**Эффективность гибридного обучения при подготовке учащихся 12классов к сдаче ВСО**

***Айгараев Б.К***

Назарбаев Интеллектуальная школа ХБН г. Атырау

**Аннотация**

В данной статье приведены подходы и стратегии подготовки учащихся 12кл к сдаче внешнего суммативного оценивания. Главная цель данного исследования – это улучшить результаты учащихся и определить самые эффективные методы достижения данной цели. Гипотеза заключалась в том, что правильная интеграция онлайн и офлайн обучения, поспособствует повышению качества знаний и мотивации у учащихся старшей школы.

**Аннотация**

Бұл мақалада 12-сынып оқушыларын сыртқы жиынтық бағалауға дайындау тәсілдері мен стратегиялары берілген. Бұл зерттеудің негізгі мақсаты – студенттердің нәтижелерін жақсарту және осы мақсатқа жетудің ең тиімді әдістерін анықтау. Гипотеза онлайн және офлайн оқытудың дұрыс интеграциясы жоғары сынып оқушыларының білім сапасы мен ынтасын арттырады деген болатын.

**Annotation**

This article presents approaches and strategies for preparing 12th grade students for the external summative assessment. The main goal of this study is to improve student outcomes and identify the most effective methods to achieve this goal. The hypothesis was that the proper integration of online and offline learning would improve the quality of knowledge and motivation of high school students.

**Ключевые слова:** онлайн обучение, офлайн обучение, внешнее оценивание, смешанное обучение, перевернутый класс

**Түйін сөздер:** онлайн оқыту, офлайн оқыту, сыртқы бағалау, аралас оқыту, төңкерілген сынып

**Keywords:** online learning, offline learning, external assessment, blended learning, flipped classroom

**Введение**

Ежегодно учащиеся школы сдают очень сложный экзамен, который состоит из 3 компонентов и оценивается в 200 баллов. Кумулятивные знания учащихся за последние два года проверяются и выставляется экзаменационная оценка. Традиционно подготовка осуществляется в офлайн формате. Повторяя большое количество теоретического материала и уделяя колоссальное время на практику учащиеся школы показывали достаточно низкие результаты. Основные причины это: сложно запомнить внушительную программу А–Level и нехватка времени для подготовки. Для решения данной проблемы было принято провести исследование в действии.

**Цель исследования**

Главной целью исследования является – улучшение показателей учащихся на внешнем экзамене.

Учитывая тенденцию на рынке образования и полученный беспрецедентный опыт от онлайн обучения было решено использовать все превосходства онлайн обучения над офлайн обучением.

Была сформулирована гипотеза, что чередование онлайн и офлайн обучения даст положительный эффект в качестве образования.

В данном исследовании ставятся следующие задачи:

* изучить литературу по интеграции онлайн и офлайн обучения
* исследовать возможности онлайн обучения
* провести опрос коллег и учащихся по офлайн обучению
* исследовать различные варианты интеграции и выбрать наилучший
* провести мониторинг учебных достижений
* оценить динамику обучения учащихся в параллельных классах и в предыдущих годах
* провести анализ и сделать выводы

При выполнении исследования *ожидаемым результатом* является:

* учащиеся покажут значительный скачок по результатам пробных экзаменов в контрасте с традиционным обучением
* гипотеза будет принята

**Изучение литературы и Актуальность**

Изучая англоязычную литературу про онлайн и офлайн обучение выяснилось, что на данную тему написано очень много исследовательских работ. Такой способ обучения называется смешанным обучением (blended learning). Смешанное обучение стало вынужденным шагом в образовании в многих странах в связи с пандемией. Каждая страна решала данный вопрос по-своему. Коллеги из Китая [1], сообщили о том, что при переходе на гибридное обучение у учащихся изменилось отношение к изучению английского языка, что в свою очередь показало улучшение академических результатов. Причиной этому положительному эффекту вероятнее всего стало использование различной интерактивной технологии и комфортные условия для отработки навыка слушание. Преподаватели Колумбийского университета выяснили, что студенты при онлайн обучении лучше выполняют инструкции в заданиях[2]. Проанализировав несколько зарубежных статей, было решено адаптировать смешанное обучение для учащихся 12кл в 2021-22 учебном году.

