**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: Естествознание** | **Школа:№36** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:КвачНВ** |
| **КЛАСС: 1Б** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **тема** | Что такое искусственные источники света |
| **Цели обучения урока в****рамках учебной****программы по предмету** |  Различать естественные и искусственные источники светаОпределять необходимость искусственного освещения и его источники. |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:**Различать естественные и искусственные источники света |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Приводить примеры искусственных и естественных источников света |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Определить последовательность развития искусственных источников света |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Объяснять, что такое свет, давать развёрнутые ответы, используя научную терминологию |
| **Ключевые слова и фразы:** естественные и искусственные источники света |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:***Вопросы для обсуждения:**Какие бывают источники света?**Что рождает свет?*  |
| **Предыдущее обучение** | Свет, фотон, темнота |
| **План** |
| **Планируемые****сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже****запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Стартер:Учитель показывает чёрный лист бумаги и спрашивает:- Что изображено на этом листе?- Разве вы не видите, что здесь нарисована комната?- Почему вы не видите?Учитель под чёрный лист добавляет надпись: темнота- А как можно изобразить свет?(учитель рядом помещает белый лист бумаги и надпись СВЕТ)- О чём пойдёт речь сегодня на уроке? | Чёрный и белый лист бумаги, надписи ТЕМНОТА и СВЕТРус англ каз |
| Середина урока  | 1. **Актуализация знаний.**

