|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Раздел 6. Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира |
| ФИО педагога | Маженов С.А. |
|  Дата:  | 16.05.2022 |
|  Класс: 8 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Типология стран мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.6.1.2. Классифицируют страны мира по форме правления и государственному устройству.8.6.1.3 - анализирует количественные и качественные изменения на политической карте |
| Цели урока | Классифицируют страны мира по форме правления и государственному устройству. Дадут описание особенностям политической типологии стран. Сравнят типологии стран, определят их особенности и общие черты. Определять количественные изменения на политической карте мираОпределять качественные изменения на политической карте мира |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока2 мин  |  **I.Психологически позитивный настрой на урок прием «Волшебная поляна»:****1)** Деление на 5 групп **методом «Ассоциаций»»** по названию государств и их столиц, написанных на карточках. Должно быть соответствие страна-столица: Казахстан, Великобритания , Германия, Ватикан, Саудовская Аравия. Затем через направляющие вопросы : - Как вы думаете почему сегодня у групп такие названия? Вспомните как классифицируются страны мира?Какова будет тема нашего урока? Какие мы будем ставить цели?**Цель: определить тему урока, сформировать цели.** | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | карточки |
| Середина урока 15 мин | **Метод «Кластер» Задание** **группе № 1, 3 С помощью тематического текста учебника определите:** 1) 2 основные формы правления, на которые делятся страны мира.2) 2 вида государственного устройства стран мира. 3) Виды форм правления государств.4)Заполните схему «Формы государственного управления и государственного устройства стран мира». **Дескриптор:** 1. Уч-ся определят 2 основные формы государственного управления (республиканскую и монархическую). 2.Уч-ся определят 2 формы государственного устройства (унитарную и федеративную). 3. Определяют 3 вида монархической формы правления (абсолютная, теократическая, конституционная) 4. Определяют 2 вида республиканской формы правления(президентская и парламентская). 5. Заполняют схему «Формы государственного управления и государственного устройства стран мира».  **Ф.О.: Учащиеся передают тетради друг другу по кругу. Взаимопроверка и взаимооценивание в группе. Верно-Неверно.****Задание группе № 4** Работа с атласом! (используя «Политическуюкарту мира»)Определи, под цифрами названия 10 государств, ихстолицы и запиши в тетрадь.**Дескриптор:** 1. Определят под цифрами названия 10 государств2. Определят под цифрами названия 10 столиц. 3. Определяют формы правления. **Задание группе № 4 Метод «Сравнения».**1. С помощью тематического текста определите признаки монархической и республиканской форм правления. 2. Выделить их отличительные черты. **Дескриптор:** 1. Определят признаки монархической формы правления государств мира 2. Определят признаки республиканской формы правления. 3. Выделяют 5 отличительных черт данных форм правления. **Ф.О. : Взаимопроверка по шаблону. Устное комментирование учащихся.** **Задание группе № 5 Метод «Таблица Вена». Работа в парах.**1. Определите признаки унитарной и федеративной форм государственного устройства. 2. Сравните и определите их сходные и отличительные черты. **Дескриптор:**1.Определят признаки монархической формы правления государств мира2 Определят признаки республиканской формы правления. 3.Выделяют сходства данных форм правления 4.Выделяют отличительные черты данных форм правления. **Ф.О.: Метод «Кто больше? » Взаимопроверка по шаблону. Метод «Галочек»****Задание № 2 групповая работа. Метод Семантическая таблица.**С помощью тематических данных учебника и справочных таблиц привести примеры стран мира по форме правления и государственное устройству заполните семантическую таблицу «Политическая типология стран мира». 1,2 – одна группа стран, 3, 4 группе – 2 группа стран, 5группе – 3 группа стран(поставьте знак +).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы правления и гос.устройства  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Республика   | Президентская  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Парламентская |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Монархия  | Абсолютная  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теократическая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конституционная |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Государственное устройство  | Унитарное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Федеративное |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Дескриптор:** 1.Определят формы правления и государственного устройства стран мира 2. Заполнят семантическую таблицу «Политическая типология стран мира  **ФО :** Взаимопроверка групп по шаблону и взаимооценивание. Взаимооценивание проводится как между группами, так и внутри группы. Капитан группы заполняет листы оценивания, отмечая там правильные ответы учащихся.**1 пример – 1 (**+) | Учащиеся работают в группе, создают постер и защищают его | 5 баллов | Карточки, А3,маркеры, стикеры |
| Конец урока20 мин | Выполнение СОР «Раздел 6. Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира» | Выполняют задания для СОР |  | Лист СОР |
| Рефлексия3 мин | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04c7/001a4386-3947c2ef/img9.jpg | Обобщение знаний |  | Пирамида успеха |