**Методы исследования**

Самым сложном в данной работе был выбор метода исследования. К данному вопросу можно было подходить по-разному. Работа в двух классах шла уже 3 года и за этот период было проведено большое количество онлайн и офлайн работ. Было решено оставить все положительные аспекты традиционного обучения и внедрить уникальные возможности онлайн обучения, например, для учащихся, которые болеют или на карантине, можно устроить индивидуальную траекторию обучения. В итоге было решено использовать элементы «перевернутого класса». Учащиеся выполняли пробные экзаменационные работы в школе, поскольку академическая честность соблюдается на высшем уровне. Обратная связь и работа над ошибками оставлялась на онлайн обучение. При этом использовался интернет ресурс *notion.so* для сбора материала и самостоятельной подготовки. Все результаты сравнивали с результатами учащихся, которые учатся только в офлайн формате. В конце провели краткий опрос о том считают ли ученики гибридное обучение эффективным или нет.

**Результаты исследования и их анализ**

Ниже в **таблице 1** приведены результаты проведенного исследования в виде таблиц и графиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Традиционное обучение | Смешанное обучение | Динамика |
| 12Е | 34,8% | 63,8% | +29% |
| 12Ф | 32,3% | 65,6% | +33,3% |

**Таблица 1.** *Результаты 1 компонента в процентах*

Как видно из таблицы, есть заметное улучшение результатов. Вероятнее всего это произошло из-за того что учащиеся которые были на карантине получили доступ к обучению, и некоторые учащиеся продуктивно проводили свободное время дома.

Такой положительный эффект не описывает полную картину, потому что есть определенные учащиеся которые считают, что традиционное обучение более эффективно чем онлайн обучение. При проведении собеседования с учащимися они утверждали, что при онлайн обучении они теряют концентрацию. При анкетировании выяснилось, что 81% учащихся считают смешанное обучение более эффективным. Остальные учащиеся утверждали, что материал усваивается лучше всего при обучении лицом к личу. Тем не менее, если оценивать в среднем результаты пробных экзаменов, то такой подход к обучению оказался весьма успешным. Единственным минусом оказывается нагрузка на учителя и принужденная дифференциация.

**Заключение**

Проделав данное исследование было выявлено значительное превосходство смешанного обучения над традиционным. Рекомендуется проводить комбинацию онлайн и оффлайн обучения так, чтобы в выбранной вами модели были только положительные аспекты каждого обучения. Выбор элементов перевернутого класса оказалось успешным для 17 учащихся из 21.

Прозрачность результатов пробных экзаменационных работ позволило выявить зону ближайшего развития учащихся. Узнав разделы по которым необходимо провести повторение, план подготовки был скорректирован и было проведено эффективное обучение, которое показало значительный скачок в динамике результатов экзамена.

Перед началом такого рода работы с учащимися будет полезным провести опрос у учащихся и узнать, что они предпочитают и в каком формате, и с этими рекомендациями провести подготовку к внешнему оцениванию с помощью чередования онлайн и оффлайн обучения.

**Список использованной литературы**

1. Yuhong Jiang, Yingying Chen, Jiasheng Lu and Yiqing Wang\* «The Effect of the Online and Offline Blended Teaching Mode on English as a Foreign Language Learners’ Listening Performance in a Chinese Context»

статья. – Foreign Languages College, Shanghai Normal University, Shanghai, China 2021г.

2. BARBARA MEANS, YUKIE TOYAMA, ROBERT MURPHY, MARIANNE BAKI «The Effectiveness of Online and Blended Learning: A Meta-Analysis of the Empirical Literature» статья, Teachers College, Columbia University, 2013

3. Lokanath Mishraa, Tushar Guptab, Abha Shreeb «Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic» International Journal of Educational Research. – 2020

4. Smith, B., & Brame, C. (2014). Blended and Online Learning. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [todaysdate] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blended-and-online-learning/>.

5. Jane Kenney, Ellen Newcombe «ADOPTING A BLENDED LEARNING APPROACH:CHALLENGES ENCOUNTERED AND LESSONS LEARNED IN AN ACTION RESEARCH STUDY» статья. West Chester University of Pennsylvania. Journal of Asynchronous Learning Networks, Volume 15: Issue 1. 2011