|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок: обучение грамоте** | | **Школа: № 21** | |
| **Раздел:** | | **Традиции и фольклор** | |
| **Подтема:** | | **Составление правил игры** | |
| **Тема:** | | **В гостях у Чипполино. Заглавная буква Ч.** | |
| **Дата:27.02.2019** | | **Учитель: Иванова О.В.** | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | | 1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями   * Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте­ние целыми словами, осознанное чтение).   1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.   1. Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).   1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, воскли­цательный знаки. | |
| **Учебные цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Закрепить знания о звуке [ч'] и буквахЧ, ч.  Учиться составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком. Читать слова с изученными буквами.  Составлять предложения по заданной схеме (по картинкам, с помощью вопросов). Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Работать над произношением, высотой и темпом голоса. Рассказать о своем распорядке дня. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о разных видах часов. Рассказать об играх с мячом, видах спорта, правилах игры. | |
| **Языковая цель** | | **Развитие навыков:**  Демонстрировать навыки смыслового чтения и осознанного построения речевого высказывания. Анализировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную.  **Полиязычие:** час-сағат-clock  (мяч – доп – ball).  Основные термины и словосочетания:  Объяснение, правила игры, описание, необходимые принадлежности.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  **Вопросы для обсуждения:**  • Сможешь ли ты объяснить правила игры?  • Для чего нужны правила в игре? | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: математика   * познание * самопознание * казахский язык * английский язык * изобразительное искусство   физическая культура | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ. | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Предварительные**  **знания** | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание - ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. | |
| **Оборудование** | | мультимедийная презентация, картинка буквы Чч, виды часов, сигнальные карточки, клей,сундучок, звуковые карточки | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** |
| **1 минута** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.(слайд № 1)**  Я желаю себе добра.  Я желаю тебе добра.  Я желаю вам добра.  -Қайырлы таң. Доброе утро. Good morning.  **Дети**. Мы хотим вам рассказать  И , конечно, показать:  Как работает наш класс,  И какой урок у нас,  И чему мы научились  Наши знания-для вас.  **- Садитесь , ребята , а теперь послушайте загадку и подумайте,о ком она?**  Он в Италии родился,  Он своей семьёй гордился,  Он не просто мальчик-лук,  Он надёжный,верный друг.  (Картинка Чипполино) | | **Мелодии**  [http://gidmusic.](http://gidmusic/) net/classical.html |
| **10 минут** | 2.**Актуализация полученных знаний.**  **-Чипполино предлагает нам поиграть в игру «Да,нет».**Если мы выполним все правильно, то узнаем тему урока.  **А)Игра«Да,нет»**  -Звуки делятся на 2 группы.  -Гласные звуки могут быть ударными или безударными.  -Согласные звуки могут быть глухими или звонкими  -Все согласные звуки могут быть мягкими или твердыми.  -Буква ч-гласный звук.  -Ч-согласный мягкий глухой звук.  - О чём мы сегодня будем говорить?(тема урока) (слайд № 2)  Целеполагание.  -Продолжите пожалуйста начало предложения  (Познакомимся,научимся)  **Б)Звук часов (часы тикают)**  **В)Загадка о часах**  *Мы ходим ночью, ходим днем, Но никуда мы не уйдем.*  **Г)-Что же такое часы?**  **Часы́** — [прибор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80) для определения текущего [времени суток](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BA) и измерения продолжительности временных интервалов  **Виды часов(слайд № 3)**  **Стихотворение о часах С.Баруздин**  Ведут часы секундам счёт,  Ведут минутам счёт.  Часы того не подведут,  Кто время бережёт.  Кто жить умеет по часам  И ценит каждый час,  Того не надо по утрам  Будить по 10 раз.  И он не станет говорить ,  Что лень ему вставать,  Зарядку делать, руки мыть  И застилать кровать.  Успеет он одеться в срок,  Умыться и поесть,  Успеет встать он за станок,  За парту в школе сесть.  С часами дружба хороша!  Работай, отдыхай,  Уроки делай не спеша  И книг не забывай!  **Воспитательный момент**  **-**Вы прослушали стих-е .Какие выводы можно сделать? Для чего нужны часы?  Звуковой анализ слова «часы» | | **Карточки «+», «-»**  Полиязычие  (слайд №4)  **clock**  **часы сағат**  **Оценивание "Фонтан"** |
