**КГУ сш. № 33 им. М. Ауэзова  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Моя семья» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Соколова Е. А. | | | | |
| Дата: | | 15. 10. 2024 г. | | | | |
| Класс: 2 «Б» | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Какие бывают животные** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;  2.2.2.3 объяснять способы размножения животных; | | | | |
| **Цели урока:** | | Все учащиеся смогут: различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;  Большинство учащихся смогут: описать отличительные признаки животных разных классов;  Некоторые учащиеся смогут: объяснять способы размножения животных. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-2 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Здравствуйте ребята,  Слышите звонок?  Это начинается новый наш урок  Ребята, мы с вами продолжаем говорить о растительном и животном мире. Сегодня мы остановимся именно на животном царстве. И постараемся разобраться, на какие классы можно разделить всех животных.  **На протяжении всего урока, я буду вас оценивать жетонами с изображением животных, вы будете их собирать, таким образом вы соберете свой маленький заповедник.**  **Если вы за урок успеете собрать от 1 до 5 жетонов- ваша оценка будет 5 баллов, 6 жетонов оценка – 6 баллов, 7, 8 жетонов – оценка 7, 8 баллов соответственно, 9, 10 и более жетонов оценка будет 9 и 10 баллов** (2 мин) | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | |  |  |
| **2. Середина урока.**  **3– 40 мин** | **1.Проверка домашнего задания:**  **Учащиеся разделены на 3 группы.**  **Прием «Выполнение постера»**  **- Ребята мы с вами прошли все темы о растениях. Для того, чтобы проверить на сколько вы усвоили материал, давайте выполним задания.**  **У вас на столах есть большой лист формата А3, у первой группы задание выбрать картинки, на которых изображены условия для успешного роста растения, у второй группы картинки правильного ухода за растениями, у третьей группы картинки, на которых изображены действия людей вредящие растениям, но есть одно усложнение, в конверте лежат не только те картинки, которые вам нужны, но и лишние картинки, которые использовать не нужно. За правильно выполненную работу каждый участник группы получает по три балла, за каждую не правильно подобранную картинку снимается по одному баллу.**  **(Время выполнения 2 минуты, защита работ 5 минут)**   1. **группа**   **выбрать из предложенных картинок, только необходимые условия для благополучного роста растений**  **2 группа:**  **Выбрать из предложенных картинок, только те, на которых люди трудятся для сохранения и размножения растений.**  **3 группа:**  **Выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены поступки людей вредящие растениям**  **Целепологание:**  **Назовите одним словом картинки, изображенные на слайдах:**  **(На слайде: мышь, кенгуру, колибри, змея, стрекоза, лягушка)**  **Верно, все это называется животными.**  **Ребята, подумайте все ли животные одинаковые? (Нет)**  **Верно, в свою очередь царство животных тоже делится на группы, а на какие именно группы их можно разделить, узнаете выполнив следующее задание.**  **Работа с классом:**  **Ребята, сейчас я вам предлагаю взглянуть на монитор. Вам нужно определить лишнее животное в каждой строке и объяснить почему вы исключаете это животное из списка.**  **Время выполнения 3 минуты. За каждый правильный ответ, ответивший ученик получает по 1 баллу**   1. **Окунь, ёрш, кузнечик, карась (все рыбы, кузнечик - насекомое)** 2. **Тигр, лиса, муха, волк. (все животные (млекопитающие), муха насекомое)** 3. **Ласточка, дятел, мышь, синица (все птицы, мышь-животное)** 4. **Стрекоза, бабочка, ворона, жук (все насекомые, ворона - птица)** 5. **Крокодил, черепаха, карась, лягушка (все земноводные, карась - рыба)** 6. **Змея, ящерица, хамелеон, бабочка (все пресмыкающиеся, бабочка - насекомое)**   **Название последних двух групп животных, не даром у вас вызвало затруднения, ведь земноводные и пресмыкающиеся – это новые группы животных на которых мы с вами сегодня обратим внимание.