоция которой похожа на вашу, по окончанию урока и поднимите ее вверх.** | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания рефлексии |  | **Фишки с лягушками** |