**Подготовила и провела:**

**дефектолог Назарова Н.А.**

**г. Алматы, 2021-2022 уч. год**

**Образовательная область:** «Познание»

**Раздел:** «Формирование мышления»

**Тема:** «Разноцветные осенние листочки».

**Программное содержание:**

**1.**Учить детей называть составные части дерева, различать листья деревьев используя интерактивную доску. Закреплять умение различать листья с использованием мультимедийного оборудования «Эдуквест». Активизировать и обогащать словарный запас по теме «Осень».

**2.**Развивать память ч/з д/и «Времена года»; внимание, мышление ч/з д/и «Путаница», «Что «лишнее»?», «Подбери по контуру», слуховое внимание ч/з вслушивание в речь дефектолога.

**3.** Воспитывать усидчивость, внимание к речи педагога, любовь и интерес к природе.

**Словарная работа:** осень, ранняя, золотая, поздняя.

**Билингвальный компонент**: көктем, жаз, қыс, күз, ағаш, жапырақ.

**Оборудование:** интерактивная доска; интерактивное мультимедийное оборудование «Эдуквест»; предметные картинки на интерактивной доске; картинки к д/и «Путаница», «Что «лишнее»?», «Подбери по контуру».

**Ход СКД.**

**I. Орг.момент**

1.Дети заходят в музыкальный зал, здороваются.

Дефектолог: Давайте сядем на стульчики и посмотрим, что показывает наш волшебный экран.

Дети садятся на стульчики напротив интерактивной доски.

*Дефектолог проводит игру «Времена года».*

На доске появляются поочередно появляются изображения времен года.

Дефектолог: Давайте вспомним и назовем, какие времена года мы с вами знаем.

Дефектолог: Какое это время года, кто скажет?

Дети: Весна, лето, зима, осень.

Индивидуальное проговаривание.

Дефектолог: На казахском языке: весна-көктем, лето- жаз, осень- күз, зима-қыс.

Дефектолог: Богдан подойди и покажи где лето? Дулат, покажи где весна?

Тимур, а где картинка зима? Асаль, а это какое время года? Правильно, осень.

*Дети показывают и называют в силу речевых возможностей.*

Дефектолог: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.Ребята посмотрите и скажите, что у нас получилось? Что нарисовано на картине?

Дети: Дерево.

**II. Основная часть.**

Дефектолог: Правильно, дерево. Сегодня я мы с вами будем рассматривать строения дерева и поиграем с разноцветными листьями.

-Что будем рассматривать? С какими листьями будем играть?

Дети: Дерево. С разноцветными листьями. (*в силу речевых возможностей*)

Дефектолог: А помогут нам в этом волшебные картинки с нашего экран.

На интерактивной доске появляется картинка дерева без листьев. Дети смотрят на интерактивную доску и отвечают на вопросы педагога.

Дефектолог: Что это?

Дети: Дерево.

Дефектолог: Правильно дерево. Давайте вместе рассмотри строение дерева. Это корень, от корня идет ствол. Повторите корень, ствол.

Дети: Корень, ствол.

Дефектолог: От ствола растут большие ветки, а от больших веток растут маленькие веточки. Повторите большие ветки, маленькие ветки.

Дети: Большие ветки, маленькие ветки.

Дефектолог: На маленьких ветках растут листья. Повторите листья.

Дети: Листья.

Дефектолог: Посмотрите, это лист клёна, кленовый лист. Лист похож на ладошку, покажите ладошку.

Дети показывают ладошки.

По аналогии: лист березы – сердечко, лист дуба – веер, называют и показывают.

Дефектолог: На казахском языке дерево - ағаш, лист -жапырақ. Повторите.

Хоровое и индивидуальное проговаривание.

Дефектолог: А вы знаете ребята, какую пользу приносят деревья? Правильно деревья очищают воздух, насыщают его кислородом. Из деревьев люди делают бумагу, мебель, игрушки и различные предметы обихода. А чтобы деревья росли высокими и «могучими» и приносили людям пользу, дереву нужны: свет, тепло и вода. Давайте повторим, что нужно дереву?

Дефектолог: Давайте вспомним, какое сейчас время года? Правильно Осень. Предлагаю вам немножко потанцевать.

3. Физминутка. «Золотая Осень»

4. Дефектолог предлагает детям занять места за мультимедийным аппаратом «Эдуквест».

Дефектолог: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Подбери листик».

Проводится игра «Подбери листик». Дети по 2 садятся за «Эдуквест».

Дети должны по силуэту подобрать (кнопки на мультимедийном аппарате) соответствующий лист дерева.

Предлагает детям сесть за столы. Дефектолог проводит д/игру «Путаница».

Дефектолог: Посмотрите и скажите какие листья у вас «спрятались» (нарисованы) и найдите их у себя в тарелочках.

Дети рассматривают картинку, называют и находят листья.

Дефектолог: Какая картинка «лишняя», почему?

Ответы детей.

Дефектолог выставляет мольберт с веточками, предлагает детям украсить веточки соответствующими листьями (кленовые листья на веточке клёна и т.д.)

Дефектолог: Какого цвета листья дуба? Правильно, зеленые. Это веточка ранней осени. Какого цвета листья березы? Правильно, желтые. Это веточка «золотой» осени. Какого цвета листья клёна? Правильно, коричневые. Это веточка поздней осени. Повторите.

**III**. Итог СКД

- О чем мы говорили?

- Какие листья растут на деревьях?

- В какие игры играли?

- Молодцы ребята, все старались и заслужили призы. Дефектолог раздает призы.