| 15 минут | **Беседа по сюжетным картинкам.**  (учебник стр.142,з.2)  Чтение текста индивидуально, хором.  -Какой совет вы можете дать Чипполино?  **Работа в парах**  Собери пословицу.  (Самооценивание по эталону) (слайд № 5)  Прочитай. Объясни смысл.  С какой буквы начинается слово «час»?  **(Д, Г) Пальчиковая гимнастика «Инструменты».**  Мы пилили, (Делают пилящие движения.)  Мы рубили, (Делают рубящие движения.)  Громко молотком стучали,  Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.)  Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.)  И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.)  **Работа в прописи (слайд № 6)**  1. Определение элементов буквы Ч,ч. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет.  2. Правила посадки и положения тетради.  Прописывание заглавной буквы ч.  **ВЗАИМООЦЕНКА по критериям**   1. Аккуратность 1б 2. Наклон 1б 3. Правильность написания элементов 1б 4. Соблюдение пропорций 1Б | | **Взаимооценивание (баллы)**  **Самооценивание "5"**  **Критерии оценивания** |
| 1мин | *Физминутка «Тик-так,часики» (слайд № 7)* | |  |
| 10 минут | **К)** Отгадайте загадку **.**  Ростом мал, да удал,  От меня ускакал.  Хоть надут он всегда –  С ним не скучно никогда. (Мяч) (слайд № 8)  Для чего нужен мяч. В каких спортивных играх мы используем мяч? (слайд № 9)  Спортивные игры – это состязания в игровой форме, опирающиеся на определенные приемы и тактику. Борьба может происходить между двумя партнерами или двумя командами. Во многих играх определена цель – ворота, мяч, площадка. Каждое состязание имеет набор правил. Безопасное поведение;  **Футбо́л** (от [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *foot* — ступня, *ball* — мяч) — командный вид [спорта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82), в котором целью является забить [мяч](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D1%8F%D1%87) в [ворота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0_(%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82)) соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее  **Баскетбол** (происходит от [английских](http://to-name.ru/historical-events/anglia.htm) слов basket — корзина и ball — мяч) — командная спортивная игра, цель которой забросить руками мяч в подвешенную крзину  **Гандбол** – командная игровой вид спорта, целью в котором является забросить как можно больше мячей в ворота соперника. В отличие от футбола, мяч забрасывают руками  (мяч – доп – ball).  **Интеллектуальная игра «Забей мяч».**  -Как вы думаете , что нужно нам сейчас чтобы начать играть в эту игру?  ***Правила игры.***  -***Что такое правила игры?***  Честная спортивная борьба;  Соблюдение правил игры;  Поддержка товарищей по команде;  Уважение соперников;  ***Получите правила игры, ознакомьтесь. ( футбол , баскетбол)***  ***Работа в группе(таймер)***   1. команда Ф*УТБОЛИСТЫ*. Наклеить слова с буквой ч в начале слова Победит та команда, которая подберет больше всего слов.   2 команда БАСКЕТБОЛИСТЫ. Наклеитьслова с буквой ч – в середине слова. Победит та команда, которая подберет больше всего слов.  3 команда – ВОЛЕЙБОЛИСТЫ. Наклеить слова с буквой ч в конце слова. Победит та команда, которая подберет больше всего слов.  (*чайка, чемодан, печка, мяч,чашка,мальчик,ученица, обруч,ключ)*  *Взаимооценивание по эталону. 1 слово-1 балл (слайд № 10)*  Индивидуальная работа.  Тест.  1. Звук [ч’] :  А) гласный Б) согласный В) безударный  2. Найди букву, которая обозначает всегда мягкий звук:  А) м Б) ц В) ч  3. Сколько слогов в слове ЧАЙНИК  А ) 4 Б) 3 В) 2  4. Найди слово с буквой Ч:  А) шала\_\_ Б) ту\_\_ка В) \_\_ука  Самопроверка по эталону. Ключ.  1.б 2.в 3.в 4.б | | Полиязычие  Доп bаll мяч  **Правила игры для групп**  Карточки с правилами  "ГОЛ"  (1 СЛОВО-1 ГОЛ)  ФО в группах  Самооценивание  «Светофор» |
| **3мин** | **Итог урока. Рефлексия.**  "Часики»  -Время нашего урока пролетело незаметно.  Если вам было легко и интересно-отправьте Чипполино к весёлым часикам,  было трудно ,но интересно-к задумчивым часикам,  трудно и неинтересно- к грустным часикам. | |  |