|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: обучение грамоте** | **Школа: № 21** |
| **Раздел:** | **Традиции и фольклор** |
| **Подтема:** | **Составление правил игры** |
| **Тема:** | **В гостях у Чипполино. Заглавная буква Ч.** |
| **Дата:27.02.2019** | **Учитель: Иванова О.В.** |
| **Класс: 1** |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями* Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.
1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте­ние целыми словами, осознанное чтение).

1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.1. Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).

1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, воскли­цательный знаки. |
| **Учебные цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Закрепить знания о звуке [ч'] и буквахЧ, ч.Учиться составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемым звуком. Читать слова с изученными буквами.Составлять предложения по заданной схеме (по картинкам, с помощью вопросов). Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. |
| **Большинство учащихся смогут:**Работать над произношением, высотой и темпом голоса. Рассказать о своем распорядке дня. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о разных видах часов. Рассказать об играх с мячом, видах спорта, правилах игры. |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков:**Демонстрировать навыки смыслового чтения и осознанного построения речевого высказывания. Анализировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную.**Полиязычие:** час-сағат-clock(мяч – доп – ball).Основные термины и словосочетания:Объяснение, правила игры, описание, необходимые принадлежности.Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Вопросы для обсуждения:**• Сможешь ли ты объяснить правила игры?• Для чего нужны правила в игре? |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: математика* познание
* самопознание
* казахский язык
* английский язык
* изобразительное искусство

физическая культура |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют ИКТ. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание - ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. |
| **Оборудование** | мультимедийная презентация, картинка буквы Чч, виды часов, сигнальные карточки, клей,сундучок, звуковые карточки |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| **1 минута** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.(слайд № 1)**Я желаю себе добра.Я желаю тебе добра.Я желаю вам добра.-Қайырлы таң. Доброе утро. Good morning.**Дети**. Мы хотим вам рассказать И , конечно, показать: Как работает наш класс,И какой урок у нас, И чему мы научилисьНаши знания-для вас.**- Садитесь , ребята , а теперь послушайте загадку и подумайте,о ком она?**Он в Италии родился,Он своей семьёй гордился,Он не просто мальчик-лук,Он надёжный,верный друг.(Картинка Чипполино) | **Мелодии**[http://gidmusic.](http://gidmusic/) net/classical.html |
| **10 минут** | 2.**Актуализация полученных знаний.****-Чипполино предлагает нам поиграть в игру «Да,нет».**Если мы выполним все правильно, то узнаем тему урока.**А)Игра«Да,нет»**-Звуки делятся на 2 группы.-Гласные звуки могут быть ударными или безударными.-Согласные звуки могут быть глухими или звонкими-Все согласные звуки могут быть мягкими или твердыми.-Буква ч-гласный звук.-Ч-согласный мягкий глухой звук.- О чём мы сегодня будем говорить?(тема урока) (слайд № 2)Целеполагание.-Продолжите пожалуйста начало предложения(Познакомимся,научимся)**Б)Звук часов (часы тикают)****В)Загадка о часах***Мы ходим ночью, ходим днем,Но никуда мы не уйдем.***Г)-Что же такое часы?****Часы́** — [прибор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80) для определения текущего [времени суток](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BA) и измерения продолжительности временных интервалов**Виды часов(слайд № 3)****Стихотворение о часах С.Баруздин**Ведут часы секундам счёт,Ведут минутам счёт.Часы того не подведут,Кто время бережёт. Кто жить умеет по часамИ ценит каждый час,Того не надо по утрам Будить по 10 раз. И он не станет говорить ,Что лень ему вставать,Зарядку делать, руки мыть И застилать кровать.Успеет он одеться в срок,Умыться и поесть,Успеет встать он за станок,За парту в школе сесть. С часами дружба хороша!Работай, отдыхай,Уроки делай не спешаИ книг не забывай!**Воспитательный момент****-**Вы прослушали стих-е .Какие выводы можно сделать? Для чего нужны часы? Звуковой анализ слова «часы» | **Карточки «+», «-»**Полиязычие(слайд №4)**clock****часы сағат****Оценивание "Фонтан"** |
| 15 минут | **Беседа по сюжетным картинкам.**(учебник стр.142,з.2)Чтение текста индивидуально, хором.-Какой совет вы можете дать Чипполино?**Работа в парах**Собери пословицу. (Самооценивание по эталону) (слайд № 5)Прочитай. Объясни смысл.С какой буквы начинается слово «час»?**(Д, Г) Пальчиковая гимнастика «Инструменты».**Мы пилили, (Делают пилящие движения.) Мы рубили, (Делают рубящие движения.) Громко молотком стучали,Свежей краской покрывали. (Выполняют движения руками вверх и вниз.) Мама очень нас хвалила (Хлопают в ладоши.) И печеньем угостила. (Поглаживают живот ладошкой.)**Работа в прописи (слайд № 6)**1. Определение элементов буквы Ч,ч. Показ написания в анимированной прописи. Прописывание в воздухе под счет.2. Правила посадки и положения тетради.Прописывание заглавной буквы ч. **ВЗАИМООЦЕНКА по критериям**1. Аккуратность 1б
2. Наклон 1б
3. Правильность написания элементов 1б
4. Соблюдение пропорций 1Б
 | **Взаимооценивание (баллы)****Самооценивание "5"****Критерии оценивания** |
| 1мин | *Физминутка «Тик-так,часики» (слайд № 7)* |  |
| 10 минут | **К)** Отгадайте загадку **.** Ростом мал, да удал,От меня ускакал.Хоть надут он всегда –С ним не скучно никогда. (Мяч) (слайд № 8)Для чего нужен мяч. В каких спортивных играх мы используем мяч? (слайд № 9) Спортивные игры – это состязания в игровой форме, опирающиеся на определенные приемы и тактику. Борьба может происходить между двумя партнерами или двумя командами. Во многих играх определена цель – ворота, мяч, площадка. Каждое состязание имеет набор правил. Безопасное поведение;**Футбо́л** (от [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *foot* — ступня, *ball* — мяч) — командный вид [спорта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82), в котором целью является забить [мяч](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D1%8F%D1%87) в [ворота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0_%28%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%29) соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее **Баскетбол** (происходит от [английских](http://to-name.ru/historical-events/anglia.htm) слов basket — корзина и ball — мяч) — командная спортивная игра, цель которой забросить руками мяч в подвешенную крзину**Гандбол** – командная игровой вид спорта, целью в котором является забросить как можно больше мячей в ворота соперника. В отличие от футбола, мяч забрасывают руками (мяч – доп – ball).**Интеллектуальная игра «Забей мяч».** -Как вы думаете , что нужно нам сейчас чтобы начать играть в эту игру?***Правила игры.***-***Что такое правила игры?***Честная спортивная борьба;Соблюдение правил игры;Поддержка товарищей по команде;Уважение соперников;***Получите правила игры, ознакомьтесь. ( футбол , баскетбол)******Работа в группе(таймер)***1. команда Ф*УТБОЛИСТЫ*. Наклеить слова с буквой ч в начале слова Победит та команда, которая подберет больше всего слов.