**  **Давайте, все вместе в**нимательно **посмотрим на монитор и послушайте** о видах животных. Ребята слушайте внимательно, потому что после этого мы перейдем к следующему сложному заданию, где вам понадобятся полученные знания.  **Прием «Кластер»**  **Вам нужно за 2 минуты записать как можно больше животных на заданный вам класс**  **Время выполнения 3 минуты, защита 5 минут. За правильно записанных животных 1 балл**   1. **группа**   **Дикие животные**  **2 группа**  **Домашние животные**  **3 группа**  **Насекомые**  **4 группа**  **Рыбы**  **5 группа**  **Птицы**  **6 группа**  **Пресмыкающиеся и земноводные**  **Физ. Минутка (зарядка с крабом)**  **Отдохнули?**  **Теперь поработаем в тетради:**  **Прием «Восстанови таблицу»**  **Учащимся раздается таблица, но она разрезана, учащиеся должны восстановить таблицу и вклеить ее в тетрадь, в которой нужно соотнести название класса животных с их внешним описанием и путем размножения Карточку восстановить и вклеить в тетрадь.**  **Время выполнения 2 минуты, учащиеся справившиеся с заданием получают по 3 балла**    **Резерв**  Работа в коллективе:  Учащиеся правильно отвечающие на вопросы по диаграмме получают по 1 баллу  Рассмотри диаграмму «Животный мир Казахстана».    *Прием «Да - нет»*  *Если ответ «Да» хлопните в ладоши 1 раз, если ответ «Нет» не хлопайте*  *Верны ли утверждения:*  – в Казахстане меньше всего видов земноводных;  – видов рыб меньше, чем млекопитающих  - видов рыб больше, чем земноводных;  – больше всего видов млекопитающих. | | Заполняют постер  Отвечают на вопрос учителя  Исключают лишних животных, аргументирует причину исключения  Слушают сообщение учителя  Заполняют кластер  Повторяют движения  Работают в тетради  Отвечают на вопросы | | **Дескриптор**  **Исключают непододящие картинки**  **За каждую ошибку отнимаеся один балл**  **3 балла**  **Дескриптор**  **Отвечает на вопрос учителя**  **За каждый правильный ответ, ответивший ученик получает по 1 баллу**  **Дескриптор**  **Отвечают на вопросы, аргументируют свой ответ**  **1 балл**  **Дескриптор**  **Записывают животных заполняя кластер, по 0, 5 баллов за каждое правильно записанное животное**  Дескриптор  Восстанавливают таблицу  По 0,5 баллов за каждую правильно подобранную строку  **3 балла**  **Дескриптор**  **Отвечают на вопросы по диаграмме**  **За каждый правильный ответ, ответивший учащийся получает по 1 баллу** | **Задания для каждой группы на листах формата А3**  **Конверты с картинками**  **Слайд с изображением животных**  **Презентация**  **Задания на слайдах**  **Видео**  Видео  **Задание для каждой группы**  **Таблица, клей для учеников**  **Таблица на слайде для поверки по образцу**  **Диаграмма на слайде** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока:**  **- Понравился ли вам урок?**  **- Какие виды животных вы сегодня узнали?**  **Оценивание:**  **Ребята, в начале урока, я говорила что вы будете собирать свой маленький заповедник. Давайте посчитаем, сколько животных вы насобирали. Поднимите руки, кто собрал 10 и более животных?**  **Молодцы ваша оценка 10 баллов, Кто собрал 9 животных? Кто собрал 8, 7. Есть ли те, кто собрал меньше 7? Поднимите руки.**  **- У вас на столе лежат вот такие лягушки, но все они испытывают разные эмоции, выберите ту, эмоция которой похожа на вашу, по окончанию урока и поднимите ее вверх.** | | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания рефлексии | |  | **Фишки с лягушками** |