**Тема: Заучивание стихотворение « Снежок» З. Александрова**

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Учить детей пользоваться средствами мнемотехники при заучивании стихотворений.

**Обучающие:** Расширить и закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Развивающие:** Развивать способность к наблюдению, мышлению, речи, воображению. Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его с опорой на план - схему.

**Воспитательные:**Воспитывать самостоятельность, умение договариваться и работать как сообща, так и выполнять её самостоятельно.

**Материалы:** Ноутбук, проектор, презентация «Зима», мнемотаблица стихотворения

Зои Александровой «СНЕЖОК».

**I. Организационный момент.**

***Воспитатель:***

В круг скорее становитесь,

Крепко за руки беритесь,

Улыбаться нам не лень,

Дружно скажем: «Добрый день!»

**II. Вводная часть.**

***Воспитатель:***Ребята, к нам сегодня пришло письмо, а вот и оно. А для того, чтобы узнать от кого оно, надо отгадать загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила,

И на санках прокатила *(****Зима****)*

**Сейчас я вам прочитаю, что она написала:**

**«Дорогие ребята! Я слышала, что вы очень хорошие и умные дети. Поэтому прошу вас выполнить задания, которые вам прислала вместе с подружками-снежинками. Ваша Зима»**

***Воспитатель:***Ребята, будем выполнять задания? (Ответы детей)

**III. Основная часть.**

***Воспитатель:****Задание 1*. Ребята, вам нужно назвать зимние месяцы.

Назовите 4 ремени года

***Дети*:** декабрь, январь, февраль.

Назовите 4 времени года .

Зима,Весна ,Лето, Осень

***Воспитатель*:** *Задание 2.* Здесь задание такое: нам нужно сказать

предложение, наоборот.

Я буду кидать вам мяч и говорить начало фразы, а вы мне эту фразу продолжаете, подбирая противоположные слова по смыслу.

Летом дни жаркие, -а зимой холодные;

Летом день длинный, -а зимой короткий;

Летом катаются на роликах, -а зимой на коньках;

Летом небо светлое, - а зимой серое;

Осенью листопад, - а зимой снегопад;

Снег мягкий, - а лед твердый.

***Воспитатель:*** *Задание 3*. «Доскажи словечко». Я начну –вы продолжайте, дружно хором отвечайте.

Тихо, тихо как во сне падает на землю … снег;

С неба все летят пушинки серебристые …снежинки;

Вот веселье для ребят все сильнее…снегопад;

Словно в белый пуховик нарядился… снеговик.

На деревья, на лужок тихо падает …снежок;

***Воспитатель:***Ребята, а сейчас я вам предлагаю слепить снеговика.

Физминутка ***«Снеговик»***

***Мы на улицу выходим***

***И по снегу ходим, ходим ( Ходьба на месте)***

***Снег мы в руки набираем***

***И комочки покатаем ( Наклоны, имитация скатывания снежных комочков)***

***Мы комочки покатали, и они большими стали. (Выпрямились руки в стороны)***

***Снеговик уже подрос, у него морковный нос. ( Руки вверх, показывают на нос)***

***Снеговик нас подожди, нам домой пора идти. (ходьба на месте)***

***Воспитатель:****Задание 4*. Это самое сложное задание. В этих картинках зашифровано стихотворение (показываю мнемотаблицу), которое вам надо выучить. Давайте назовём, что нарисовано на этих картинках. (Дети называют то, что нарисовано на картинках).

***Воспитатель:***Ребята, внимательно послушайте стихотворение, называется *«****Снежок****»*, его написала  *Зоя Александрова (портрет)*.

**Прослушивание стихотворения .**

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,  
Сегодня — посмотри! —  
Как розовые яблоки,  
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,  
Как мел, скрипуч и сух,  
И ловит кошка рыжая  
Веселых белых мух.

***Воспитатель:***Ребята, вам понравилось это стихотворение? / Ответы детей /.

- О чем это стихотворение? / о *«Зиме»*/.

- Что снег делает? /порхает, кружиться/.

- кто летом пел ? / Зяблики/.

- А Зяблики это кто ? /птицы/.

- А кто сидит на ветках ? /Снегири/.

***Воспитатель:***Послушайте ещё раз стихотворение и сравните с картинками в таблице и постарайтесь его запомнить. (Воспитатель читает стихотворение, показывая мнемотаблицу).

***Воспитатель:*** Ребята, а теперь давайте все вместе прочитаем стихотворение с опорой на таблицу. *(Читаем по таблице хором два раза)*.

***Воспитатель:*** Сейчас поиграем в игру, которая называется *«Продолжить»*

У меня есть волшебная палочка, на кого она укажет , тот ребенок продолжает стихотворение.

Я начинаю фразу, а вы её заканчиваете.

Снежок порхает, /кружится/,  
На улице /бело/.  
И превратились /лужицы/  
В холодное /стекло./

Где летом пели /зяблики,/  
Сегодня — /посмотри/  
Как розовые / яблоки/,  
На ветках /снегири/.

***Воспитатель:***Ребята, а кто хочет сам рассказать стихотворение? (Дети по желанию рассказывают стихотворение).

**IV. Рефлексия.**

***Воспитатель:*** Вот какие вы молодцы.

Так о чем мы сегодня говорили на занятии? *(о зиме)*.

-Кто написал стихотворение *«Снежок »*? (*Зоя Александрова*)

-Что помогло нам запомнить стихотворение? *(мнемотаблица)*.

-Ребята, вы  вечером дома, обязательно, расскажите стихотворение *Зои Александровой* «Снежок» и нарисуйте картинки к нему.