2 команда БАСКЕТБОЛИСТЫ. Наклеитьслова с буквой ч – в середине слова. Победит та команда, которая подберет больше всего слов.3 команда – ВОЛЕЙБОЛИСТЫ. Наклеить слова с буквой ч в конце слова. Победит та команда, которая подберет больше всего слов. (*чайка, чемодан, печка, мяч,чашка,мальчик,ученица, обруч,ключ)**Взаимооценивание по эталону. 1 слово-1 балл (слайд № 10)*Индивидуальная работа. Тест. 1. Звук [ч’] :А) гласный Б) согласный В) безударный2. Найди букву, которая обозначает всегда мягкий звук: А) м Б) ц В) ч3. Сколько слогов в слове ЧАЙНИКА ) 4 Б) 3 В) 24. Найди слово с буквой Ч: А) шала\_\_ Б) ту\_\_ка В) \_\_укаСамопроверка по эталону. Ключ. 1.б 2.в 3.в 4.б | ПолиязычиеДоп bаll мяч**Правила игры для групп** Карточки с правилами"ГОЛ"(1 СЛОВО-1 ГОЛ)ФО в группахСамооценивание«Светофор» |
| **3мин** | **Итог урока. Рефлексия.**"Часики»-Время нашего урока пролетело незаметно.Если вам было легко и интересно-отправьте Чипполино к весёлым часикам,было трудно ,но интересно-к задумчивым часикам,трудно и неинтересно- к грустным часикам. |  |