Что вы уже знаете?Что вы хотите узнать о свете?Какая тема урока?- Но сначала давайте вспомним, что же такое свет? Нарисуйте его. Дети рисуют картинку света, в группе объясняют, что и зачем нарисовали.Учитель обобщает работу детей.С**вет – это поток фотонов, множество быстродвижущихся маленьких частиц. свет состоит из мельчайших частиц. Эти частицы называются фотонами**Один фотон мы никогда не увидим, а если их очень, очень много – они создают свет. Света нет и появляется… (темнота)Кто запомнил что такое свет? http://раскраски.kz/uploads/9/3/2/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5941.jpgКто испытывает трудности? http://bebi.lv/images/stories/raskrzvezda/raskraski-zvezda3.jpgПосмотрите в окно .Что вы видите? Почему видно хорошо?**2. Операционный этап.**- Что рождает свет? Какой источник света самый важный? Почему?Работа в группах. Назови источник света. Его значение. (Молния, солнце, звезды. светлячок, фонарь, маяк. ракетница, светофор)Светофор ПДДУличный фонарь. Освещает улицу в тёмное время суток.Маяк. Освещает опасные участки берега, чтобы в темноте корабли не разбились о скалы и не сели на мель.Люстра. Помогает освещать большие помещения.Учитель даёт научное название этих групп (всё фиксируется на доске)Дети называют и выкладывают на доске картинки источников света и сообщает, что все они имеют название ИСТОЧНИКИ СВЕТА, т.е., рождающие свет. **Естественные природа(солнце,звезды,молния,светлячок)****Искусственные человек****Игра**Коробка с предметами.- Посмотрите, что лежит в коробке.Почему не видно?- Что поможет нам разглядеть содержимое коробки? (свет)Дети рассматривают предметы в коробке. Что объединяет предметы?-Что мы будем исследовать на уроке? (источник свет,свет) Исследование света с помощью фонарика. *Объяснение правил использования фонарика и ТБ при работе с ним.*Включить фонарик и провести наблюдение за светом под руководством учителя. - Покажите, где свет (учитель направляет действия детей именно на луч света, а не на стекло фонарика)- Потрогайте его, возьмите в руку (его можно видеть, но нельзя потрогать и взять в руку)- Понюхайте (ничем не пахнет)- Попробуйте на вкус (нет вкуса)- Каким он цветом? (бывает разный)- Что ещё можно сделать со светом? - Включите и выключите фонарик, что происходит со светом? (свет появляется и исчезает)- Подвигайте фонариком, но не направляйте в глаза. Это опасно для зрения. Что происходит со светом? (он двигается в заданном направлении) - Прикройте луч света ладонью. Загляните за руку. Где свет? Его нет. Он не прошёл через руку. Подставьте обложку тетради к лучу. Что заметили? (Свет не может пройти сквозь непрозрачные предметы, а сквозь прозрачные проходит).Обобщение.-Что вы узнали о свете? Какие бывают источники света?*Источники света бывают естественные и искусственные.**Рефлексия*http://раскраски.kz/uploads/9/3/2/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5941.jpg http://bebi.lv/images/stories/raskrzvezda/raskraski-zvezda3.jpg**Физминутка. Игра Е- хлопок, И- руки вверх , не источник света-присесть****Свечка, молния, светильник, мяч, солнце, звезды, лампочка, карандаш, маяк.**- А сейчас мы вместе с вами проследим какой путь прошли источники света с древних времён до наших дней.Работа в паре. Дети читают текст с пропусками и вклеивают картинки в места пропусков.*Давным-давно людей освещали только Солнце и звёзды. Человек в те времена жил в пещере. И люди разводили огонь. От него в пещере было светло и тепло.* *Прошло много-много лет. Люди стали жить в домах. Костёр пришлось спрятать в печь из камня и кирпича. И света стало меньше. Люди придумали свечу. Но от неё становилось душно и тяжело дышать. Да и света было мало.**Со временем люди изобрели керосиновую лампу. В домах стало намного светлее. А на улице? Придумали уличные фонари. Каждый вечер шёл человек, забирался по лестнице и зажигал его. А утром тушил. Удобно ли это было? Нет.* *И люди придумали электрическую лампочку. Создателем её стал русский учёный Александр Николаевич Лодыгин 137 лет назад. А Томас Эдисон усовершенствовал, сделал удобнее, лучше и поставил в производство.*https://im3-tub-kz.yandex.net/i?id=3408461e3ec0193557d37285e63efe2e&n=33&h=215&w=215http://pngimg.com/upload/bulb_PNG1248.pnghttp://www.amag.ru/upload/iblock/e66/e66ad03dda432dc4bd506fa35c423045.jpg http://mtdata.ru/u7/photo37A0/20105376382-0/original.jpg C:\Documents and Settings\Владелец\Рабочий стол\399px-Kerosene-lamp-01.JPG https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTrD2wqHGvptyMXEeeblrTEriM-9VA5dPrTncCCxB8iZIkK5JSz6A http://se.uploads.ru/t/84PCT.gifКарточка- подсказка.Проверка по ключу. Читают сильные ученики.Кто придумал эл лампочку?Для чего создал человек искусственные источники света?Рефлексияhttp://раскраски.kz/uploads/9/3/2/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5941.jpg http://bebi.lv/images/stories/raskrzvezda/raskraski-zvezda3.jpg  | Картинки различных источников светаИКТИСТОЧНИКИ СВЕТАКоробка с отверстием, разные предметы (фонарик свечка лампочка)ИКТ*Источники света бывают естественные и искусственные.*Текст с пропускамиКартинки, клейИКТ |
| Конец урока | Задание для формативного оценивания.Обведи красным естественные источники света, зеленым- искусственные.

|  |  |
| --- | --- |
| Естественные источники света | http://electric-tolk.ru/wp-content/uploads/2012/04/thumb188.jpg https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTrD2wqHGvptyMXEeeblrTEriM-9VA5dPrTncCCxB8iZIkK5JSz6A |
| http://www.piro.ru/upload/iblock/be5/290220081641261.jpg |
| Искусственные источники света | http://lastday.club/wp-content/uploads/2015/03/8100YYmqf6L._SL1500_.jpg http://www.lightinside.ru/upload/catalog_pic/9230.jpg |
|  |
| http://the-day-x.ru/wp-content/uploads/2015/08/23801.jpg http://se.uploads.ru/t/84PCT.gif  |

