**«Внедрение инклюзивных практик в систему образования»**

 Сегодня внедрение инклюзивного образования получает широкое распространение и популярность во многих странах мира. Инклюзивное образование является одной из составляющих государственной образовательной политики, направленной на включение всех детей в общеобразовательный процесс, независимо от их здоровья, экономического, социального положения, различий в личных возможностях. Каждый имеет право на образование. Обязанность любого государства - предоставить всем своим гражданам возможность учиться. Такая же цель ставится перед программой инклюзивного образования. Поскольку инклюзивное образование широко внедряется во многих странах, проводится ряд работ. Открываются специальные классы, создаются условия для входа и выхода из учебного заведения, а также для того, чтобы дети чувствовали себя внутри него в безопасности. Дети с разными образовательными возможностями и потребностями учатся в одной школе по одной программе. Это могут быть не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и одаренные дети, которым необходим особый подход для эффективного обучения. Учителя должны соблюдать Закон об образовании. С моей точки зрения, родители детей не готовы к инклюзивному образованию в обоих аспектах. Инклюзивное образование практикуется во всем мире уже четыре десятилетия. Мы только сейчас постепенно к этому приближаемся.

 В век интернета, когда информацию на любую тему можно найти в один клик, родители задают такие вопросы, как: ДЦП, синдром Дауна и т.д. это не заразно? Если у ребенка онкология, нарушения речи, ДЦП, родители думают, что можно заразить здорового малыша. Но это совершенно не заразно.

Эти особенности появляются из-за определенных травм. Это генетика. Благодаря инклюзивному образованию здоровый ребенок учится заботиться, обращать внимание, активно развивает коммуникативные навыки. Дети помогают детям с ограниченными возможностями развивать творческие способности и, таким образом, становиться еще лучше. В свою очередь, дети с особыми образовательными потребностями, попадая в инклюзивную среду, имеют более широкий круг общения, что повышает уровень их социализации. Инклюзивные классы также используют более комплексную учебную программу, что приводит к более высоким академическим достижениям учащихся. Преимуществом является обучение в малых группах, что объединяет детей в одну группу для получения более высоких результатов в решении поставленной задачи.

Понятно, что здоровые дети и дети с отклонениями в развитии учатся вместе, что приводит к укреплению дружбы и взаимопонимания между ними. В результате в казахстанском обществе появится поколение людей, способных проявить настоящую заботу и оказать необходимую помощь всем нуждающимся. У здоровых детей, прошедших инклюзивное образование, развиваются эмпатия и понимание, они общительны и терпеливы. Важной задачей развития инклюзивного образования является подготовка руководителей учреждений, педагогов и специалистов. Для педагогов и специалистов задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей в дошкольную, школьную систему и обеспечить их равенство.

Можно отметить несколько преимуществ инклюзивного образования:

1.Новый социальный подход к инвалидности.

2.Охватывает разнообразие.

3.Личностное развитие и социальные навыки.

4.Развитие независимости и самоопределения.

5.Продвигает равные права и возможности вместо дискриминации.

Инклюзивные детские сады поддерживают достижения, доказывая, что все дети могут добиться успеха, если их поддерживать.

Инклюзивные детские сады и школы дают возможность учиться в условиях сострадания, равенства, социальной справедливости, сотрудничества и единства. Инклюзивные детские сады и школы расширяют профессиональные знания педагогов. Такое образование требует разработки новых и более гибких методов обучения и учебных программ, наиболее эффективных для всех учащихся.

Недостатки инклюзивного образования:

На мой взгляд, недостатков быть не должно, ведь инклюзивное образование способствует повышению качества жизни детей.

Сегодня я хотела бы выделить несколько препятствий, связанных со сферой инклюзивного образования:

1.Отсутствие гибких образовательных стандартов.

2.Неадекватность учебного плана и содержания обучения особым потребностям ребенка.

3.Отсутствие специальной подготовки преподавательского состава.

4.Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения для нужд таких детей, отсутствие «безбарьерной среды» (отсутствие пандусов, лифтов, специального образовательного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных образовательных учреждений и др.).

5.Отсутствие дополнительных ставок для педагогов (сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов, тифлопедагогов) и медицинских работников в штатном расписании образовательных учреждений.

6.Неграмотность общества, недостаток знаний, страх, предрассудки, отсутствие опыта принятия различий, шаблонность мышления;

Также очень важно работать с родителями здоровых детей – объяснять им, что такое инклюзивное образование, отвечать на все их вопросы, давать время на адаптацию к ситуации, просить подготовить детей.

Также необходимо найти подход к родителям особенных детей – поддержать их и помочь им. Таким образом, это сложный процесс, но, как говорится: «Главное — желание!»

Даже если дети и взрослые пройдут такой сложный путь и получат достойное образование, они не смогут использовать свои знания в обществе, а получат выгоду от трудоустройства.

Если даже удастся устроиться на оплачиваемую работу, то на их пути будут проблемы и люди останутся один на один со своими проблемами, и я могу сказать, что в настоящее время инвалидам волонтеры помогают найти работу и адаптироваться к жизни.

 В то же время хорошо понимать, что государственная политика сейчас направлена ​​на исправление недостатков инклюзивного образования. И не надо забывать что дети – инвалиды такие же, как мы, только со своей особенностью, и нельзя их обделять тем, что доступно здоровым. Образование на всех уровнях должно быть общедоступным для тех, кто в нем нуждается, и сделать жизнь людей счастливой.