 Рефлексия «Солнышко»Нарисуй на солнышке столько лучиков, сколько правильных ответов. -Для чего человек создал Искусственные источники света?- А какой источник света самый главный? (солнце) Почему?Если вы сегодня справились со всеми заданиями, то покажите солнышко, если были ошибки, звездочку. http://раскраски.kz/uploads/9/3/2/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5941.jpg http://bebi.lv/images/stories/raskrzvezda/raskraski-zvezda3.jpg | Карточка с заданиемСолнышко |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация - как вы****планируете более полную****поддержку в обучении всех****учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?** | **Оценивание – как вы****планируете проверить****уровень обученности****учащихся?** | **Межпредметные связи.****Обеспечение безопасности****и здоровьесберегающих****условий обучения.** |
|  Чтение текста, классификация, обоснование выбора |  задание для формативного оценивания |  физминутка |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Что учащиеся изучили сегодня?Какой была обучающая среда/атмосфера обучения на уроке?Хорошо ли осуществлена запланированная учителем дифференциация обучения?Придерживался ли я времени отведенного для различных этапов урока? Что я изменил и реализовал в плане урока и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.****Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
| **Итоговая оценка.**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (как в преподавании, так и в учении)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (как в преподавании, так и в учении)?1:2:Что я узнал из этого урока о классе или отдельных учениках, которые помогут учителю впроведении следующего урока/ов? |

**Формативное оценивание**

Фамилия и имя учащегося (-йся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** естествознание **Раздел**: Свет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на программу**  | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию**  |
| 5.2 Свет | 1.5.2.1 Различать естественные и искусственные источники света. | ***Задание1.***Обведи естественные источники света красным карандашом, искусственные – зелёным карандашом.https://im3-tub-kz.yandex.net/i?id=b4138eda9f46ccb396ed11e0d4907cdb&n=33&h=215&w=161https://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=78a57140d6d914dcb5665e60b82b2a68&n=33&h=215&w=210http://cdn.innovativelanguage.com/wordlists/media/thumb/2112_fit512.jpghttps://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=2c689019a4dd95c2abd3b7f0a8ade53b&n=33&h=215&w=215https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=67e2483035d1fff58d02f887af6b3ed5&n=33&h=215&w=171https://im3-tub-kz.yandex.net/i?id=2db80f63339bf66fd799a2c3979b866b&n=33&h=215&w=219https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=3afe460fb3c9ddab7177eed86a8a48d5&n=33&h=215&w=143http://cliparts.co/cliparts/8T6/pyg/8T6pygaTE.jpghttps://im3-tub-kz.yandex.net/i?id=23a1bc977bf017fefa7b2fb9dea7a0d3&n=33&h=215&w=264http://cs309426.vk.me/v309426468/47d4/PuFonWsuzy8.jpg |

 *Давным-давно людей освещали только …….. и ……... Человек в те времена жил в пещере. И люди разводили ……...*

*От него в пещере было светло и тепло.*

 *Прошло много-много лет. Люди стали жить в домах. Костёр пришлось спрятать в печь из камня и кирпича. И света стало меньше. Люди придумали ………... Но от неё становилось душно и тяжело дышать. Да и света было мало.*

 *Со временем люди изобрели ……………….. В домах стало намного светлее. А на улице? Придумали ………….. Каждый вечер шёл человек, забирался по лестнице и зажигал его. А утром тушил. Удобно ли это было? Нет.*

 *И люди придумали ………... Создателем её стал русский учёный Александр Николаевич Лодыгин 137 лет назад. А Томас Эдисон усовершенствовал, сделал удобнее, лучше и поставил в производство.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTrD2wqHGvptyMXEeeblrTEriM-9VA5dPrTncCCxB8iZIkK5JSz6A | http://mtdata.ru/u7/photo37A0/20105376382-0/original.jpg  | https://im3-tub-kz.yandex.net/i?id=3408461e3ec0193557d37285e63efe2e&n=33&h=215&w=215 | http://se.uploads.ru/t/84PCT.gif  |
| http://www.amag.ru/upload/iblock/e66/e66ad03dda432dc4bd506fa35c423045.jpg | https://im2-tub-kz.yandex.net/i?id=c0d8636a8ee74a33fc80407483166835&n=33&h=215&w=143 | http://pngimg.com/upload/bulb_PNG1248.png  |  |